Skolinspektionen

Beslut

Centrina Utbildning AB
info@centrina.se

2017-11-15
Dnr-403-2017:6380

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Centrina Kviberg med Centrina Utbildning AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena *Undervisning, Rektorns ledarskap* samt *Trygghet och studiero*. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Centrina Kviberg, i Göteborgs kommun med Centrina Utbildning AB som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 och 5 oktober 2017. Besöket genomfördes av Bo Jersenius och Elisabeth Fogelberg. Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena. Därefter följer en motivering till det utvecklingsområde som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Sammanfattande bedömning

På Centrina Kviberg har Skolinspektionen granskat följande tre områden: *Undervisning, Rektors ledarskap* samt *Trygghet och studiero*. Skolinspektionen bedömer att de tre områdena sammantaget håller en *god kvalitet*, vilket är den högsta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning[1].

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Centrina Kviberg i *hög grad* främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Granskningen visar bland annat att undervisningen är strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Lärarna leder och styr arbetsprocesserna i undervisningen så att den är varierad och utmanande för alla elever. Det sker också en återkoppling mellan elever och lärare angående elevernas kunskapsutveckling och undervisningen kvalitet. Skolinspektionen bedömer också att rektor vid Centrina Kviberg i *hög grad* har ett aktivt ledarskap och styr och utvecklar verksamheten i skolan. Granskningen visar att rektor i sitt arbete främjar samarbete mellan lärare och mellan lärare och andra personalgrupper. Varje arbetslag gör utifrån en nulägesanalys ett kompetensutvecklingsprojekt där ämneslaget enas om något eller några utvecklingsområden inom ämnet varje läsår. Rektor fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Granskningen visar dock att det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Även om personalen uppger att det finns en medvetenhet om jämställdhetsfrågor visar granskningen att det saknas ett medvetet, gemensamt och aktivt arbete för att främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter.

Skolinspektionen bedömer därutöver att utbildningen i *hög grad* utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det görs bland annat genom att det bedrivs ett strategiskt arbete för att främja och

---

[1] se vidare bilaga "Underlag för bedömning i inspektion 2018" i detta beslut

upprätthålla trygghet och studiero för eleverna. Viktiga inslag i arbetet är skolans och undervisningens struktur och personalens närhet till eleverna. Vid skolan bedrivs också ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektor tar ansvar för att det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de tre granskade områdena. Till ett område finns ett utvecklingsområde som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvalitén inom området.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Centrina Kviberg i hög grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

De intervjuer som Skolinspektionen genomfört visar att lärarna förklarar syftet med respektive arbetsområde för eleverna. Exempel på detta finns också vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen gör. Undervisningen är strukturerad så att den har ett logiskt flöde där de enskilda aktiviteterna relaterar till arbetsområdets övergripande syfte och lärarna leder och styr arbetsprocesserna i undervisningen så att den är varierad. I de observerade lektionerna har lärarna genomgångar och ger instruktioner (eller också framgår det att det skett tidigare) som bidrar till ett logiskt flöde och en tydlig struktur mellan genomgångar och aktiviteter. Eleverna berättar i intervjuer att lärarna i början av ett arbetsområde presenterar planeringen för arbetsområdet liksom de aktuella delarna av det centrala innehållet. Elever och lärare ger i intervjuer exempel på att lärarna planerar lektionerna så att de innehåller en variation av moment och aktiviteter, vilket även Skolinspektionen noterar vid lektionsobservationer.

I intervjuer med elever och lärare framkommer att undervisningen vid skolan är utmanande för eleverna och att lärarna uttrycker höga förväntningar på och tilltro till elevernas förmåga till lärande och utveckling. Eleverna ger exempel på att lärarna uppmuntrar dem och uppmanar dem att fördjupa uppgifter om de snabbt är klara alternativt hjälper dem om de har svårt för någon uppgift. Både lärare och elever ger exempel på att eleverna kan arbeta tillsammans med uppgifter för att utmana varandra. Det framgår av rektors svar på Skolinspektionens begäran om information att man också använder sig av kamratrespons, vilket innebär att eleverna får träna på att läsa varandras texter och på att ge konstruktiv kritik.

