

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kållekärrs skola i Tjörns kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena *Undervisning, Rektors ledarskap, Trygghet och studiero* samt *Bedömning och betygsättning*. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Kållekärrs skola, i Tjörns kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 september 2017. Besöket genomfördes av Bo Jersenius och Elisabeth Fogelberg. Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Sammanfattande bedömning

På Kållekärrs skola har Skolinspektionen granskat följande fyra områden: *Undervisning, Rektors ledarskap, Trygghet och studiero samt Bedömning och betygsättning*. Skolinspektionen bedömer att de fyra områdena sammantaget håller en *god kvalitet*, vilket är den högsta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning¹.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Kållekärrs skola i hög grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Granskning visar bland annat att lärarna i sin undervisning tydliggör och förklarar undervisningens syfte för eleverna. Undervisningen är strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna anpassar undervisningen så att den är utmanande för eleverna och lärarna uttrycker höga förväntningar på och tilltro till elevernas förmåga till lärande och utveckling. Eleverna ges möjlighet att reflektera över det egna lärandet, men i liten utsträckning över undervisningens kvalitet. Skolinspektionen bedömer vidare att rektor i hög grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan. Granskningen visar att rektor främjar samarbete och lärande mellan lärare och mellan lärare och andra persongrupper. Rektor fördelar resurser inom skolenheten utifrån de identifierade behoven och förutsättningarna hos eleverna och verkar för alla elevers lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen bedömer därutöver att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Intervjuer med eleverna, elevhälsan, lärarna och rektor visar att det på skolan bedrivs ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet på skolan. Skolans trygghetsteam utgör en viktig del i detta arbete, liksom i arbetet för att förebygga kränkande behandling av elever. Det finns också ett övergripande arbete med gemensamma rutiner för att upprätthålla en god studiero på skolan. Slutligen bedömer Skolinspektionen att lärarna i hög grad gör en allsidig

¹ se vidare bilaga "Underlag för bedömning i inspektion 2018" i detta beslut

och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Granskningen visar att lärarna på olika sätt låter eleverna visa sina kunskaper på ett allsidigt sätt och vid olika tidpunkter, framförallt i det löpande arbetet. Lärarna diskuterar också bedömningsfrågor gemensamt, men i ämnen där det bara finns en lärare erbjuds inte en sådan möjlighet.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar:

- Att lärarna i högre utsträckning ger eleverna möjlighet att reflektera över, förstå och utveckla olika strategier för sitt eget lärande samt ger eleverna tillfälle att reflektera över och framföra synpunkter på undervisningens kvalitet kopplat till innehåll, arbetssätt och dess mål.
- Att lärare som är ensamma om att undervisa i ett ämne regelbundet analyserar och diskuterar hur olika elevprestationer ska bedömas tillsammans med andra lärare.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de fyra granskade områdena. Till två områden finns utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvalitén inom området.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Kållekärrs skola i hög grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna i sin undervisning tydliggör och förklarar undervisningens syfte för eleverna under lektionerna. Lärarna berättar att de vid uppstart av ett område eller ett tema talar med eleverna om vad de ska lära sig. Lärarna berättar också att de bland annat använder metoder för att göra eleverna medvetna om vad eleverna redan kan om ett ämne och vad de

vill veta när nya arbetsområden introduceras för dem. Eleverna tränas också i att formulera vad de har lärt sig inom arbetsområdet. I de observerade lektionerna ges exempel på att lärarna arbetar på ett eller flera av de ovan beskrivna sätten.

Granskningen visar att eleverna erbjuds en strukturerad och utvecklande undervisning och att lärarna styr och har en god överblick över arbetsprocesserna i undervisningen. I intervjuer framkommer att lärarna bland annat använder sig av olika "stödstrukturer" för att strukturera undervisningen, ge den ett logiskt flöde och variera den. Strukturerna är beslutade av rektor, de är kända för lärare och elever och används utbrett på skolan. Den mest förekommande strukturen är att eleven funderar enskilt, sedan diskuterar elever i par/mindre grupper och därefter sker en gemensam genomgång med alla elever under lärarens ledning. I de observationer som Skolinspektionen gör används denna struktur i stor utsträckning, men även andra stöd för struktur används, till exempel struktur för att välja vilken elev som ska svara på en given fråga/uppgift.

