

Jönköpings kommun
infomaster@jonkoping.se

2017-11-21
Dnr-403-2017:6395

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Stads-
gårdsskolan i Jönköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena undervisning, rektorns ledarskap och trygghet. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Stadsgårdsskolan, i Jönköpings kommun som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20-22 september samt 4-5 oktober. Besöket genomfördes av Åsa Rasmussen (utredare) och Malin Lundquist (undervisningsråd). Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena.

Sammanfattande bedömning

På Stadsgårdsskolan har Skolinspektionen granskat tre följande områden: undervisning, rektorns ledarskap och trygghet och studiero. Skolinspektionen bedömer att de tre områdena sammantaget håller en *god kvalitet*, vilket är den högsta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning.¹

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Stadsgårdsskolan i hög grad främjar elevernas möjlighet att nå de nationella målen och kunskapskraven. Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och målfokuserad genom att lektionerna innehåller ett tydlig inledning och avslut samt att lärarna använder olika hjälpmedel för att tydliggöra syftet med lektionen. Lektionerna är även varierade och har ett logiskt flöde, då lärarledda genomgångar har ett sammanhang med elevernas uppgifter eller aktiviteter. Undervisningen är även varierad, då undervisningen varvas med lärarledda genomgångar, eget arbete och arbete i grupp. Utbildningen är utmanade och anpassas till varje elev och lärarna har hög tilltro till elevernas förmåga. Det saknas dock ett gemensamt arbete på skolan med att låta eleverna framföra synpunkter på undervisningen.

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn på Stadsgårdsskolan i hög grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten på skolan. Granskningen visar att rektorn främjar samarbete mellan lärarna och mellan lärarna och elevhälsan eller andra personalgrupper. Rektorn utvecklar utbildningen tillsammans med sin personal genom att kontinuerligt följa upp och analysera skolans resultat och därefter sätta in åtgärder. Rektorn gör även personalen delaktig i skolans resursfördelning och fördelar resurserna efter elevernas behov och förutsättningar. Det saknas dock ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Skolinspektionen bedömer därutöver att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Detta genom att en det finns ett strategiskt arbete på skolan med att främja och upprätthålla trygghet studiero för alla elever. Personal på skolan har även ett gemensamt förhållningssätt med att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.

¹ För mer information om Skolinspektionens bedömningar, se bilaga "Underlag för bedömning i inspektion 2018" i detta beslut.

Det finns goda arbetsprocesser på skolan med att kartlägga och analysera hur studieron, tryggheten och trivseln är på skolan och skolan arbetar med att ständigt förbättra dessa områden.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar:

- Att lärarna i genomförandet av undervisningen ger eleverna tillfälle att reflektera över och framföra synpunkter på undervisningen kvalitet kopplat till innehåll, arbetssätt och dess mål.
- Att rektorn tar ansvar för att det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de tre granskade områdena. Till *två* områden finns utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvalitén inom området.

I beslutet finns det endast ett utvecklingsområde framtaget per område, detta även om Skolinspektionen har identifierat flera delar inom området som kan utvecklas. Detta då utvecklingsområden syftar till att stödja skolan där det största behovet finns för utveckling.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Stadsgårdsskolan i hög grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

Av de observationer och intervjuer som Skolinspektionen har genomfört framkommer att lektionerna är målfokuserade, strukturerade och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lektionerna inleds med en tydlig lektionsstart där syftet och målet anges av läraren. Lärarna använder olika hjälpmedel såsom smartboard, White board eller tavlan för att tydliggöra för eleverna vad de ska göra på lektionen, dess syfte och mål. Lektionerna har ett logiskt flöde och är till stor del

varierade genom att lärarledda genomgångar varvas med enskilt arbete, arbete i par eller grupp och lektionerna avslutas på ett tydligt sätt. Alla genomgångar gav även eleverna ett sammanhang med de uppgifter eller aktiviteter som sedan skulle utföras på lektionen. Det framkom vidare i granskningen att lärarna alltid förklarade begrepp och svåra ord för eleverna och att rektorn hade skrivit in i skolans ordningsregler hur lektionerna ska vara strukturerade.

