

Kils kommun
kommun@kil.se

2017-11-20
Dnr 403-2017:6369

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Dallidenskolan i Kils kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena *Undervisning, Rektorns ledarskap, Trygghet och studiero* samt *Bedömning och betygsättning*. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Dallidenskolan, i Kils kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19 och 20 september 2017. Besöket genomfördes av Helena Boëthius och Karin Pollack. Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Sammanfattande bedömning

På Dallidensskolan har Skolinspektionen granskat följande fyra områden: *Undervisning, Rektorns ledarskap, Trygghet och studiero* samt *Bedömning och betygssättning*. Skolinspektionens sammantagna bedömning för de fyra områdena är att *förbättringsområden finns*, vilket är den mellersta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning.¹

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Dallidensskolan i *viss grad* främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Granskningen visar bland annat att undervisningen är strukturerad och att lektionerna innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Lärarna leder och styr arbetsprocesserna i undervisningen så att den är varierad och ger eleverna möjlighet att utveckla och använda olika strategier för sitt lärande. Vidare utgår flertalet av lärarna ifrån elevernas erfarenheter, intressen och tidigare lärande. Dock saknas det ett strukturerat arbete för skolan som helhet för hur lärarna ska kommunicera vilka kunskapskrav som undervisningen utgår från samt vad eleverna behöver utveckla utifrån kursplanernas krav. Skolinspektionen bedömer också att rektorn på Dallidensskolan i *viss grad* har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan. Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag och fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Vidare styr och leder rektorn utvecklingsarbetet och följer löpande upp och analyserar utbildningens resultat och sätter in åtgärder för att ytterligare förbättra undervisningen. Dock är lärare och övrig personal inte i tillräcklig grad delaktiga i arbetet med att planera åtgärder och förbättringsinsatser utifrån uppföljningen och analysen av utbildningens resultat. Det finns inte heller ett gemensamt förhållningssätt eller förebyggande arbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever har samma förutsättningar oavsett kön.

Skolinspektionen bedömer därutöver att utbildningen i *hög grad* utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det

¹ För mer information om Skolinspektionens bedömningar, se bilaga "Underlag för bedömning i inspektion 2018" i detta beslut.

görs bland annat genom ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero på skolan där även eleverna är involverade. Vidare sker även ett främjande arbete för att förebygga kränkande behandling. Eleverna får kontinuerligt diskutera ämnen som trygghet och hur man ska vara mot andra elever bland annat under skolans värdegrundsvecka och under aktivitetsdagar. Slutligen bedömer Skolinspektionen att lärarna i *viss grad* gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Granskningen visar att lärarna i vissa fall ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt men att eleverna oftast endast skriftligt får visa vilka kunskaper de nått. Vidare använder sig lärarna i vissa fall av olika likvärdighetsverktyg vid bedömning och betygssättning. Dock sker ingen systematisk sambedömning på skolan och inte heller någon samrättning av nationella ämnesprov.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar:

- Att lärarna kommunicerar med eleverna vilka delar av kunskapskraven i det aktuella arbetsområdet som undervisningen utgår från samt vad eleverna behöver utveckla utifrån kursplanernas krav.
- Att rektorn deltar i lärares lärande och utveckling och gör lärare, övrig personal delaktiga i arbetet med att planera åtgärder och förbättringsinsatser utifrån uppföljningen och analysen av utbildningens resultat.
- Att lärare tillsammans med andra lärare regelbundet och systematiskt analyserar och diskuterar hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de fyra granskade områdena. Till tre områden finns utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvalitén inom området.

I beslutet finns det endast maximalt ett utvecklingsområde framtaget per område, detta även om Skolinspektionen har identifierat flera delar inom området

som kan utvecklas. Detta då utvecklingsområden syftar till att stödja skolan där det största behovet finns för utveckling.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Dallidensskolan i *viss grad* främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

De intervjuer som Skolinspektionen har genomfört visar att undervisningen är strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Lärarna berättar i intervju att man följer samma struktur för dagen och arbetspassen för att skapa trygghet för eleverna. Första lektionen inleds med att man samtalar om dagens datum och i undervisningen beskriver lärarna att de samlar ihop gruppen och tydliggör undervisningens syfte, vilket bekräftas vid de lektionsobservationer Skolinspektionen genomför. Skolinspektionen har även i intervjuer och observationer fått flera exempel på att eleverna ges möjlighet att utveckla och pröva olika strategier för sitt lärande.

