

Centrina Utbildning AB
info@centrina.se

2017-11-15
Dnr-403-2017:6381

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Centrina Lindholmen med
Centrina Utbildning AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena *Undervisning, Rektorns ledarskap, Trygghet och studiero* samt *Bedömning och betygsättning*. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Centrina Lindholmen, i Göteborgs kommun med Centrina Utbildning AB som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 11 oktober 2017. Besöket genomfördes av Karin Pollack och Bo Jersenius. Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Sammanfattande bedömning

På Centrina Lindholmen har Skolinspektionen granskat följande fyra områden: *Undervisning, Rektorns ledarskap, Trygghet och studiero* samt *Bedömning och betyg-sättning*. Skolinspektionen bedömer att de fyra områdena sammantaget håller en *god kvalitet*, vilket är den högsta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning.¹

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Centrina Lindholmen i *hög grad* främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Granskningen visar bland annat att undervisningen är strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Vidare visar granskningen att lärarna har hög tilltro till elevers förmåga till lärande och utveckling och det ges flera exempel på hur undervisningen anpassas så att den är utmanande för alla elever. För aktuella arbetsområden kommunicerar lärarna med eleverna vilka delar av kunskapskraven som undervisningen ska utgå ifrån samt hur eleverna ska få visa sina kunskaper. Dock behöver lärarna i undervisningen ge eleverna en tydligare återkoppling om vad eleverna behöver utveckla utifrån läroplanens och kursplanernas krav och ge eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Skolinspektionen bedömer att rektor vid Centrina Lindholmen i *hög grad* har ett aktivt ledarskap och styr och utvecklar verksamheten i skolan. Granskningen visar att rektorn deltar och främjar samarbete och lärande mellan lärare och andra personalgrupper på skolan och då med utgångspunkt i skolans resultat och de nationella målen. Löpande följer rektorn tillsammans med personalen upp och analyserar resultat. Åtgärder sätts in för att ytterligare förbättra undervisningen och fördela resurser med utgångspunkt i elevernas förutsättningar och behov. Därutöver följer rektorn upp skillnader i flickors och pojkars resultat och för diskussioner kring detta med lärare. Granskningen visar dock att det

¹ För mer information om Skolinspektionens bedömningar, se bilaga "Underlag för bedömning i inspektion 2018" i detta beslut.

saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Även om personalen uppger att det finns en medvetenhet om jämställdhetsfrågor visar granskningen att det saknas ett medvetet, gemensamt och aktivt arbete för att främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter till en god utbildning i trygg miljö.

Skolinspektionen bedömer därutöver att utbildningen i *hög grad* utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det finns hos skolans personal en medvetenhet kring hur trygghet och studiero påverkar lärandet i undervisningen och lärarna upprättar studiero i klassrummen och vidtar åtgärder för att återställa ordningen när det behövs. Skolans främjande arbete för att motverka kränkande behandling av elever genomsyrar det vardagliga arbetet och det är bland annat organisationen av personal kring elevgrupper samt användandet av lokaler som skapar goda förutsättningar för det. Slutligen bedömer Skolinspektionen att lärarna i *hög grad* gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Granskningen visar bland annat att eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper i relation till de nationella kunskapskraven på olika sätt och vid olika tillfällen. Lärarna diskuterar bedömning av kunskaper inom skolan, men även tillsammans med lärare på huvudmannens andra skolenhet Centrina Kviberg.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar:

- Att lärarna ger eleverna en löpande återkoppling om vad de behöver utveckla utifrån läroplanens och kursplanernas krav och hjälper eleverna att se sin kunskapsutveckling.
- Att rektor tar ansvar för att det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Skolan bör arbeta för att personalen ska sträva efter att utveckla ett gemensamt förhållningssätt med att tillförsäkra flickor och pojkar lika rätt till en god utbildning i trygg miljö.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de fyra granskade områdena. Till två områden finns utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvalitén inom området.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Centrina Lindholmen i *hög grad* främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