Skolinspektionens granskning visar vidare att undervisningen är utmanande för alla elever. Av observationer och intervjuer med lärare och rektorn framkom att lärarna generellt har höga förväntningar och tilltro till elevernas förmåga och att man även arbetar med detta kontinuerligt på skolan genom att diskutera det på olika forum. Vid observationer såg Skolinspektionens representanter att lärarna bidrog till positiva förväntningar och nyfikenhet hos eleverna genom att lärarna inledningsvis och under lektionen skapade nyfikenhet hos eleverna om ämnet på olika sätt. I klassrummet var det ett tillåtande klimat och lärarna gav positiv respons på elevernas ansträngningar och uppmuntrade dem kontinuerligt. Lärarna fördelade ordet bland alla elever när frågor ställdes så att alla kom till tals. Det framkom vidare av intervjuer med lärare och elever samt av observationer att eleverna kunde få extra uppgifter om de snabbt blev klara med sin uppgift och att de elever som behövde hjälp alltid kunde få det av läraren, då skolan medvetet har klasser med få elever. På franska lektionen kunde eleverna exempelvis börja arbeta med uppgifter på gymnasienivå om de blev klara med sina uppgifter. De utmanades även genom att samtidigt som de lyssnade på nyhetsuppläsningar på franska skulle de svara på olika frågor på texten och fick då en fingervisning om hur eleverna låg till kunskapsmässigt.

Skolinspektionens granskning visar vidare att lärarna ger återkoppling till eleverna om deras kunskapsutveckling. Av observationer och av intervjuer med lärare och elever framkom att lärarna återkopplar kontinuerligt under lektionerna och i slutet av lektionen till eleverna kring deras lärande. Det framkom vidare att alla elever har ett utvecklingssamtal i början av terminen och då får eleverna och deras vårdnadshavare vetskap om hur de ligger till kunskapsmässigt. Lärarna återkopplar även efter ett avslutat arbetsområde och alla elever har ett betygssamtal innan betyg sätts. Lärarna ger återkoppling genom att

skriftligen kommenterar inlämnade prov och inlämningsuppgifter samt att lärarna även lägger ut kommentarer på elevernas matriser som ligger ute på deras gemensamma digitala lärandeplattform.

Granskningen visar dock att det saknas ett gemensamt arbete på skolan med att ge eleverna tillfälle att framföra synpunkter på undervisningens kvalitet kopplat till innehåll, arbetssätt och dess mål. En konsekvens kan bli att skolan inte får ett tillräckligt underlag för att utveckla undervisningen i alla ämnen och att elevernas möjlighet till elevinflytande begränsas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området undervisning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna i genomförandet av undervisningen ger eleverna tillfälle att reflektera över och framföra synpunkter på undervisningens kvalitet kopplat till innehåll, arbetssätt och dess mål.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att ge eleverna möjlighet att framföra synpunkter på undervisningens kvalitet kopplat till innehåll, arbetssätt och dess mål kan utvecklas. Skolinspektionens granskning visar att lärarna arbetar med att låta eleverna utvärdera och komma med synpunkter på undervisningen, men på olika sätt och i olika omfattning.

Av intervjuer med eleverna framkom att några av eleverna ansåg att de kunde få lämna synpunkter på undervisningen i några få ämnen. Av intervjun med lärare framkom att de inte har någon gemensam struktur på skolan gällande utvärdering av undervisningen. Det framkom dock att eleverna kunde få lämna synpunkter på undervisningen emellanåt och på klasstid och mentorstid.

Det framkommer dock av intervjuer med rektorn, lärare att alla lärare inte arbetar aktivt med att låta eleverna komma med synpunkter på undervisningen och att de inte har något gemensamt arbete på skolan kring detta.

Av Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) framgår att läraren ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.²

Skolinspektionen rekommenderar därav att rektorn skapar en gemensam rutin på skolan avseende hur eleverna ska få framföra synpunkter på undervisningens kvalitet kopplat till innehåll, arbetssätt och dess mål. Rutinen bör innehålla konkreta exempel på hur synpunkter kan lämnas redan på planeringsstadiet i undervisningen, under arbetets gång samt i slutet av ett arbetsområde. Skolinspektionen föreslår även att rektorn skapar ett forum där alla lärare och rektorn diskuterar hur elevernas inflytande över planeringen kan öka med stigande ålder samt ta med dessa slutsatser i skolans rutin. För att ytterligare förbättra arbetet skulle rektorn kunna se till att frågor om undervisningen är en stående punkt på elevrådet och på elevernas klasstid. Skolinspektionen rekommenderar även rektorn att skapa rutiner för att följa upp och utvärdera detta område kontinuerligt. Skolinspektionen anser att om dessa insatser genomförs på skolan så kommer lärarna och rektorn att få ett underlag för att utveckla undervisningen i alla ämnen och elevinflytandet på skolan ökar.