Vidare ger lärarna flera exempel på hur de anpassar undervisningen så att den är utmanande för alla elever. Bland annat kan elever stimuleras att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling genom att få uppgifter för högre årskurser och fördjupningsuppgifter. Lärarna ger vidare exempel på hur man på ett strategiskt sätt ger eleverna uppgifter som går att utföra på olika nivåer, vilket Skolinspektionen även ser exempel på i lektionsobservationer. Även eleverna ger i intervjuerna exempel på att de kan få andra uppgifter då de är klara och att de kan arbeta i andra böcker än de ordinarie. I vissa fall uppmuntrar och stimulerar dock lärarna eleverna genom att låta eleverna gå på rast tidigare om de arbetat klart, berättar eleverna.

I granskningen ges även exempel på hur det i undervisningen ges återkoppling mellan lärare och elever angående undervisningens kvalitet och elevernas lärande. Visserligen beskriver lärarna att fokus i undervisningen ligger på centralt innehåll och ämnesspecifika förmågor men i intervjuer och observationer ges i huvudsak exempel på att lärarna kommunicerar *vilka* arbetsuppgifter eleverna ska göra och hur *genomförandet* av dessa uppgifter ska ske. Lärarna beskriver att det är svårt att få eleverna att reflektera över sitt lärande då det i

negativ bemärkelse kan påverka elevernas självkänsla. Det ges få exempel på att lärarna kommunicerar med eleverna vilka delar av kunskapskraven som undervisningen utgår ifrån och vad eleverna behöver utveckla utifrån läroplanens och kursplanernas krav.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området undervisning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna kommunicerar med eleverna vilka delar av kunskapskraven i det aktuella arbetsområdet som undervisningen utgår från samt vad eleverna behöver utveckla utifrån kursplanernas krav.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna ger återkoppling till eleverna då det gäller elevernas lärande och kunskapsutveckling. Elever och lärare beskriver exempelvis att det i utvecklingssamtalen ges återkoppling då det gäller elevernas kunskapsutveckling. Ett annat exempel är hur eleverna utifrån ett nytt läromedel i matematik får börja med att reflektera över vilka kunskaper de har för att sedan arbeta med olika ämnesspecifika förmågor. Däremot saknas det ett strukturerat arbete för skolan som helhet för hur lärarna ska kommunicera vilka kunskapskrav som undervisningen utgår från samt vad eleverna behöver utveckla utifrån kursplanernas krav. Skolinspektionens granskning visar att det lärarna i huvudsak kommunicerar med eleverna är *vilka* arbetsuppgifter eleverna ska göra och hur *genomförandet* av dessa arbetsuppgifter ska ske. Den löpande återkopplingen består till stor del i att lärarna bekräftar att eleverna genomfört uppgifterna. Rektorn har identifierat att ett utvecklingsområde på skolan är att tydliggöra undervisningen utifrån kunskapskraven för eleverna. Skolinspektionen rekommenderar rektorn att inleda ett arbete med att få samsyn kring hur man kommunicerar vilka delar av kunskapskraven som undervisningen i de olika ämnena och arbetsområdena utgår från samt utarbeta en tydlig struktur för det arbetet. Detta kan ske genom att rektor deltar mer i arbets- och ämneslagens arbete. Det kan även ske genom diskussioner med enskilda lärare utifrån specifika utmaningar i respektive lärares undervisning.

