

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Tingbergsskolan i Lilla Edets kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena *Undervisning*, *Rektorns ledarskap*, *Trygghet och studiero* samt *Bedömning och betygsättning*. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Tingbergsskolan i Lilla Edets kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26 och 27 oktober. Besöket genomfördes av Karin Pollack och Helena Boëthius. Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Sammanfattande bedömning

På Tingbergsskolan har Skolinspektionen granskat följande fyra områden: *Undervisning, Rektorns ledarskap, Trygghet och studiero* samt *Bedömning och betyg-sättning*. Skolinspektionen bedömer att de fyra områdena sammantaget håller en *god kvalitet*, vilket är den högsta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning.¹

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Tingbergsskolan i *hög grad* främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Granskningen visar bland annat att undervisningen är strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Vidare visar granskningen att lärarna har hög tilltro till elevers förmåga till lärande och utveckling och det ges exempel på hur undervisningen anpassas så att den är utmanande för alla elever. För aktuella arbetsområden kommunicerar lärarna med eleverna vilka delar av kunskapskraven som undervisningen ska utgå ifrån samt hur eleverna ska få visa sin kunskaper. Det ges exempel på att lärarna ger löpande återkoppling om vad eleverna behöver utveckla utifrån läroplanens och kursplanens krav.

Skolinspektionen bedömer att rektorn vid Tingbergsskolan i *hög grad* har ett aktivt ledarskap och styr och utvecklar verksamheten i skolan. Granskningen visar att rektorn deltar och främjar samarbete och lärande mellan lärare och andra personalgrupper på skolan och då med utgångspunkt i skolans resultat och de nationella målen. Löpande följer rektorn tillsammans med personalen upp och analyserar resultat. Lärare och rektorn beskriver att organisationen och fördelning av resurser är flexibel efter elevernas behov och förutsättningar samt att det sker en systematisk utvärdering av resursfördelningen. Granskningen visar dock att det inte finns ett gemensamt strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Även om personalen uppger att det finns en medvetenhet om jämställdhetsfrågor visar granskningen att det saknas ett gemensamt arbete för att

¹ För mer information om Skolinspektionens bedömningar, se bilaga "Underlag för bedömning i inspektion 2018" i detta beslut.

främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter till en god utbildning i trygg miljö.

Skolinspektionen bedömer därutöver att utbildningen i *viss grad* utformas för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det finns hos skolans personal en medvetenhet kring hur trygghet och studiero påverkar lärandet i undervisningen och lärarna arbetar för att upprätta studiero i klassrummen. Det finns emellertid tillfällen då det för ett par klasser inte är studiero. Granskningen visar vidare att rektorn tillsammans med personalen systematiskt följer upp skolans främjande arbete för att motverka kränkande behandling. Det förebyggande och främjande arbetet finns dokumenterat i skolans likabehandlingsplan² och det är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Slutligen bedömer Skolinspektionen att lärarna i *viss grad* gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Granskningen visar bland annat att eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper i relation till de nationella kunskapskraven på olika sätt och vid olika tillfällen. Lärarna diskuterar bedömning av kunskaper inom skolan, och även tillsammans med lärare från andra skolenheter i Lilla Edets kommun. Granskningen visar att de på skolan använder olika likvärdighetsverktyg för att främja likvärdig bedömning, men att bedömningsdiskussionerna främst sker i ämnena matematik och svenska.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar:

- Att rektor tar ansvar för att det finns ett gemensamt strategiskt jämställdhetsarbete på skolan där personalen medvetandegörs om sitt förhållningssätt mot elever. Skolan bör arbeta för att personalen strävar efter att utveckla ett gemensamt förhållningssätt med att tillförsäkra

² Likabehandlingsplanen som nämns är Tingbergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2017/18.

flickor och pojkar lika rätt till en god utbildning i trygg miljö.

- Att rektorn följer upp att skolans strategiska arbete för att främja och upprätthålla god studiero medför att lärarna kan upprätthålla studiero.
- Att lärarna tar ansvar för att kontrollera sin bedömning i förhållande till andra lärares bedömningar.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de fyra granskade områdena. Till tre områden finns utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvalitén inom området.

