

Södertälje kommun
utbildningskontoret@sodertalje.se

2017-11-22
Dnr 403-2017:6403

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Ronnaskolan i Södertälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygsättning. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Ronnaskolan, i Södertälje kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18 och 19 september 2017. Besöket genomfördes av Anna Möller och Madelen Kling. Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Sammanfattande bedömning

På Ronnaskolan har Skolinspektionen granskat följande fyra områden: undervisning, rektors ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning. Skolinspektionen bedömer att de fyra områdena sammantaget håller en *god kvalitet*, vilket är den högsta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning.¹

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Ronnaskolan i viss grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Granskningen visar bland annat att undervisningen ofta är strukturerad och att lektionerna innehåller en variation av olika moment och aktiviteter samt ett tempo som gör att elevaktiviteten är hög. Vidare anpassar flera av lärarna metoder och arbetssätt så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Därutöver ges eleverna möjlighet att kontinuerligt reflektera över det egna lärandet. Granskningen visar dock att alla lärare inte tillägnat sig det gemensamma arbetssättet. Det innebär att all undervisning t.ex. inte har en tydlig struktur med variation i undervisningen och återkoppling från eleverna.

Skolinspektionen bedömer också att rektorn på Ronnaskolan i hög grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan. Rektor främjar samarbete mellan lärarna och mellan lärarna och andra personalgrupper. Rektor utvecklar även kontinuerligt verksamheten genom att analysera utbildningens resultat, identifiera utvecklingsområden och sätta in åtgärder. Rektor har kartlagt behovet av kompetensutveckling för personalen på skolan och satt in kompetensutvecklingsinsatser som han även följer upp. Dock saknas det ett strategiskt jämställdhetsarbete.

¹ För mer information om Skolinspektionens bedömningar, se bilaga "Underlag för bedömning i inspektion 2018" i detta beslut.

Skolinspektionen bedömer därutöver att utbildningen i viss grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Detta görs bland annat genom att rektorn tillsammans med personalen sätter upp mål för det främjande och förebyggande arbetet och planerar för insatser för att nå målen. Trots dessa insatser och ett omfattande arbete med undervisningens struktur och innehåll finns det lektioner där studieron brister. Därför behöver arbetet med att utveckla undervisningen och säkerställa studieron fortsätta i alla klassrum.

Slutligen bedömer Skolinspektionen att lärarna i hög grad gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Granskningen visar bland annat att eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper i relation till de nationella kunskapskraven på olika sätt och vid olika tillfällen. Lärarna gör gemensamma bedömningar av elevernas kunskaper i lärarparet men de rättar också ämnesprov gemensamt och gör gemensamma bedömningar i ämneslagen.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar:

- Att all undervisningen har en tydlig struktur med varierat innehåll och ett aktivt lärarstöd för eleverna samt att eleverna i högre grad får möjlighet att utvärdera undervisningen.
- Att rektor utformar ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan där rektorn följer upp att flickor och pojkar har lika tillgång till en god utbildning. I detta kan ingå att lärare och annan personal tillsammans diskuterar och reflekterar över sitt förhållningssätt gentemot flickor och pojkar.
- Att lärarna upprätthåller studieron i klassrummen och vidtar åtgärder för att återställa ordningen när det behövs.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de fyra granskade områdena. Till tre områden finns utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvalitén inom området.

I beslutet finns det endast ett utvecklingsområde framtaget per område, detta även om Skolinspektionen har identifierat flera delar inom området som kan utvecklas. Detta då utvecklingsområden syftar till att stödja skolan där det största behovet av utveckling finns.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Ronnaskolan i viss grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

Skolinspektionens granskning visar att det finns en tydlig struktur för undervisningen som lärare och rektor kommit överens om på Ronnaskolan. Skolan arbetar också med en modell för att undervisningen ska vara språkutvecklande. Strukturen innebär bland annat en tydlig start och ett tydligt avslut på lektionen samt metoder för att variera undervisningen, upprätthålla tempo i undervisningen och utmana eleverna. Dessutom innebär arbetssättet att lärarna kommunicerar med eleverna vilka delar av kunskapskraven som undervisningen utgår från, vilket läraren skriver upp på tavlan. Skolinspektionens granskning visar dock att det varierar i vilken grad lärarna arbetar utifrån Ronnaskolans lektionsstruktur. Vid observationer såg Skolinspektionen exempel på hur lärare gjorde kopplingar till tidigare lektioner. Lärarna uppger också i intervju hur de arbetar med att i början av ett arbetsområde ta fasta på elevernas erfarenheter, intressen och tidigare lärande. Vidare ger både lärare och elever i intervjuer flera exempel på hur lärarna varierar undervisningen genom att eleverna arbetar både enskilt och i grupp samt att lärarledda genomgångar varvas med uppgifter som eleverna arbetar med själva. Men eleverna uppger att en del lärare skulle kunna variera undervisningen ytterligare.

Lärarna beskriver att de arbetar med att utmana eleverna genom att erbjuda arbetsuppgifter som det går att fördjupa sig i och som är öppna. Lärarna uppger vidare också att de ger eleverna olika uppgifter så att det ska finnas uppgifter som passar alla. Vidare berättar lärarna att de har lättare att skapa mindre grupper inom klasserna då det ofta är två lärare på lektionerna. Detta bidrar enligt lärarna till möjlighet att utmana eleverna.