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Stadsgårdsskolan i hög grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn fokuserar på skolans lärande-uppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Detta då rektorn bland annat främjar ett samarbete mellan all personal på skolan genom att det finns olika forum där personalen kan diskutera undervisningen, bedömning, fortbildningsfrågor och annat. Elevhälsans personal och rektorn träffar även lärarlagen

² Vidare framgår det av Skolverkets allmänna råd *Planering och genomförande av undervisningen* sidan 14 och 16 att eleverna ska vara delaktiga redan på planeringsstadiet och framföra åsikter om innehåll, arbetssätt och arbetsformer. Det framgår även att elevernas inflytande över planeringen ska kunna öka med stigande ålder och mognad och att rektorn behöver skapa förutsättningar för lärare att gemensamt diskutera vad inflytande kan betyda i olika årskurser och vilka förutsättningar som eleverna behöver för att utöva detta inflytande.

minst tre gånger per termin samt vid behov. Elevhälsans personal samt den biträdande rektorn träffar även personalen i den särskilda undervisningsgruppen (Herrgården) kontinuerligt för att diskutera elevernas stödinsatser och annat. Elevhälsans kompetenser kan även samarbeta med annan personal inom deras område genom att delta i olika nätverk i Jönköpings kommun.

Granskningen visar även att rektorn kartlägger och analyserar behov av kompetensutveckling för all personal på skolan samt ger personalen möjlighet att kompetensutveckla sig. Av intervjun med rektorn, representanter från elevhälsan samt lärare framkommer vidare att all personal dels har medarbetarsamtal där de kan lämna egna önskemål om kompetensutveckling dels finns en skolutvecklingsgrupp på skolan som tar fram gemensamma utbildningar för all personal utifrån behov. Just nu går all personal på skolan utbildning inom specialpedagogik och värdegrund. Rektorn kartlägger varje år behovet av kompetensutveckling, bland annat genom klassrumsobservationer, och rektorn ser även över den formella kompetensen hos personalen. I höst är det bland annat tre lärare som läser upp sin behörighet, då det finns ett behov på skolan.

Av Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn utvecklar utbildningen genom att han tillsammans med sin personal analyserar skolans resultat två gånger per år i arbetslagen, ämnesgrupper och i tvärgrupper. Detta bekräftas av både lärare och representanter från elevhälsan i intervjuer. Såväl rektorn som eleverna uppger i intervjun att de är delaktiga i kvalitetsarbetet genom att de besvarar trivselenkäter under vårterminen. Elevernas betyg ligger till grund för analysarbetet och även kunskaper som rektorn och personalen har om undervisningen tas med vid analysarbete av elevernas kunskapsresultat. Utifrån det analysarbete som gjordes i samband med läsårets slut har olika insatser (omfördelning av resurser, extra resurser, riktade insatser) gjorts på skolan både avseende att höja elevernas måluppfyllelse och för att förbättra tryggheten och studieron på skolan. De insatser som har gjorts på skolan kommer att följas upp och utvärderas i januari månad 2018.

Granskningen visar även att rektorn fördelar resurserna inom skolenheten efter elevers behov och förutsättningar samt att den följs upp. Rektorn och skolledningen fördelar resurserna efter att de har gjort en analys av elevernas betyg samt andra behov och även har haft avstämningar med elevhälsans personal

och lärarlagen. Rektorn ger som exempel att de har satt in extra resurser i matematik då måluppfyllelsen var dålig. Även att en omfördelning av personal har gjorts inför denna terminen för att höja elevernas kunskapsresultat. Rektorn har även fördelat skolans personella resurser så att de kan ha små klasser med max 20 elever i varje klass. I varje arbetslag har de även en i personalen som är en så kallad friare resurs som kan hoppa in och hjälpa till där ett behov uppstår.