I beslutet finns i förekommande fall endast ett utvecklingsområde framtaget per bedömningsområde, detta även om Skolinspektionen har identifierat flera delar inom området som kan utvecklas. Detta då utvecklingsområden syftar till att stödja skolan där det största behovet finns för utveckling.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Tingbergsskolan i *hög grad* främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

De intervjuer som Skolinspektionen har genomfört visar att undervisningen innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna och att undervisningen är strukturerad. De enskilda aktiviteterna relaterar till arbetsområdets övergripande syfte och lärarna leder och styr arbetsprocesserna i undervisningen så att den är varierad och har ett logiskt flöde. Vid de observerade lektionerna noterar Skolinspektionen att lärarnas genomgångar och instruktioner bidrar till ett logiskt flöde och att det finns en tydlig struktur mellan genomgångar och aktiviteter. Lärare och rektor uppger i intervju att det inte finns någon gemensam mall för undervisningens struktur och rektor är tydlig med att en mall för undervisningens struktur inte är något de eftersträvar. Däremot säger rektorn att det

sker diskussioner om pedagogiska planeringar och hur man lägger upp sin undervisning. Lärarna uppger vidare att de anpassar lektionsstrukturen efter undervisningsgrupp och utifrån syftet med lektionen.

I intervjuer med elever och lärare framkommer att undervisningen vid skolan är utmanande för eleverna och lärarna uttrycker en tilltro till elevernas förmåga till lärande och utveckling. Eleverna tillåts välja olika sätt att lära sig och hitta sina egna strategier för detta och lärare uppger även att eleverna får komma med förslag till hur de vill visa vad de lärt sig. Lärarna uppger vidare att de utformar uppgifter som eleverna ska kunna gå vidare med för att utmanas i sin kunskapsutveckling och eleverna beskriver att lärarna i undervisningen ger dem möjlighet att utveckla sina kunskaper med arbetsuppgifter på olika utmanande nivåer.

I intervjuer med lärare och elever ges exempel på att lärarna kommunicerar med eleverna vilka delar av kunskapskraven som undervisningen utgår ifrån samt hur eleverna ska få visa sina kunskaper. Av rektorns svar på Skolinspektionens begäran om information inför granskningen framgår det att lärarna i deras pedagogiska planeringar kommunicerar med eleverna vilka delar av kunskapskraven som undervisningen utgår ifrån samt att lärarna i den digitala lärplattformen ger eleverna löpande återkoppling på deras kunskapsutveckling. Enligt intervjuer med lärare och elever efterfrågar lärarna elevernas synpunkter på undervisningen i vissa ämnen, men det finns enligt lärarna och rektorn ingen gemensam modell för detta. Att utvärdera undervisning är ett aktuellt utvecklingsområde och en utmaning på skolan, säger rektorn. Diskussioner om förändringar i undervisning handlar ofta om enskilda elever och då är det rektorns uppgift att ställa problematiserande frågor för att föra diskussionen till lärarens agerande och undervisning. Det är enligt rektor viktigt att man är nyfiken på de frågorna.

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Tingbergsskolan i *hög grad* har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Granskningen visar att rektorn i sitt arbete främjar samarbete mellan lärare och mellan lärare och andra personalgrupper. Det finns arbets- och ämneslag inom skolan som träffas regelbundet och det finns också ett organiserat samarbete

med lärare från kommunens andra skolenheter. I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår det att det finns flera former för kollegialt lärande. Lärarna uppger att rektorn har ett tydligt ledarskap och att det har varit mycket bra för skolans utveckling. De säger vidare att rektorn har byggt upp en grund för utveckling av skolan. Grunden består i att lärarna har arbetat fram ett gemensamt förhållningssätt gällande undervisning och att det pågår ständiga diskussioner mellan lärarna. Lärarna beskriver det som att de arbetar åt samma håll och att deras fokus är på eleverna.

Granskningen visar att rektorn löpande följer upp och analyserar utbildningens resultat och vidtar åtgärder för att ytterligare förbättra undervisningen. Exempel på åtgärder är att man gjort insatser som syftar till att stärka lärarens ledarskap i klassrummet. I intervju med lärare och rektorn lyfter de fram hur de tillsammans på skolan löpande följer upp och analyserar utbildningens resultat, planerar åtgärder och förbättringsinsatser samt att det som genomförs får avsedd effekt. Av rektors svar på Skolinspektionens begäran om information inför granskningen samt i intervju med rektorn och lärare framgår det att det i kommunen finns nätverksträffar med lärare vid andra skolenheter. På skolans gemensamma utvecklingstid arbetar man därefter vidare med de frågeställningar som diskuterats vid nätverksträffarna. Utöver detta ges det i informationen till Skolinspektionen och i intervju med lärare exempel på att det kollegiala lärandet med verksamhetsbesök ska ge pedagogerna möjlighet att utveckla sitt arbete med sina egna elever genom att ta del av hur kollegor arbetar med sina elevgrupper.