Skolinspektionen har både i observationer och intervjuer fått exempel på att lärarna löpande ger eleverna återkoppling angående elevernas lärande och kunskapsutveckling. Elever berättar i intervjuer att lärarna löpande kommentarer deras arbeten och provresultat och att lärarna i matriser inför utvecklingssamtal markerar hur de ligger till. Lärare berättar att de ger eleverna tillfälle att reflektera över och framföra synpunkter på undervisningens kvalitet kopplat till innehåll, arbetssätt och dess mål. Det sker bland annat genom "exitfrågor" säger en lärare. Andra lärare låter eleverna till exempel göra en skriftlig utvärdering efter ett avslutat avsnitt/arbetsområde. Skolan gör en årlig utvärdering av elevernas upplevelse av respektive ämnes kvalitet och studiero genom en enkät som eleverna svarar på. Rektor uppger att vid behov görs en uppföljning av situationen i de klasser där det bedöms nödvändigt utifrån enkätresultatet.

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektor på Centrina Kviberg i hög grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Granskningen visar att rektorn i sitt arbete främjar samarbete mellan lärare och mellan lärare och andra personalgrupper. Det finns väl fungerande arbets- och ämneslag inom skolan som träffas regelbundet och det finns också ett organiserat samarbete med lärare från huvudmannens andra skolenhet, Centrina Lindholmen, bland annat om bedömningen av nationella prov. Samarbetet mellan lärare och elevhälsan bygger på såväl spontana som organiserade möten för att stödja elevernas utveckling. Bland annat har speciallärarен handledning med lärare och vid behov är personal från elevhälsan ute i klasserna och observerar

för att lärare och elevhälsan ska kunna samarbeta kring elever och/eller elevgrupper.

Av rektors svar på Skolinspektionens begäran om information inför granskningen framgår att varje arbetslag utifrån en nulägesanalys ska genomföra ett kompetensutvecklingsprojekt där ämneslaget enas om något eller några utvecklingsområden inom ämnet under läsåret. I intervju beskriver lärare detta som ett sätt för rektor att, tillsammans med lärarna, kartlägga och analysera behovet av kompetensutveckling samt utveckla undervisningen i respektive ämne. Utgångspunkten för en sådan analys är lärarnas utvärdering av planering och genomförande av undervisningen. Utifrån sin analys har till exempel lärargruppen inom samhällsorienterande ämnen valt att arbeta särskilt med bedömning inom sina ämnen. Kartläggningen av individuella kompetensutvecklingsbehov sker framförallt i medarbetarsamtal och den intervjuade personalen säger att de har stora möjligheter att delta i den kompetensutveckling de anser sig behöva.

Granskningen visar att rektor löpande följer upp och analyserar utbildningens resultat och vidtar åtgärder för att ytterligare förbättra undervisningen. Exempel på åtgärder är att man infört en gemensam grundstruktur som ska prägla lektioner vid skolan och utifrån önskemål från lärarna, som konstaterat behov av det, gjort insatser som syftar till att stärka lärarens ledarskap i klassrummet. Rektor gör klassrumsbesök bland annat för att försäkra sig om att åtgärderna genomförs. En annan åtgärd är att moment av det centrala innehållet i något ämne flyttats mellan årskurser utifrån hur skolan vid utvärdering av planeringen uppfattat att eleverna haft möjlighet att tillgodogöra sig innehållets abstraktionsgrad. I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framkommer att man i ämnesgrupper, men också i andra konstellationer, gemensamt följer upp och analyserar kunskapsresultaten. Rektor följer också upp resultaten tillsammans med skolans huvudman. Ett annat inslag i skolans uppföljning är att elever som slutat årskurs 9 vid skolan, ett år efter att de slutat, svarar på en enkät om sin uppfattning om utbildningen de fått vid skolan. Granskningen visar också att rektor fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. De intervjuade lärarna ger exempel på tillfällen då verksamheten förändrats utifrån enskilda elevers behov och att även strukturella förändringar gjorts på gruppnivå för att stärka ämnet matematik. I intervjun med

elevhälsan framkommer att bland annat de screeningar av elevernas kunskapsnivå som skolan gör ligger till grund för diskussioner med rektor om resursfördelningen. Rektor uppger att man utvärderar vad gjorda insatser ger för resultat och att man vid behov förändrar insatserna.