Enligt skollagen ska eleven fortlöpande informeras om elevens utveckling.² Vid planeringen av undervisningen bör lärare enligt Skolverkets allmänna råd identifiera vilka delar av kunskapskraven i det aktuella arbetsområdet som undervisningen ska utgå ifrån och hur eleverna ska få visa sina kunskaper.³ För att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling pekar forskningen på att bedömningen behöver vara en integrerad del i undervisningen där den enskilda eleven får en konstruktiv återkoppling. Detta då en informationsrik och tydlig återkoppling är gynnsamt för elevernas lärande.⁴ En formativ bedömningsprocess kännetecknas av att målen för undervisningen tydliggörs för eleverna, att läraren kartlägger var eleverna befinner sig i förhållande till kunskapskraven och att eleverna får återkoppling så att de kan utvecklas vidare mot målen.⁵ Den kontinuerliga återkopplingen kan enligt Skolverkets allmänna råd med kommentarer avse *vad* eleven hittills har utvecklat, *vad* eleven behöver utveckla för att nå kunskapskraven samt *hur* undervisningen ska ge eleven möjlighet att utveckla detta.⁶

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Dallidensskolan i *viss grad* har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag. Med utgångspunkt i utbildningens resultat och de nationella målen främjar rektorn samarbete och lärande mellan lärare. Skolan är organiserad i arbetslag som varannan vecka har arbetslagsmöten. Rektorn har uppmärksammat att man behöver bli bättre på att samarbeta mellan lärare och mellan lärare

² 3 kap. 4 § skollagen

³ Skolverket (2011). *Planeringen och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. Skolverkets allmänna råd med kommentarer, s.12, Stockholm: Fritzes.

⁴ Håkansson & Sundberg, 2012, s.269

⁵ Skolverket (2011) *Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Fritzes.

⁶ Skolverket (2011). *Planeringen och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. Skolverkets allmänna råd med kommentarer, s.19 , Stockholm: Fritzes. .

och andra personalgrupper och att arbetslagsmötena i huvudsak ska användas till detta. Rektorn styr dock inte arbetslagsmötena och deltar sällan.

Vidare visar granskningen att rektorn kontinuerligt utvecklar verksamheten genom att löpande följa upp och analysera utbildningens resultat och sätta in åtgärder för att ytterligare förbättra undervisningen. Rektorn beskriver i intervjun att det under året görs återkommande kunskapsavstämningar och att resultatet av dessa redovisas på personalgemensamma konferenser. Utvärderingen av de övergripande mål som finns i skolenhetens arbetsplan görs utifrån specifika frågeställningar med fokus på undervisningen. Lärare och övrig personal uppger i intervjun att de dock inte känner sig helt delaktiga i arbetet med att planera åtgärder och förbättringsinsatser utifrån uppföljningen och analysen av utbildningens resultat.

Skolinspektionens granskning visar vidare att rektorn fördelar resurser med utgångspunkt i elevernas förutsättningar och behov utifrån vad som framkommit i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att kunskapsresultaten är utgångspunkt vid fördelning av resurser. Om kunskapsresultaten är jämna så är det en jämn fördelning av resurser mellan klasser och grupper, men om resultaten skiljer sig åt så fördelas resurserna utifrån det. Rektorn följer även upp och utvärderar resursfördelningen.