Granskningen visar att rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Lärare och rektorn beskriver att organisationen och fördelning av resurser är flexibel samt att det sker en systematisk utvärdering av resursfördelningen. Den intervjuade personalen säger att de har stora möjligheter att delta i den kompetensutveckling de anser sig behöva.

Av granskningen framgår vidare att det inte finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Att medvetandegöra lärarna om förhållningssätt utifrån flickors och pojkars olika förutsättningar är ett utvecklingsområde, uppger rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området rektorns ledarskap bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektor tar ansvar för att det finns ett gemensamt strategiskt jämställdhetsarbete på skolan där personalen medvetandegörs om sitt förhållningssätt mot elever. Skolan bör arbeta för att personalen strävar efter att utveckla ett gemensamt förhållningssätt med att tillförsäkra flickor och pojkar lika rätt till en god utbildning i trygg miljö.

Skolinspektionens granskning visar att det inte finns ett gemensamt strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Av rektorns svar på Skolinspektionens begäran om information inför granskningen framgår att rektorn har en intention att skolan ska verka för elevers lika rätt till en god utbildning, oavsett könstillhörighet. Lärare, elevhälsa och rektorn säger i intervju att det finns en tanke om att skolan vill ge alla elever lika förutsättningar oavsett kön, att det sker ett arbete med normer och att normkritiskt granska sin verksamhet samt att det arbetas med diskrimineringsgrunderna i utbildningen. Lärare och rektorn uppger vidare i intervjun att det är viktigt att eleverna oavsett kön ska kunna känna sig trygga på skolan. Granskningen visar att det finns inslag i verksamheten som delvis berör jämställdhet mellan könen. Det ges bland annat exempel på hur lärare och elever i en klass testat att vara av motsatt kön genom att en dag klä sig som de tänker att det motsatta könet klär sig. Lärare säger vidare att de fördelar ordet till eleverna slumpvis samt att de följer upp skillnader i flickors och pojkars resultat. Däremot sker inte enligt rektorn ett gemensamt strategiskt arbete gällande lärarnas förhållningssätt utifrån flickors och pojkars olika förutsättningar i alla klasser och årskurser.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tar ansvar för ett gemensamt strategiskt jämställdhetsarbete där lärare och övrig personal medvetandegörs om sitt förhållningssätt mot elever och har ett gemensamt förhållningssätt med att tillförsäkra flickor och pojkar lika rätt till en god utbildning i trygg miljö. Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för

att motverka traditionella könsmönster. Den ska ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.³

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömer att utbildningen i *viss grad* utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens granskning visar att det på skolan bedrivs ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero på skolan samt att det finns ett förbyggande arbete mot kränkande behandling. Av den dokumentation som rektorn redovisat till Skolinspektionen framgår att rektorn tillsammans med lärare sätter upp mål för att främja och upprätthålla trygghet på skolan samt att det finns ett förbyggande arbete mot kränkande behandling. Det förebyggande och främjande arbetet finns dokumenterat i skolans likabehandlingsplan och det är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Det framgår av intervju med lärare och elever att de är delaktiga i de aktiviteter och utvärderingar som nämns i skolans likbehandlingsplan och skolans utvecklingsplan för 2017/18. Eleverna säger att de svarat på en enkät gällande trygghet samt att de fått tala om på vilka ställen på skolan de inte känner sig trygga. Lärarna berättar att det sker åtgärder utifrån de områden eleverna tycker är otrygga. Resultatet av utvärderingen av Likabehandlingsplanen för läsåret 2016/17 visar att nästan en fjärdedel av eleverna upplever att de blivit utsatta för diskriminering och nästan en tredjedel att de blivit kränkta. Resultatet visar att kränkningsanmälningarna inte har minskat sedan tidigare läsår. Rektorns och lärarnas analys av att antalet kränkningsanmälningar inte har minskat är att det beror på att rutinen för att anmäla har implementerats hos personal och elever. Främjande insatser för likabehandling och förebyggande insatser mot kränkande behandling som beslutats i skolans Likbehandlingsplan för läsåret 2017/18 är bland annat

³ Lgr 11 Avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag (SKOLFS 2010:37)

aktiva rastvärdar, åldersblandade rastaktiviteter, lässtunder över årskursgränserna samt att i värdegrundsövningar konkretisera innebörd, orsak och verkan av verbala fysiska kränkningar. I Tingbergsskolans Utvecklingsplan för 2017/18 framgår att skolan behöver arbeta med bemötande och språkbruk och ett ökat samarbete inom och mellan arbetslagen gällande trygghet och trivsel. Vidare står det i Utvecklingsplanen att Likabehandlingsplanen ska ses som en dokumentation av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet samt att den ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. Eleverna säger i intervju att de är trygga på skolan och att de talar om hur man ska vara mot varandra men att de behöver tänka på språkbruket. Det framgår av intervju med lärare att eleverna är deras gemensamma ansvar och att de anser att det finns ett gott samarbete mellan lärarna, det lyfts av både nya lärare och av lärare som arbetat många år på skolan.