Enligt forskning ingår som en del av ett aktivt lärarstöd att undervisningen innehåller inslag där eleverna får utveckla och använda olika inlärningsstrategier så att de medvetet kan planera, genomföra och utvärdera sitt lärande². Granskningen visar att detta sker vid skolan via till exempel "kamratbedömningar"³, men intervjuer med lärare och elever visar att det är mer sällan eleverna ges möjlighet att utveckla och använda olika strategier för sitt lärande.

Skolinspektionens granskning visar även att undervisningen vid skolan är utmanande för eleverna. Lärarna uttrycker i intervjuer höga förväntningar på och tilltro till elevernas förmåga till lärande och utveckling, vilket också kommer

² Börjesson, L. (2012). *Om strategier i engelska och moderna språk*. Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet ; Granberg, N. (2001). *The dynamics of second language learning: a longitudinal and qualitative study of an adult's learning of Swedish*. Diss. Umeå: Umeå universitet, 2001. Umeå.

³ Kamratbedömning, är ett sätt där elever samtalar med varandra i syfte att ge och få återkoppling på en genomförd arbetsuppgift.

till uttryck i de observerade lektionerna. Eleverna uttrycker i intervjuer att lärarna stimulerar och utmanar dem utifrån deras erfarenheter och tidigare lärande och ibland också utifrån deras eget intresse. I observationer ser Skolinspektionen exempel på att lektioner sätts in i ett större sammanhang, bland annat genom att koppla den kommande lektionen till tidigare undervisning och elevernas tidigare erfarenheter.

Granskningen visar vidare att det finns en dialog och återkoppling mellan lärare och elever om elevernas kunskapsutveckling. Lärarna säger bland annat att de får mycket information om elevernas kunskapsutveckling och även om undervisningens kvalitet när de går runt i klassrummet medan eleverna arbetar med sina uppgifter. Av granskningen framgår dock att eleverna behöver få större möjligheter att reflektera över undervisningens kvalitet kopplat till innehåll, arbetssätt och undervisningens mål.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området undervisning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna i högre utsträckning ger eleverna möjlighet att reflektera över, förstå och utveckla olika strategier för sitt eget lärande samt ger eleverna tillfälle att reflektera över och framföra synpunkter på undervisningens kvalitet kopplat till innehåll, arbetssätt och dess mål.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna bland annat använder sig av kamratbedömning för att eleverna ska ges möjlighet att utveckla och använda olika strategier i sitt lärande. Det finns också ett tydligt exempel vid matematisk problemlösning, där eleverna under en observation får fundera över fiktiva personers olika sätt att lösa en uppgift. Det framkommer dock att utöver ovan nämnda exempel saknas till stora delar ett strukturerat arbete för att göra eleverna medvetna om olika strategier de kan utveckla och använda i sitt lärande. Av granskningen framgår också att eleverna behöver få större möjligheter att reflektera över undervisningens kvalitet kopplat till innehåll, arbetssätt och undervisningens mål. Det finns tillfällen då lärarna ställer frågor till eleverna av karaktären "vad har vi lärt oss idag?" för att eleverna ska ges möjlighet att reflektera över undervisningen. Dialogen och återkopplingen mellan lärare och

elever om undervisningens kvalitet och elevernas kunskapsutveckling beskrivs dock som sporadisk och genomförs enligt de intervjuade lärarna och eleverna inte kontinuerligt och systematiskt.

Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen att starta ett utvecklingsarbete som syftar till att eleverna ska kunna använda olika strategier för att ta sig an ett problem eller en uppgift samt ger eleverna utrymme att värdera hur och i vilken grad målen med undervisningen har uppnåtts. Det förutsätter att undervisningen är så varierad att det finns rum för olika strategier samt ger eleverna möjlighet att reflektera och problematisera. Det kan till exempel göras genom att eleverna får olika uppgifter som stimulerar deras förmåga att lösa problem och tänka analytiskt och/eller olika uppgifter som uppmuntrar och utmanar eleverna till ett självständigt tänkande. Eleverna kan därefter själva, eller tillsammans med läraren, samtala om vad de lärt sig i undervisningen och om kvaliteten i de arbetsprocesser som undervisningen bygger på.

Ett av grundskolans syften är enligt skollagen att utveckla elevers förmåga att tillägna sig kunskaper⁴. Forskning anger att en del av ett aktivt lärarstöd är att undervisningen innehåller inslag där eleverna får utveckla sin förmåga att använda olika inlärningsstrategier så att de medvetet kan planera, genomföra och utvärdera sitt lärande⁵. Enligt skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd⁶. Enligt Skolverkets allmänna råd med kommentarer behöver lärarna systematiskt och kontinuerligt identifiera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen och de behöver därmed utvärdera hur väl den egna

⁴ 10 kap. 2 § skollagen (2010:800)

⁵ Börjesson, L. (2012)

⁶ 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

undervisningen tillgodoser elevernas behov⁷. Eleverna ska enligt läroplanen vara delaktiga i utvärderingen av undervisningen⁸.

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektor på Kållekärrs skola i hög grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Skolinspektionens granskning visar att rektor främjar samarbete och lärande mellan lärare och mellan lärare och andra persongrupper på skolan. Skolan är organiserad i arbetslag som har möten varje vecka. På arbetslagsmötena diskuteras bland annat pedagogisk och praktisk planering. Arbetslagen samordnar genom planeringen arbetet, till exempel hur utvecklingssamtal ska genomföras. Arbetslagen träffar också regelbundet företrädare för elevhälsan. Det framkommer i granskningen att förutsättningar att samarbeta ges för elevhälsan och lärarna bland annat i regelbundna möten, så kallade pedagogiska caféer. Både de intervjuade lärarna, elevhälsan och rektor beskriver de pedagogiska caféerna som ett viktigt forum för att samordna och utveckla verksamheten. Under caféerna diskuteras pedagogiska frågor vilket kan resultera i att man identifierar utvecklingsområden och till exempel behov av kompetensutveckling. Lärarna beskriver bland annat hur de känt en osäkerhet kring kunskapsbedömningar och hur det resulterat i att lärarna genomgått Skolverkets kurs i betyg och bedömning. Ett annat exempel är att skolan utifrån gemensamma diskussioner beslutat att alla lärare skulle arbeta med stödstrukturer i undervisningen för att ytterligare förbättra undervisningen. De diskuterade stödstrukturerna används nu i undervisningen. Rektor deltar i de pedagogiska caféerna för att på så sätt kunna främja lärarnas lärande och utveckling, till exempel för att kartlägga behovet av kompetensutveckling.

⁷ Skolverket (2011) *Planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*, Skolverkets allmänna råd med kommentarer, s 30-31, Stockholm: Fritzes.

⁸ Lgr 11, Avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande (SKOLFS 2010:37).

Granskningen visar också att det vid skolan finns rutiner för att följa upp och analysera utbildningens resultat. Undervisande lärare gör analyser av kunskapsresultat fördelat på ämne och årskurs. Analyserna sammanställs sedan i arbetslagen och ämneslagen och bildar, tillsammans med resultat på nationella prov, screeningar och enkätresultat underlag för analyser av skolans resultat. Resultaten och eventuella behov av utveckling av utbildningen diskuteras tillsammans med rektor, bland annat på arbetsplatsträffar. Utvecklingsåtgärder fastställs i den lokala arbetsplanen, ett exempel är att skolan särskilt ska arbeta för att eleverna ska få en bättre läsförståelse. Rektor uppger att detta är ett område som kvarstår att arbeta med, då de sett att resultaten i läsförståelse har sjunkit något.