Rektorn beskriver i intervjun att han har tagit initiativ till en diskussion om orsaken till skillnaden i flickors och pojkars resultat. I intervjuer med eleverna framkommer att det på skolan inte görs någon skillnad bland lärarna om man är flicka eller pojke. Granskningen visar dock att det inte finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan bestående till exempel av ett gemensamt förhållningssätt och/eller förebyggande arbetet för att försäkra sig om att alla elever har samma förutsättningar oavsett kön. I detta arbete ingår att se till att det hos personalen såväl som elever bedrivs ett aktivt arbete för att främja jämställdhet och förebygga könstypiska normer och val.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området rektorns ledarskap bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn deltar i lärares lärande och utveckling och gör lärare och övrig personal delaktiga i arbetet med att planera åtgärder och förbättringsinsatser utifrån uppföljningen och analysen av utbildningens resultat.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn på Dallidensskolan fokuserar på skolans lärandeuppdrag och har utarbetat en tydlig struktur för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Kunskapsresultaten följs kontinuerligt upp under läsåret och resultatet av analysen utgör grund för åtgärder för att ytterligare förbättra och utveckla utbildningen. Lärare och övrig personal är dock inte i tillräcklig grad delaktiga i arbetet med att planera åtgärder och förbättringsinsatser utifrån uppföljningen och analysen av utbildningens resultat. Lärarna uttrycker samstämigt att de visserligen får ta del av resultaten och att de i grupper diskuterar vilka faktorer som kan ligga bakom dessa resultat men att de inte känner sig delaktiga i vilken riktning de ska arbeta vidare i undervisningen, utifrån resultatet av analysen. Skolinspektionen rekommenderar rektorn att inleda ett arbete med att anpassa sitt ledarskap till skolenhetens lärare och övrig personal så att dessa blir mer delaktiga i arbetet med att följa upp, analysera och att planera åtgärder och förbättringsinsatser. Vidare rekommenderar Skolinspektionen rektorn att följa upp att den struktur som rektorn formellt skapat för samarbetet och lärandet mellan lärare, med utgångspunkt i utbildningens resultat och skolans lärandeuppdrag, genomsyrar verksamheten och stödjer och utvecklar det kollegiala lärandet. Rektorn uppger i intervjun att arbetslagsmötena på skolan ska användas till att samarbeta mellan lärare och mellan lärare och andra personalgrupper. Rektorn deltar dock sällan i dessa möten och i intervjun uppger rektorn att han inte styr dessa arbetslagsmöten utan att lärarna själva förfogar över dessa. Lärarna berättar att det inte finns någon dagordning för arbetslagsmötena och att pedagogiska diskussioner enbart sker om det blir tid över, vilket det sällan blir.

Enligt läroplanen har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.⁷ Forskning⁸ visar att framgångsrika skolor präglas av ett arbete med att ständigt förbättra verksamheten. Det handlar om att rektor och lärare tillsammans skapar sig en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör och också ifrågasätter dem. Med utgångspunkt i en sådan förståelse sätter den framgångsrika skolan in insatser som syftar till att höja måluppfyllelsen. Forskningen⁹ visar vidare att rektorns inflytande både ligger i att *göra regi* för personalens lärprocesser och att *delta* i dess lärande. Detta kan ske mer formellt genom olika typer av möten, kompetensutveckling och liknande, men även mer informellt genom till exempel diskussioner med lärare utifrån specifika utmaningar i undervisningssituationen.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömer att utbildningen i *hög grad* utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens intervjuer med eleverna, elevhälsan, lärarna och rektorn har visat att det på skolan bedrivs ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero på skolan. Även eleverna har involverats i detta arbete, bland annat genom att de via klassråd och elevråd har varit med och utarbetat gemensamma ordningsregler. Lärarna beskriver att var och en arbetar med studieron utifrån sina klasser men att de också stöttar varandra i detta arbete. I vissa klasser har lärarna tillsammans med eleverna kommit överens om hur det i olika undervisningssituationer ska vara då det är studiero. Detta har även konkretiserats med olika färger, där rött exempelvis betyder att det ska vara tyst. Det finns även en så kallad konsekvenstrappa som innebär en tydlig strategi för när olika åtgärder ska vidtas som lärarna dock inte tycker att skolan använder sig av fullt ut.

⁷ Lgr 11 Avsnitt 2.8 Rektorns ansvar (SKOLFS 2010:37).

⁸ Blossing, U., Nyen, T., Söderström, Å., och Hagen Tønder, A. (2012). Att kartlägga och förbättra skolor: sex typskolor. Studentlitteratur.

⁹ Robinson m.fl. (2008) s.663f; Leithwood m.fl. (2008) s. 29ff; Hallinger m.fl. (2011) s. 128ff, 137.

Granskningen visar även att rektorn tillsammans med personalen bedriver ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar bland eleverna. Arbetet genomförs exempelvis genom att man på skolan har en värdegrundsvecka och olika aktivitetsdagar samt att det bedrivs ett aktivt arbete då det gäller positivt bemötande mellan lärare och elever. Det genomförs även varje år enkäter, som omfattar frågor om studiero och trygghet, där man kan se om elever känner sig trygga. Utifrån resultatet av enkäterna så genomförs olika åtgärder på skolan.