Av intervjuer med elever, elevhälsan, lärarna och rektorn framgår att det på skolan bedrivs ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero på skolan. Det ges i intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn flera exempel på strategier för att upprätthålla studiero. Det finns också en medvetenhet hos elever, lärare och rektorn hur trygghet och studiero påverkar lärandet i undervisningen. Av intervjuerna framgår att flertalet av skolans klasser har studiero, vilket även Skolinspektionen noterade vid lektionsobservationerna. Elever och lärare beskriver dock att det finns tillfällen då det inte är studiero.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området trygghet och studiero bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att skolans strategiska arbete för att främja och upprätthålla god studiero medför att lärarna kan upprätthålla studiero.

Skolinspektionens granskning visar att det på skolan bedrivs ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero på skolan. Vid intervju med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framkommer det att flertalet av

skolans klasser också har studiero. När det gäller det strategiska arbete som bedrivs för att upprätthålla studiero säger lärarna att de besöker varandras klassrum för att lära av varandra. De stödjer även varandra genom att gå in för varandra i undervisningen då läraren inte får undervisningen att fungera i en grupp. Elevhälsan uppger å sin sida att de handleder lärare och annan personal i arbetet med trygghet och studiero samt att de aktivt finns med vid de tillfällen där rektorn organiserat så att lärare parvis möts för att lära av varandra när det gäller undervisning och upprätthållande av studiero. Rektorn och lärare uppger att det finns en flexibilitet i organisationen och en samverkan mellan lärare som gör det möjligt att varje dag organisera om bemanningen utifrån de behov som uppstår för olika elevgrupper. Det ges också exempel på att frågor om trygghet och studiero tas upp i elevrådet och att eleverna har fått reflektera över ordningsreglerna och vilka som är viktigast. Det framgår i intervjuer med elever, lärare och rektorn att det arbetats mycket med att förbättra studiero för ett par elevgrupper och att det arbetet fått effekt, men att det dock fortfarande förekommer att lärare inte alltid kan upprätthålla studiero för ett par elevgrupper. I intervju med elever från dessa elevgrupper ger eleverna exempel på att det ibland förekommer att elever springer runt eller kastar saker samt att detta stör andra elevers arbete under lektion.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.⁴ Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn bör följa upp att skolans strategiska arbete med studiero medför att studiero kan upprätthållas på samtliga lektioner och i samtliga situationer som rör elevernas utbildning. Ett sådant arbete bör utgå från elevernas upplevelser av vad studiero innebär och lärares sätt att arbeta för att skapa och upprätthålla god ordning och goda lärsituationer. Resultatet av en sådan kartläggning bör analyseras inte bara på skol- och gruppnivå utan också med fokus på olika lärares undervisning.

⁴ 5 kap. 3 § skollagen (2010:800)

I förarbetena till skollagen anges att det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan samt att skolan även involverar elevernas vårdnadshavare i arbetet med att skapa gemensamma utgångspunkter för en trygg skolmiljö. Det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Rutiner för att säkerställa samverkan och kommunikation mellan elever, lärare och annan personal är också centrala inslag i det förebyggande och långsiktiga arbetet.⁵

Bedömningsområdet bedömning och betygsättning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i *viss grad* gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Granskningen visar att lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt. Av intervjuer med lärare, elever och rektorn framgår att lärarna ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper i relation till de nationella kunskapskraven på olika sätt. I intervju berättar lärare bland annat att bedömningar bygger på olika underlag, vilka kan vara skriftliga, muntliga eller bilder. Det ges även exempel på att elevernas förmåga i ett ämne kan bedömas med stöd av vad eleven visat i ett annat ämne såsom att elever kan få visa sin skrivförmåga i ämnet svenska när de skriver en text i ett naturvetenskapliga ämne.