Skolinspektionens granskning visar att rektor fördelar resurser inom skolenheten utifrån de identifierade behoven och förutsättningarna hos eleverna. Lärarna berättar att de ger underlag till specialläraren och att resursbehoven därefter diskuteras i elevhälsoteamet. Företrädarna för elevhälsan och rektor berättar att de tillsammans med rektor diskuterar hur resurserna ska användas och att den aktuella fördelningen är föremål för regelbunden omprövning. Lärare och rektor ger i intervjuer exempel på hur resurser omfördelats inom verksamheten för att förstärka resurserna runt en elev, en grupp elever eller för att skapa en god miljö för utveckling och lärande på skolan.

I granskningen framkommer att skolans fastställda "stödstrukturer", enligt rektor, gagnar ett gemensamt hållningssätt på skolan för elevers lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet. I övrigt saknas det dock, enligt såväl rektor som lärare, ett strategiskt jämställdhetsarbete för att försäkra att alla elever får lika förutsättningar oavsett kön vid tiden för Skolinspektionens besök. I ett sådant arbete bör ingå att se till att det såväl bland personalen som bland elever bedrivs ett aktivt arbete för att främja flickor och pojkars lika rätt och möjligheter samt för att förebygga traditionella könsmönster såsom könstypiska val, normer och förgivettaganden.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömer att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens intervjuer med elever, elevhälsan, lärarna och rektor visar att det bedrivs ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och

studiero på skolan. Det finns gemensamma ordningsregler på skolan som eleverna varit med och diskuterat samt en struktur i arbetet som bland annat består i att klassrummen öppnas för eleverna 10 minuter före lektionsstart på morgonen för att främja en lugn start på skoldagen. Trygghetsteamet, som består av tre lärare, träffas varannan vecka och vid behov oftare enligt skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Eleverna säger att trygghetsteamet är en viktig del i skolans trygghetsskapande arbete. Eleverna berättar bland annat att trygghetsteamet har tre punkter om hur man ska vara mot varandra som finns anslagna på skolan, bland annat att man ska respektera varandras olikheter och att man inte ska behöva bli kränkt. Trygghetsteamet är en del både av det förebyggande arbetet och det åtgärdande arbetet.

En annan del i det strategiska arbetet för att upprätthålla en god studiero på skolan är att lektioner är strukturerade på ett likartat sätt när det gäller uppstart, genomförande och avslut. Exempel på inslag som är gemensamma är schema på tavlan, att elever funderar enskilt, sedan diskuterar i par/mindre grupper och därefter sker en gemensam genomgång med alla elever under lärarens ledning och struktur för att välja vilken elev som ska svara på en given fråga/uppgift (se avsnittet om undervisning). Att det råder studiero på skolan framkommer också i intervjuer med elever, lärare och företrädare för elevhälsa som berättar att det överlag finns möjlighet för eleverna att arbeta på lektionerna utan att bli störda.

Intervjuer med lärare och elever visar även att personalen bedriver ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever. Ett inslag i arbetet är att varje elev intervjuas av lärare ett par veckor in på höstterminen om hur elevens skolstart varit. Andra inslag är "Huset" där skolan, tillsammans med eleverna, två gånger per år kartlägger områden på skolan där eleverna känner sig mindre trygga. Resultatet av kartläggningarna används bland annat som underlag till hur närvaron av rastvakter ska fördelas, säger lärarna. Lärare och elever berättar i intervjuer att det i klasserna genomförs regelbundna kompassamtal om hur man ska vara mot varandra. I kompassamtalen pratar elever och lärare om hur eleverna varit mot varandra under den gångna veckan, om de själva eller någon annan gjort något mot någon som ännu inte kommit fram. I samtalen finns också utrymme för eleverna att berömma varandra för saker som gjorts bra.

Intervjuade lärare och elever säger att Trygghetsteamet vidtar åtgärder direkt om en incident inträffar och att det är "schemabrytande", det vill säga att personalen täcker upp för varandra så att berörd personal kan agera direkt. De intervjuade eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan.