De intervjuer som Skolinspektionen har genomfört visar att undervisningen innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna och att undervisningen är strukturerad. De enskilda aktiviteterna relaterar till arbetsområdets övergripande syfte och lärarna leder och styr arbetsprocesserna i undervisningen så att den är varierad och har ett logiskt flöde. De observerade lektionerna ger exempel på hur lärarnas genomgångar och instruktioner bidrar till ett logiskt flöde och det är en tydlig struktur mellan genomgångar och aktiviteter. Eleverna och lärarna bekräftar i intervjuer att de observerade lektionerna är som deras lektioner brukar vara och elevhälsan uppger att de vid sina lektionsbesök upplever att det finns en samsyn mellan lärare hur undervisningens struktur ska vara. Lärare och rektor ger i intervjuer exempel på en målfokuserad undervisning där arbetsområden planeras utifrån läroplanens syfte. Arbetsområdets planering finns dokumenterad i skolans digitala lärplattform och tillgänglig för elever och personal.

I intervjuer med elever och lärare framkommer att undervisningen vid skolan är utmanande för eleverna och lärarna uttrycker en tilltro till elevernas förmåga till lärande och utveckling. Eleverna beskriver att lärarna i undervisningen ger dem möjlighet att utveckla sina kunskaper på en högre nivå genom att lärarna ofta utmanar dem med arbetsuppgifter anpassade för högre årskurser. Lärarna säger att eleverna har höga krav på sig själva och för att möta upp elever utifrån sina förutsättningar skapar lärarna arbetsuppgifter vilka kan genomföras på olika nivåer. I intervjuer med lärare och elever ges exempel på att lärarna

kommunicerar med eleverna vilka delar av kunskapskraven som undervisningen utgår ifrån samt hur eleverna ska få visa sina kunskaper. Alla lärare återkopplar dock inte löpande under ett arbetsområde till eleverna vad de behöver utveckla utifrån läroplanens och kursplanernas krav. Enligt intervjuer med lärare och elever efterfrågar lärarna elevernas synpunkter på undervisningen i vissa ämnen, men det finns enligt lärarna ingen gemensam modell för detta. Däremot görs, genom en elevenkät, en årlig utvärdering av elevernas upplevelse av undervisningens kvalitet enligt rektor. Enkätresultatet har rektor som underlag för medarbetarsamtalen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området undervisning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna ger eleverna en löpande återkoppling om vad de behöver utveckla utifrån läroplanens och kursplanernas krav och hjälper eleverna att se sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna på Centrina Lindholmen kontinuerligt kommunicerar de aktuella kunskapskraven i undervisningen. Detta för att ge eleverna möjlighet att få syn på sitt eget lärande utifrån läroplanens kunskapskrav. Eleverna upplever trots detta inte att det i undervisningen sker en återkoppling av elevernas kunskapsutveckling. Det är främst vid slutet av ett arbetsområde som eleverna upplever bedömning och återkoppling av vad de behöver utveckla. I intervju med lärare framkommer det att flera lärare bedömer elevernas kunskaper under ett arbetsområde men att det inte nödvändigtvis sker en återkoppling om kunskapsutvecklingen till eleverna vid dessa tillfällen. Skolinspektionen vill därför rekommendera att lärarna kontinuerligt stödjer eleverna med att förstå hur de ska reflektera över sitt lärande och löpande ger eleverna en tydlig återkoppling om vad de behöver utveckla utifrån läroplanens och kursplanernas krav.

Skollagen slår fast att eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande ska informeras om elevens utveckling.² För att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling pekar forskningen på att bedömningen behöver vara en integrerad del i undervisningen där den enskilda eleven får en konstruktiv återkoppling. Detta då en informationsrik och tydlig återkoppling är gynnsamt för elevernas lärande.³ Enligt Skolverkets allmänna råd med kommentarer bör läraren i sin ledning av undervisningen kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling på hennes eller hans kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver utvecklas vidare. För att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling behöver bedömningen vara en integrerad del i undervisningen där den enskilda eleven kontinuerligt kan få återkoppling på *vad* han eller hon hittills har utvecklat, *vad* eleven behöver utveckla för att nå kunskapskraven samt *hur* undervisningen ska ge eleven möjlighet att utveckla detta. Lärarna behöver därför skapa en struktur i undervisningen, bland annat genom att med jämna mellanrum se tillbaka och sammanfatta det som pågår. Elevernas arbete och lärande blir då synligt och kan utgöra ett underlag för en dialog mellan lärare och elever och mellan elever om det som sker i undervisningen och undervisningens innehåll.⁴