Granskningen visar att rektor verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Vid uppföljningen av kunskapsresultat i olika ämnen är en del att följa och analysera flickors respektive pojkars resultat. Det saknas dock ett gemensamt förhållningssätt och ett särskilt arbete för att tillförsäkra flickor och pojkar trygghet och tillgång till en god utbildning oavsett könstillhörighet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området rektorns ledarskap bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektor tar ansvar för att det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Skolinspektionens granskning visar att den pedagogiska personalen arbetar med frågor om jämställdhet i situationer där det är aktuellt. Rektor uppger i intervju att arbete med jämställdhet är ständigt pågående och att frågan tas upp i medarbetarsamtalen. Rektor säger också att lärarna är medvetna om hur man bemöter flickor respektive pojkar. Granskningen visar också att det finns inslag i verksamheten som delvis berör jämställdhet mellan könen. Ett sådant inslag är Elevrådets dag, som planeras och genomförs av Elevrådet. Aktiviteterna under dagen tar sin utgångspunkt i värderingarna i skolans likabehandlingsplan, vilket innefattar ett jämställdhetsperspektiv. Det framkommer av insänd dokumentation och intervjuer att skolan i samband med att de analyserar elevernas kunskapsresultat tittar på skillnader mellan flickor och pojkar i de betyg som har satts.

Att skolan har något gemensamt förhållningssätt eller särskilt arbete för att tillförsäkra flickor och pojkar trygghet och tillgång till en god utbildning oavsett könstillhörighet framkommer dock inte i granskningen. Rektor och lärare uppger att de i sitt arbete utgår från individerna och från att alla elever är olika. Flera lärare uppger i intervjuer att flickor och pojkar har samma möjligheter vid

skolan och att de därför inte reflekterar över "det som ett problem". Lärarna säger också att de pratar med eleverna om jämställdhet om något inträffar. Någon lärare säger att skolan inte har ett gemensamt arbete kring jämställdhet mellan könen. Rektor säger i intervju att eleverna på skolan är väldigt insatta i frågan och att de skulle reagera om det fanns skillnad i lärarnas bemötande av elever beroende på kön. De intervjuade eleverna uppger att även om de upplever att de överlag behandlas lika oberoende av kön, finns det exempel på situationer då de upplever att så inte är fallet. Det gäller till exempel möjlighet att utnyttja grupprum och att ta ansvar för att plocka undan i klassrummen. I några fall uppger eleverna att de tagit upp frågan med lärare men inte fått gehör för sina synpunkter.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet[2] framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det framgår även att det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar att motverka traditionella könsmönster. Skolan ska ge utrymme för elever att pröva och utveckla förmåga och intressen oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar att rektor inleder ett arbete för att se till att skolan har ett strategiskt jämställdhetsarbete som bland annat innebär att skolan har ett gemensamt förhållningssätt för att tillförsäkra flickor och pojkar tillgång till en god utbildning med samma chanser att lära. I detta arbete bör det ingå att rektorn skapar en gemensam strategi hos personalen kring hur de ska arbeta så att utbildningen är jämställd. Det bör också ingå att all personal på skolan arbetar aktivt med att främja jämställdhet, det vill säga främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter, och förebygga traditionella könsmönster såsom könstypiska val, normer och förgivettaganden. Det ingår också att konti-

---

[2] Lgr 11 Avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag (SKOLFS 2010:37)

nuerligt följa upp och utvärdera utbildningens organisation, innehåll och arbetsformer så att könsmönster kan uppmärksammas och åtgärder sättas in vid behov. I arbetet bör elevhälsans kompetenser tas tillvara.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömer att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens intervjuer med elever, elevhälsan, lärarna och rektor visar att det på skolan bedrivs ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero på skolan. Skolan är organiserad så att respektive årskurs har ett eget våningsplan där eleverna i årskursen har sin huvudsakliga undervisning och där de undervisande lärarna har sina arbetsplatser. Eleverna har samma platser och samma bänkkamrat i alla klassrum. Det framkommer i samtliga intervjuer att dessa åtgärder upplevs ge ökad trygghet och studiero för eleverna. De intervjuade eleverna säger att de är trygga på skolan och att det är god stämning. Både elever och lärare uppger att en anledning till detta är organisationen med ett eget våningsplan och fasta platser i klassrummen. Eleverna säger också att lärarna är tillgängliga för dem under skoldagen och poängterar det positiva med att lärarna har sina arbetsplatser där eleverna har sin undervisning samt att lärarna ingriper om något skulle hända. Vid skolan bedrivs också ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling. Det sker till exempel genom samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter.

Vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen gör råder studiero i de besökta klassrummen. De intervjuade eleverna uppger att det är studiero i klassrummen, men att det i viss mån kan vara beroende av vilken lärare som har den aktuella undervisningen. Lärarna och rektorn säger att de gemensamma strukturerna i klassrummet bland annat uppstart av lektioner och att mobiltelefoner inte tas med in i klassrummen, bidrar till studiero. Rektor och de intervjuade lärarna påtalar vikten av god studiero och hänvisar i samtalet till forskning kring hur graden av studiero påverkar elevernas lärande.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 mars 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena

Redogörelsen skickas via e-post, till *dokument.goteborg@skolinspektionen.se*, eller per post till, *Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 403–2017:6380) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar

Hans Larson
Beslutsfattare

Bo Jersenius
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilagor
Underlag för bedömning i inspektion 2018
Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de tre bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet, Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt.*

I granskningen ingår tre bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

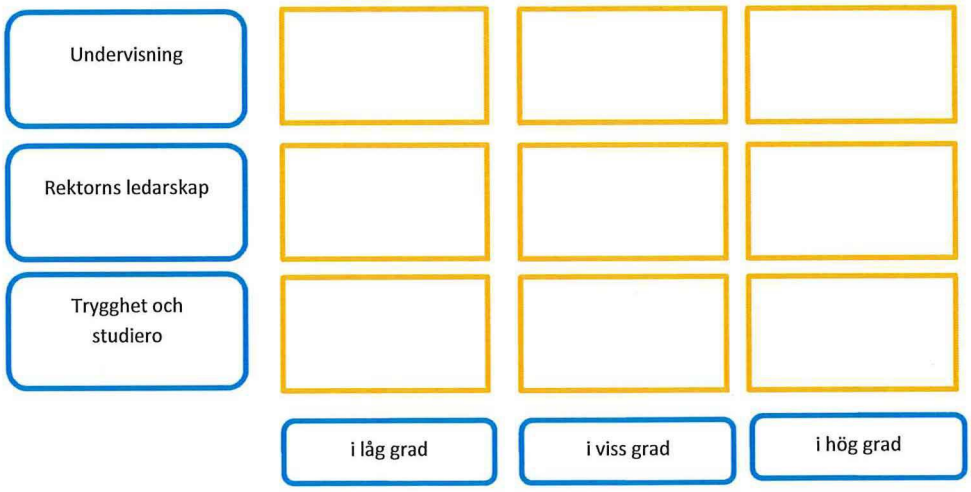
Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektor fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektor utvecklar utbildningen. Rektor fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektor verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Trygghet och studiero: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer



Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Centrina Kviberg är en fristående skola belägen i Göteborgs kommun. Huvudman för skolan är Centrina Utbildning AB (org.nr. 556757-2234). Verksamheten i Centrina Kviberg leds av en rektor och omfattar grundskolans årskurser 6 – 9. Vid inspektionstillfället går 311 elever på skolan.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat årskurs 6

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att samtliga elever nådde kunskapskraven i ämnena svenska, samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen, modersmål samt teknik. Lägst var resultatet i matematik där cirka 98 procent av flickorna och cirka 92 procent av pojkarna nådde kunskapskraven.

Kunskapsresultat årskurs 9

Av Skolverkets databas SIRIS framgår att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på skolan läsåret 2016/17 var 250,1 poäng. Motsvarande resultat i riket var 223,5 poäng.

Andelen elever på Centrina Kviberg som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2016/17 var 91 procent (74 procent i riket). Andelen elever på skolan som nådde behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram var cirka 100 procent. Motsvarande resultat i riket var 83 procent.

Av skolans egen redovisning för läsåret 2016/17 framgår att alla elever nått kunskapskraven i moderna språk. Bland övriga ämnen är andelen elever som nått kunskapskraven högst i ämnena bild, idrott och hälsa, musik och slöjd. Lägst var resultatet i ämnena matematik, biologi, fysik, kemi samt historia.