Därutöver visar granskningen att skolan saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete. Detta får till följd att rektorn inte kan säkerställa att utbildningen är jämställd och att det finns en risk för att pojkars och flickors förutsättningar i skolan att nå utbildningens mål inte är likvärdiga och begränsas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området rektorns ledarskap bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tar ansvar för att det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Skolinspektionen bedömer att det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på Stadsgårdsskolan. Skolinspektionens granskning visar att det till viss del görs olika insatser på skolan för att främja jämställdhet. Många lärare arbetar aktivt, för att främja jämställdhet och förebygga könstypiska val, normer och förgivettagande i undervisningen. Till exempel finns det satsningar på skolan i form av två projekt som heter "Normstorm" och "Kärleken är fri" som innehåller värdefrågor som är kopplade genus, kön, identitet med mera. Dessa två projekt riktar sig dock endast till de elever som går i årskurs nio. Det framkommer vidare att det endast är kuratorn som deltar från elevhälsan i projektet "Kärleken är fri" och av intervjun med representanter från elevhälsan framkom att en önskan finns att alla som arbetar i elevhälsan ska delta i skolans projekt och att projekten även borde rikta sig till alla årskurser.

Det framkommer även att lärarna på olika sätt arbetar aktivt med att främja jämställdhet i undervisningen. Granskningen visar att jämställdhet diskuteras i undervisningen och då framför allt i ämnena samhällskunskap och religion och att det även kan diskuteras frågor kring ämnet på elevernas så kallade klasstid som de har varje vecka.

Det framkommer vidare när lärarna analyserar elevernas kunskapsresultat så tittar de även på skillnader mellan pojkar och flickor i de betyg som har satts. Det framkommer även att lärarna har gått igenom och tittat på skillnader mellan pojkar och flickor när det gäller de val eleverna gör kring skolans olika inriktningar.

Skolinspektionen granskning visar dock att det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och rekommenderar därav att rektorn inleder ett arbete med göra en plan för säkerställa se till att utbildningen blir jämställd. I detta arbete bör det ingå att rektorn skapar en gemensam bild hos personalen kring hur de ska arbeta så att utbildningen blir jämställd. I detta arbete bör det också ingå att all personal på skolan arbetar aktivt med att främja jämställdhet och förebygga könstypiska val, normer och förgivettaganden. I arbetet bör det även ingå att på skolenivå kontinuerligt följa upp och utvärdera utbildningens organisation, innehåll och arbetsformer så att könsmonster kan uppmärksammas samt sätta in åtgärder vid behov. För att ytterligare förbättra detta arbete skulle rektorn exempelvis kunna analysera anmälningar om kränkande behandling, analysera åtgärder som satts in avseende särskilt stöd, yrkesval och val av studier i studie- och yrkesvägledningen. Rektorn skulle även kunna använda elevhälsans alla kompetenser då de är den arbetsgrupp på skolan som har stor möjlighet att uppmärksamma tendenser på skolan.

Av 1 kap. 4-5 §§ skollagen framgår att utbildningen bland annat ska förmedla och förankra respekt för mänskliga rättigheter och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Det framgår även att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11) framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det framgår även att det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt.

Skolan har ett ansvar att motverka traditionella könsmönster. Skolan ska ge utrymme för elever att pröva och utveckla förmåga och intressen oberoende av könstillhörighet.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömer att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens granskning visar att det bedrivs ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero på skolan. Av intervjun med rektorn och representanter från elevhälsan samt av inkommit material framkommer att skolan har gjort stora insatser för att öka tryggheten och studieron på skolan. Skolan arbetar aktivt med att ständigt förbättra elevernas studiero och trygghet och det finns tydliga arbetsprocesser för att kartlägga och analysera hur studieron och tryggheten är på skolan. Av den kartläggning som skolan gjorde under våren 2017 (elevenkäter) och under 2016 framkom det att det var vissa elever som upplevde otrygghet i de allmänna utrymmena på skolan vilket även kunde påverka studieron. Rektorn och personalen har därefter satt in åtgärder genom att de har flytta runt klasser så att det inte ska vara så många elever samtidigt i vissa delar av skolan. De har även flyttat ut lärarrummen till elevernas hemvister och lärarna har numera även ett strukturerat rastvaktschema. Därigenom har vuxennärvaron ökat i alla de allmänna utrymmena. Vårterminen 2017 inrättades även ett uppehållsrum som är bemannat på skolan så att elever kan vistas även där. Både elever, lärare, personal från elevhälsan och rektorn bekräftar att insatserna har gett enorm effekt. Även inspektörerna från Skolinspektionen uppmärksammade att det var mycket lugnt i de allmänna utrymmena och vid observationerna noterades det att det var studiero i klassrummen. Detta genom att eleverna kunde utföra sina arbetsuppgifter utan att störas av sina klasskamrater och då alla elever lyssnade aktivt på genomgångar som läraren hade.