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektor på Centrina Lindholmen i *hög grad* har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Granskningen visar att rektorn i sitt arbete främjar samarbete mellan lärare och mellan lärare och andra personalgrupper. Det finns väl fungerande arbets- och ämneslag inom skolan som träffas regelbundet och det finns också ett organise-

² 3 kap. 4 § skollagen (2010:800)

³ Håkansson, J. och Sundberg, D.(2014). *Utmärkt undervisning: Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning. Natur och Kultur Akademisk.*

⁴ Skolverket (2011). Planering och genomförande av undervisningen-grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan. Skolverkets allmänna råd med kommentarer, s. 18-19, Stockholm: Fritzes.

rat samarbete med lärare från huvudmannens andra skolenhet, Centrina Kviberg. Samarbetet med Centrina Kviberg har bland annat varit kompetensutvecklingsinsatser uppbyggt på kollegialt lärande kring olika utvecklingsområden. Lärarna och rektorn berättar att det finns former för kollegialt lärande i ämneslag och arbetslag, men också i tvärgrupper mellan ämnen, arbetslag och huvudmannens två skolor. Samarbetet mellan lärare och elevhälsan bygger på såväl spontana som organiserade möten för att stödja elevernas utveckling uppger lärare och elevhälsa i intervju. Det ges exempel på att elevhälsan leder lärare utifrån enskilda elevers behov och att elevhälsan deltar i diskussioner kring inlärningsstrategier.

Av rektors svar på Skolinspektionens begäran om information inför granskningen framgår att varje ämneslag utifrån en nulägesanalys ska genomföra ett kompetensutvecklingsprojekt där ämneslaget enas om något eller några utvecklingsområden inom ämnet under läsåret, vilket också bekräftas i intervju med lärare och rektor. Utifrån sin analys har till exempel lärargruppen inom samhällsorienterande ämnen valt att arbeta med bedömning inom sina ämnen och lärarna som undervisar i språk försöker hitta likheter i metod mellan språken. Lärarna uppger att rektor utan att styra lärarna är med och stödjer dem i deras utveckling. Kartläggningen av individuella kompetensutvecklingsbehov sker vid medarbetarsamtal, men rektor uppmanar dem också att komma med förslag när lärarna finner något de är intresserade av. Den intervjuade personen säger att de har stora möjligheter att delta i den kompetensutveckling de anser sig behöva.

Granskningen visar att rektor löpande följer upp och analyserar utbildningens resultat och vidtar åtgärder för att ytterligare förbättra undervisningen. Exempel på åtgärder är att man gjort insatser som syftar till att stärka lärarens ledarskap i klassrummet. Rektor gör ofta klassrumsbesök för att bygga relationer med lärare och elever, men också för att få god insyn om vad som sker på skolan. I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framkommer att man i ämnesgrupper, men också i andra konstellationer, gemensamt följer upp och analyserar kunskapsresultaten. Rektor följer också upp resultaten tillsammans med skolans huvudman. Ett annat inslag i skolans uppföljning är att elever som slutat årskurs 9 vid skolan, ett år efter att de slutat, svarar på en enkät om sin uppfattning om utbildningen de fått vid skolan. Resultatet av dessa utvärderingar visar på att eleverna känner sig väl förberedda för gymnasiet efter sin skolgång.

på Centrina Lindholmen uppger rektor. Granskningen visar också att rektor fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. De intervjuade lärarna ger exempel på tillfällen då verksamheten förändrats utifrån enskilda elevers behov och att även strukturella förändringar gjorts i på gruppnivå för att stärka ämnet matematik och engelska i en årskurs.