Av rektors svar till Skolinspektionens begäran om information inför granskningen framgår att skolan använder sig av en digital lärplattform. Där kan elever och vårdnadshavare ta del av pedagogiska planeringar, arbetsuppgifter och bedömningar samt följa elevens kunskapsutveckling. I intervju med lärare

⁵ Proposition 2009/10:165. Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, s. 320.

framgår det att lärarna använder verktyget olika mycket och att det bland annat beror på att eleverna har olika mycket tillgång till digitala verktyg i olika årskurser. Det framgår av intervju med elever att bedömning till vårdnadshavare främst kommuniceras med stöd av den digitala lärplattformen.

Granskningen visar vidare att de på skolan använder olika likvärdighetsverktyg för att främja likvärdig bedömning, men att det dock enligt rektorn och lärare används främst i ämnena matematik och svenska och att diskussioner om bedömning mellan lärare också främst gäller bedömning i matematik och svenska.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömning och betygsättning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna tar ansvar för att kontrollera sin bedömning i förhållande till andra lärares bedömningar.

Granskningen visar att det inte sker ett arbete för likvärdig bedömning i alla ämnen för alla årskurser. Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna tar ansvar för att kontrollera sin bedömningar i förhållande till andra lärares bedömning och att rektorn ger lärarna förutsättningar, och verktyg, för att arbeta mer strukturerat med likvärdighet kring bedömningar. Enligt Skolverkets allmänna råd med kommentarer bör lärare tillsammans på skolenheten regelbundet analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven. Detta kan till exempel ske genom att lärare gemensamt diskuterar och samlar en variation av elevarbeten som representerar kravnivå-

erna. Sådana diskussioner och analyser bidrar till att lärarna utvecklar sin bedömningsförmåga och förtroget med kunskapskraven och främjar därmed en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.⁶

I intervju beskriver lärarna att de diskussioner de har med varandra vid samrättning av nationella ämnesproven i matematik och svenska främjar likvärdighet i bedömning men att dessa diskussioner kring bedömning inte finns på samma sätt i andra ämnen mellan lärare. Av rektors svar till Skolinspektionens begäran om information inför granskningen framgår att rektorn till viss del är med i lärarnas samtal kring betyg och bedömning och det uppges att det är extra viktigt att lärare som inte är behöriga reflekterar tillsammans med andra lärare kring bedömning. Det framgår emellertid av intervjuer med lärare att det finns lärare som inte har möjlighet att delta i diskussioner kring likvärdighet i bedömning och konferenser kring bedömning. Lärarna uppger vidare att det förvisso finns kommungemensamma bedömningsmatriser som främjar likvärdig bedömning, men att det saknas bedömningsmatris för ämnet teknik. De uppger vidare att Skolverkets bedömningsverktyg i svenska och matematik fungerar väl i arbetet med likvärdig bedömning och att de i dessa ämnen diskuterar bedömningar över årskurserna, men i andra ämnen diskuterar inte lärarna i årskurs 1-3 bedömningar. I de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena behöver detta utvecklas i de lägre åldrarna säger lärarna. För att avgöra om den egna bedömningen är likvärdig rekommenderar Skolinspektionen att lärare i högre grad sambedömer elevarbeten.

⁶ Skolverket (2011) *Planering och genomförande av undervisningen-för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*, Skolverkets allmänna råd med kommentarer, s.22 och s.25, Stockholm: Fritzes.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 4 april 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, *Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 403–2017:6385) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larsson
Beslutsfattare



Karin Pollack
Föredragande

Bilagor

Underlag för bedömning i Inspektion 2018

Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de fyra bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet*, *Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Trygghet och studiero: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Bedömning och betygssättning: Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig.

I granskningen värderas kvaliteten inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Trygghet och studiero			
Bedömning och betygsättning			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Tingbergsskolan är en kommunal skola i Lilla Edets kommun. Verksamheten i Tingbergsskolan leds av en rektor och omfattar skolformerna förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6. Vid tiden för inspektionsbesöket går 40 elever i förskoleklass och 434 elever från årskurs 1 upp till årskurs 6.

Kunskapsresultat årskurs 1

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att alla flickor och 93 procent av pojkarna i årskurs 1 nått de nationella målen/kunskapskraven i läsförståelse.

Kunskapsresultat årskurs 3

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att samtliga flickor och pojkar uppnådde kunskapskraven i svenska, matematik, naturorienterande och samhällsorienterande ämnen.

Kunskapsresultat årskurs 6

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att samtliga elever nådde kunskapskraven i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap samt slöjd. Lägst var resultatet i ämnet kemi där 68 procent av pojkarna uppnådde kunskapskraven och 96 procent av flickorna uppnådde kunskapskraven.