Av intervjun med rektorn och av intervjuer med elever och lärare framkommer att rektorn har gått igenom skolans ordningsregler med alla klasser den första skoldagen på terminen. Eleverna har även varit med och utarbetat skolans gemensamma ordningsregler. I ordningsreglerna står det även hur lektionerna ska vara strukturerade. Varje klass har även utarbetat egna trivselregler. Av in-

tervjuer med lärare, elevhälsans personal, elever och rektorn samt av observationer framkommer vidare att lärarna har en samsyn kring hur de ska upprätta studiero och tillförsäkra eleverna trygghet. Av intervjuerna med eleverna och lärarna framkommer att lärarna arbetar aktivt med att upprätthålla studiero i klassrummet. Det framkommer även att de flesta eleverna har fasta platser i klassrummet för att skapa trygghet och lugn.

På skolan har personalen olika forum (arbetslagsmöten, APT, studiedagar och ämneskonferenser) där de diskuterar studiero och trygghet och att den biträdande rektorn och personal från elevhälsan gör regelbundna lektionsbesök för att kontrollera studieron.

Skolinspektionens granskning visar även att personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever. En kartläggning görs varje vårtermin då eleverna får besvara en trivselenkät. Efter en analys av elevernas enkät som var under vårterminen 2017 bestämde sig rektorn och personalen för att prioritera tre utvecklingsområden som framöver kommer att utvärderas. De mål som skolan har satt som utvecklingsområde är; värdegrundsutbildning, som inkluderar hur man ska agera om en kränkning inträffar, för all personal samt elever då det framkom i enkäterna att inte all personal agerade om något inträffade på skolan. Det andra målet som skolan valde att satsa på var att göra en omorganisation på skolan då det framkom av enkätsvaren att det fanns elever som kände sig otrygga på rasterna. Det tredje området skolan har satt som mål är att det inte ska förekomma några kränkningar på skolan, då det framkom i elevernas enkätsvar att kränkningar kunde förekomma i klassrummet. Klassrumsobservationer har därav gjorts och kommer att göras fortsatt under terminen och personalen utbildas inom värdegrund.

Granskningen visar vidare att skolan har en värdegrundsgrupp som arbetar med gemensamma utbildningsinsatser och de har även tagit fram värdegrundsövningar som lärarna gör med eleverna. Av intervjuerna med lärarna framkommer att de arbetar med öppna dörrar till sina lärarrum och att de upplever att eleverna alltid kommer till de vuxna på skolan om något inträffar. Inspektörernas bild är att det är en trygg skola då eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan och då de upplever att de alltid kan vända sig till någon

vuxen om något inträffar. Eleverna berättar att alla lärare ingriper om något inträffar och de ger som exempel att lärarna till och med agerar om eleverna "skojbråkar" med varandra.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 18 maj 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till linkoping.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 403-2017:6395) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar


Allan Westerdahl
Beslutsfattare



Åsa Rasmussen
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de tre bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet*, *Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår tre bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Studiero och trygghet: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Trygghet och studiero			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Stadsgårdsskolan är en kommunal grundskola i Jönköpings kommun. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor och omfattar årskurserna 7-9. Skolenheten har även en särskild undervisningsgrupp med elever inom autismspektrat. Gruppen är kommunövergripande. Det går cirka 280 elever totalt på skolan.

Kunskapsresultat årskurs 9

Av Skolverkets databas SIRIS framgår att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på skolan läsåret 2016/17 (de senaste tillgängliga resultaten) var 200,2 poäng. Motsvarande resultat i riket var 223,5 poäng. Andelen elever på Stadsgårdsskolan som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2016/17 var 62,0 procent (74,1 procent i riket). Andelen elever på skolan som nådde behörighet till gymnasieskolans yrkes-program var ungefär 74,0 procent. Motsvarande andel för hela riket var 82,5 procent.

Av skolans egen redovisning för vårterminen 2017 framgår att måluppfyllelsen är högst i ämnena; slöjd, svenska och bild. Lägst måluppfyllelse har eleverna i ämnena svenska som andra språk, musik och spanska.