Av rektors svar på Skolinspektionens begäran om information inför granskningen och av intervju framgår att rektorn har en intention att skolan ska verka för elevers lika rätt till en god utbildning, oavsett könstillhörighet. Det sker bland annat jämförelse mellan flickors och pojkars resultat. Lärare och rektorn uppger i intervjun att det är viktigt att eleverna oavsett kön ska kunna känna sig trygga på skolan. Granskningen visar att rektor dock inte har tagit ansvar för att det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan, vilket framgår av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området rektorns ledarskap bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektor tar ansvar för att det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Skolan bör arbeta för att sträva efter att utveckla ett gemensamt förhållningssätt med att tillförsäkra flickor och pojkar lika rätt till en god utbildning i trygg miljö.

Skolinspektionens granskning visar att det inte finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Det finns en tanke om att skolan vill ge alla lika förutsättningar oavsett kön och det finns ett värdegrundsarbete gällande alla elevers lika värde. Rektor säger att lärarna i första hand ska behandla elever som individer, men att det är viktigt att lärarna tänker på hur de fördelar ordet i en elevgrupp. Granskningen visar också att det finns inslag i verksamheten som delvis berör jämställdhet mellan könen. Ett sådant inslag är "Elevrådets dag" vilken planeras och genomförs av elevrådet. Aktiviteterna under den dagen tar sin utgångspunkt i värderingarna i skolans likabehandlingsplan. Det framkommer i insänd dokumentation och intervjuer att skolan i samband med att de analyse-

rar skolans kunskapsresultat tittar på skillnader mellan flickors och pojkars betyg. Att skolan har något gemensamt förhållningssätt eller särskilt arbete för att tillförsäkra elever lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet framkommer dock inte i granskningen. Lärare, elevhälsa och rektor ger alla exempel på att de utgår från den enskilda individen, men de säger också att de inte finns ett för personalen gemensamt förhållningssätt för ett jämställdhetsarbete på skolenheten.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tar ansvar för att påbörja ett strategiskt jämställdhetsarbete där skolans personal strävar efter att utveckla ett gemensamt förhållningssätt med att tillförsäkra flickor och pojkar lika rätt till en god utbildning i trygg miljö. Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmönster. Den ska ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.⁵

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömer att utbildningen i *hög grad* utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens intervjuer med elever, elevhälsan, lärarna och rektor visar att det på skolan bedrivs ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero på skolan. Skolan är organiserad så att respektive årskurs har ett eget våningsplan eller ett skolhus där eleverna i årskursen har sin huvudsakliga undervisning och där de undervisande lärarna har sina arbetsplatser. Det framkommer i samtliga intervjuer att dessa åtgärder upplevs ge ökad

⁵ Lgr 11 Avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag (SKOLFS 2010:37)

trygghet och studiero för eleverna. De intervjuade eleverna säger att det är studiero, att de är trygga på skolan och att det är god stämning mellan elever och mellan elever och lärare. Både elever och lärare uppger att en anledning till trygghet och studiero är strukturen på undervisningen. Få lärare runt en årskurs samt organisationen med ett eget våningsplan eller skolhus för en årskurs ger enligt lärarna förutsättning att samverka för studiero och en trygg miljö. Eleverna säger också att lärarna är tillgängliga för dem under skoldagen och att lärarna ingriper om något händer som skapar oro eller stör studiero. Lärarna säger att de ser fördelar med att ett fåtal lärare har ett gemensamt ansvar för alla elever i en årskurs, att dessa lärare delar ansvaret för årskursens tre klasser och att lärarna när det är möjligt främst undervisar i den årskursen. Det ger goda förutsättningar i det vardagliga arbetet att främja en god miljö och aktivt arbeta för att förebygga kränkande behandling.

Elever och lärare beskriver att det arbetas aktivt med eleverna i årskurs 6 för att eleverna ska lära känna varandra och veta hur man ska vara mot varandra. Elevrådets dag är ett exempel på en aktivitet som involverar alla elever på skolan och där eleverna ska skapa relationer med varandra över årskurserna. Eleverna delas in i grupper med elever från olika klasser och årskurser. Det framkommer i intervju med lärare och elevhälsa att mötet med andra elever samt de värdegrundsaktiviteter som eleverna deltar i under denna dag är ett exempel på en gemensam skol-aktivitet som syftar till att motverka kränkande behandling på skolan.