Bedömningsområdet bedömning och betygsättning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i hög grad gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Granskningen visar att lärarna på olika sätt låter eleverna visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tidpunkter. I första hand ges eleverna tillfälle att visa sina kunskaper i det löpande arbetet, prov är mindre vanligt. En elev säger till exempel i intervju att någon lärare sagt att man börjar med prov i årskurs 6. Lärare berättar att de låter elever visa att de kan använda begrepp och att de kan analysera samt att eleverna kan ges möjlighet att samtala utifrån de tre "benen" fakta, förståelse och analys. Lärarna berättar också att de använder screening och Skolverkets bedömningsstöd för att få en bredd och variation i bedömningen av elevernas kunskaper.

Granskningen visar att lärarna diskuterar bedömningsfrågor gemensamt. Detta har skett i samband med att lärarna genomgått Skolverkets kurs i betyg och bedömning men också kontinuerligt bland lärare till exempel under de pedagogiska caféerna. Lärarna har också gemensamt diskuterat resultaten på de nationella proven i årskurs 3 och säger att de generellt tar hjälp av varandra vid bedömning. Det framkommer dock i intervjuerna att det finns lärare som är ensamma om att undervisa i ett ämne på skolan och som inte samverkar med andra lärare kring bedömningar.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömning och betygsättning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärare som är ensamma om att undervisa i ett ämne regelbundet analyserar och diskuterar hur olika elevprestationer ska bedömas tillsammans med andra lärare.

Skolinspektionens samlade bild är att det på Kållekärrs skola finns en kontinuerlig dialog mellan lärarna kring bedömning. Flertalet lärare har också gått Skolverkets kurs om bedömning och betygssättning, vilket skapar goda förutsättningar för arbetet med bedömning av elevernas kunskaper. Det framkommer dock att det finns lärare som är ensamma om att undervisa i ett ämne på skolan, och som inte samverkar med andra lärare kring bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att aktuella lärare ges förutsättningar och verktyg för att arbeta tillsammans med andra lärare för likvärdighet i bedömningar. Ett samarbete med andra skolor anser Skolinspektionen skulle kunna höja kvaliteten i likvärdigheten. Enligt Skolverkets allmänna råd behöver lärare regelbundet diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Detta i syfte att främja en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper⁹.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 4 april 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 403–2017:6373) i de handlingar som sänds in.

⁹ Skolverket (2011) *Planering och genomförande av undervisningen, Skolverkets allmänna råd med kommentarer – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*, Skolverkets allmänna råd med kommentarer, s 22 och 25, Stockholm: Fritzes.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Beslutsfattare



Bo Jersenius
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilagor

Underlag för bedömning i inspektion 2018

Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de fyra bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet*, *Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Trygghet och studiero: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Bedömning och betygssättning: Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Trygghet och studiero			
Bedömning och betygsättning			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Kållekärrs skola är en kommunal skola i Tjörns kommun. Skolan har vid inspektionstillfället 196 elever i förskoleklass och grundskolan, årskurserna 1 – 5 samt fritidshem. Undervisningen sker i huvudsak i åldershomogena klasser. Verksamheten leds av en rektor. Rektor började sin rektorstjänst vid skolan vid terminsstarten, tre – fyra veckor före Skolinspektionens besök på skolan.

Enligt de uppgifter som skolan lämnat till Skolinspektionen bedömdes 100 procent av flickorna och 92 procent av pojkarna nått de nationella målen/kunskapskraven i läsförståelse i årskurs 1 vid läsårets slut våren 2017.

Samtliga flickor och mellan 75 och 83 procent av pojkarna i årskurs 3 bedömdes ha nått de nationella målen/kunskapskraven i svenska, matematik samt naturorienterande och samhällsorienterande ämnen vid läsårets slut våren 2017.

Vid de nationella ämnesproven i matematik och svenska i årskurs 3 våren 2016 bedömdes 100 procent av de elever som deltagit ha nått kravnivån i huvuddelen av delproven.