Bedömningsområdet bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i *viss grad* gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Granskningen visar att lärarna till viss del bedömer elevernas kunskaper allsidigt. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna har som ambition att ge eleverna möjligheter att visa sina kunskaper i relation till de nationella kunskapskraven på olika sätt och vid olika tidpunkter. Beroende på en pressad arbetssituation får dock eleverna oftast endast skriftligt visa vilka kunskaper de har uppnått, säger lärarna, eftersom en muntlig redovisning kräver en större arbetsinsats från lärarna då det gäller att dokumentera resultatet av en sådan redovisning.

Vidare visar granskningen att lärarna, utifrån vad de har möjlighet att påverka, tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig. Lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska och samråder med sina kollegor om de är osäkra på en bedömning. Det sker dock ingen systematiskt sambedömning av elevarbeten eller samrättning/bedömning av nationella prov på skolan i alla ämnen och alla årskurser.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömning och betygssättning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärare tillsammans med andra lärare regelbundet och systematiskt analyserar och diskuterar hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven.

Skolinspektionens granskning visar att det finns en medvetenhet om behovet av sambedömning bland lärarna. Flera lärare använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och det sker viss sambedömning. Lärarna uppger dock att det inom ramen för deras arbetstid inte funnit möjlighet att jämföra bedömning mellan kollegor och därmed inte funnits förutsättningar för en allsidig och likvärdig bedömning. I intervjuer med lärarna framkommer vidare att sambedömning och diskussioner om likvärdig bedömning endast sker i samband med nationella ämnesprov i årskurs 6 och att det för övrigt inte finns några sådana diskussioner i andra ämnen och andra årskurser. Enligt Skolverkets allmänna råd med kommentarer bör lärare tillsammans på skolenheten regelbundet analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms. Detta kan till exempel ske genom att lärare gemensamt diskuterar och samlar en variation av elevarbeten som representerar kravnivåerna. Sådana diskussioner och analyser bidrar till att lärarna utvecklar sin bedömarförmåga och förtrogenhet med kunskapskraven och främjar därmed en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.¹⁰ Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna ges förutsättningar, och verktyg, för att arbeta mer strukturerat med likvärdighet kring bedömningar. I arbetet med att avgöra om den egna bedömningen är likvärdig kan lärare använda olika verktyg, exempelvis sambedömning av prov och elevarbeten i högre grad samt använda avidentifierade prov. I intervjuer med lärarna framkommer därutöver att det på Dallidenskolan saknas ett samarbete med andra skolor vad gäller bedömning och betygssättning. Ett sådant samarbete anser Skolinspektionen skulle kunna höja kvaliteten i likvärdigheten, framförallt i de ämnen och de årskurser där det endast finns en lärare på skolan.

¹⁰ Skolverket (2011) *Planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*, Skolverkets allmänna råd med kommentarer s. 22 och s. 25, Stockholm: Fritzes.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 4 april 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 403-2017:6369) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larsson
Beslutsfattare



Helena Boëthius
Föredragande

Bilagor

Underlag för bedömning i Inspektion 2018
Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de fyra bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet, Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Trygghet och studiero : Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Bedömning och betygsättning: Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna tar ansvar för att bedömning och betygsättning är likvärdig.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Trygghet och studiero			
Bedömning och betygssättning			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Dallidenskolan är en kommunal skola i Kils kommun. Skolan har totalt 137 elever varav 19 elever i förskoleklass och 118 elever i grundskolans årskurser 1-6.

Skolans personal är organiserad i två arbetslag, ett för förskoleklass och årskurserna 1-3 och ett för årskurserna 4-6 och leds av en rektor.

Årskurs 1

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att samtliga flickor och 92 procent av pojkarna nådde de nationella målen/kunskapskraven i läsförståelse.

Årskurs 3

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att samtliga elever uppnådde kunskapskraven i svenska, svenska som andraspråk, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen. Samtliga flickor och 89 procent av pojkarna nådde kunskapskraven i matematik.

Årskurs 6

Av Skolverkets databas SIRIS framgår att andelen elever på Dallidenskolan i årskurs 6 som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2016/17 var 65 procent (78 procent i riket). Samma läsår nådde alla elever kunskapskraven i samtliga ämnen förutom i matematik där cirka 75 procent av eleverna nådde kunskapskraven.