Bedömningsområdet bedömning och betygsättning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i *hög grad* gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Granskningen visar att lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt. Av intervjuer med lärare, elever och rektorn framgår att lärarna ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper i relation till de nationella kunskapskraven på olika sätt. I intervju berättar lärare bland annat att bedömningar bygger på olika underlag, vilka kan vara skriftliga och muntliga. Det ges även exempel på att elevernas skrivförmåga i ämnet svenska kan bedömas med stöd av texter eleven skrivit i andra ämnen än svenska.

Det framgår i intervju med elever att eleverna vet vad som ska bedömas och att de uppfattar att de främst bedöms i slutet av ett arbetsområde. Lärarna ger exempel på att eleverna under ett arbetsområde tränar olika förmågor utan att bedömas vilket också gavs exempel på vid observerade lektioner. Det framgår dock av intervju med lärare att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper under ett arbetsområde, men att det inte alltid kommuniceras med eleverna. De bedömningarna är ett stöd för läraren i planering av undervisningen.

Granskningen visar att de på skolan använder olika verktyg för att främja likvärdig bedömning. I intervju beskriver lärarna att diskussioner vid samrättning av nationella ämnesproven främjar likvärdighet i bedömning, ämneslärarträffarnas ämnesdiskussioner samt att de i skolans digitala lärplattform delar med sig av bedömda elevarbeten och prov. Lärarna uppger att bedömningsdiskussionerna vanligen inte utgår från olika elevgruppers provresultat men att de pratar om betygsstatistiskt. Det framgår av intervjuer att bedömningsdiskussioner sker i arbetslagen och ämneslagen på skolenheten, men även vid konferenser och studiedagar med lärarna på Centrina Kviberg. Av rektors svar på Skolinspektionens begäran om information inför granskningen framgår att ämneslärarna samarbetar i planeringsstadiet av arbetsområden och vid dessa planeringar sker diskussioner om hur bedömning ska ske och vad som kan förväntas av eleverna. Rektor är till viss del med i lärarnas samtal kring betyg och bedömning och tar del av dokumentationen från deras diskussioner.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 mars 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, *Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 403–2017:6381) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Beslutsfattare



Karin Pollack
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilagor

Underlag för bedömning i inspektion 2018

Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de fyra bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet*, *Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Trygghet och studiero: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Bedömning och betygssättning: Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Trygghet och studiero			
Bedömning och betygsättning			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Centrina Lindholmen är en fristående skola belägen i Göteborgs kommun. Huvudman för skolan är Centrina Utbildning AB (org.nr. 556757-2234). Verksamheten i Centrina Lindholmen leds av en rektor och omfattar grundskolans årskurser 6 - 9. Vid inspektionstillfället går 288 elever på skolan.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat årskurs 6

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att samtliga elever nådde kunskapskraven i ämnena bild, engelska, idrott och hälsa, modersmål, slöjd svenska och teknik. Lägst var resultatet i matematik där cirka 86 procent av flickorna och cirka 95 procent av pojkarna nådde kunskapskraven. För ämnet hem och konsumentkunskap redovisas inget resultat.

Kunskapsresultat årskurs 9

Av Skolverkets databas SIRIS framgår att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på skolan läsåret 2016/17 var 271 poäng. Motsvarande resultat i riket var 223,5 poäng.

Andelen elever på Centrina Lindholmen som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2016/17 var 96 procent (74 procent i riket). Andelen elever på skolan som nådde behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram var cirka 100 procent. Motsvarande för hela riket var 82 procent.

Av skolans egen redovisning för läsåret 2016/17 framgår att alla elever nått kunskapskraven i bild, moderna språk, modersmål, musik, geografi, samhällskunskap, slöjd och teknik. Lägst var resultatet i ämnena engelska, matematik och svenska där 95 procent av flickorna uppnådde kunskapskraven och samtliga pojkar uppnådde kunskapskraven.