Skolinspektionen har vidare i granskningen, både i observationer och intervjuer, fått flera exempel på hur det i undervisningen ges möjlighet för eleverna att reflektera över och framföra synpunkter på undervisningen. Eleverna berättar att flera lärare frågar eleverna om hur de upplever undervisningen och att lärarna kan göra förändringar utifrån elevernas synpunkter. Lärarna ger också exempel på hur de ger eleverna möjlighet att framföra synpunkter på undervisningen systematiskt i samband med lektionsavslutningen. Skolinspektionen såg också exempel på detta i samband med observationerna när läraren bland annat frågade eleverna om undervisningen varit utmanande och om den varit varierad. Detta skedde exempelvis med att eleverna fick visa tummen upp eller tummen ner. Eleverna uppger dock att detta varierar beroende på lärare och att alla lärare inte ber eleverna utvärdera undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området undervisning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att all undervisning har en tydlig struktur med varierat innehåll och ett aktivt lärarstöd för eleverna samt att eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att det finns en gemensam struktur för undervisningen som sträcker sig från planering av undervisning till bedömning av elevernas kunskaper. Granskningen visar dock att det skiljer sig åt mellan olika lärare i vilken grad de tillägnat sig den gemensamma strukturen. Skolinspektionen rekommenderar Ronnaskolan att fortsätta med kompetensutvecklingen inom lektionsstruktur och språkutveckling och att följa upp undervisningen så att all undervisning har en tydlig struktur med tempo, variation och att en återkoppling sker mellan elever och lärare.

Enligt 5 kap 2§ skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Enligt läroplanen framgår det att eleverna tillsammans med lärarna ska utvärdera undervisningen.²

I Skolinspektionens intervju med lärare uppger de att det finns en gemensam lektionsstruktur för lektionerna på Ronnaskolan, men att alla lärare inte använder sig av den. Lärarna uppger i intervjuerna att lärare har kommit olika långt i sitt arbete med att använda sig av den gemensamma strukturen vilket innebär att lärarna i olika grad har en strukturerad undervisning med ett aktivt lärarstöd och en utvärdering av undervisning. Detta stämmer överens med vad Skolinspektionen observerade och bekräftas av rektor och representanter för elevhälsan.

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Ronnaskolan i *hög grad* har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i sitt arbete främjar samarbete och lärande mellan lärare och mellan lärare och andra personalgrupper på skolan, med utgångspunkt i utbildningens resultat och de nationella målen. Detta genom att det på skolan finns väl fungerande arbets- och ämneslag där lärarna kan samverka och utbyta erfarenheter. Rektorn uppger att han arbetar genom arbetslagen och att han träffar förstelärarna ofta för att rikta kompetensutvecklingen och det språkutvecklande arbetssättet. Därutöver har rektorn gett förutsättningar för elevhälsan att samverka med lärare kring utbildningens resultat och utveckling. Detta bland annat genom att elevhälsan besöker arbetslagen kontinuerligt.

Skolinspektionens granskning visar vidare att rektorn har kartlagt och analyserat behovet av kompetensutveckling för lärare och övriga personalgrupper. Detta har bland annat skett genom att rektorn har analyserat elevernas kunskapsresultat, observerat lärarnas undervisning samt genomfört målsamtal

² Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2.3 Elevernas ansvar och inflytande (SKOLFS 2010:37)

med lärarna. Lärarna uppger i intervju med Skolinspektionen att de kompetensutvecklingsinsatser som genomförts stämmer överens med de behov som finns på Ronnaskolan. Rektorn har på ett systematiskt sätt genomfört kompetensutvecklingen. Lärarna uppger i intervju med Skolinspektionen att det är bra att hela skolan deltar i kompetensutvecklingen. Förstelärare och utvecklingsledare har ett särskilt uppdrag i utbildningen genom att leda utvecklingsarbetet med sina kollegor. Lärarna uppger att rektorn och utvecklingsledare följer upp effekten av kompetensutvecklingen bland annat genom att följa upp elevernas kunskapsresultat. Inom ramen för kompetensutvecklingen finns bland annat modellen för lektionsstruktur och språkutveckling. Även de lärare som är nya på skolan får kompetensutveckling inom denna modell.

Skolinspektionens granskning visar därutöver att rektorn främjar och deltar i lärares lärande. Detta genom att påverka lärandet för eleverna genom arbetslagen och främst genom arbetslagsledarna. Rektorn genomför även lärandeobservationer hos lärarna tre gånger per termin. Skolinspektionens granskning visar att rektorn löpande följer upp och analyserar utbildningens resultat samt sätter in åtgärder för att förbättra undervisningen. Detta genom att lärarna varannan månad följer upp resultaten för sina elever och har målsamtal med rektor och specialpedagog där resultaten diskuteras. Lärarna uppger att i målsamtalen diskuteras både det som fungerar bra och vad det beror på samt vad som behöver förbättras. Lärarna följer upp elevernas resultat, såväl de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven som de elever som skulle kunna höja sig från ett betyg till ett annat. Lärarna uppger att åtgärder vidtas i samband med analysen. Den gemensamma lektionsstrukturen är ett exempel på en åtgärd som rektorn beslutat om och som följs upp av rektorn.

Granskningen visar att rektorn fördelar resurser utifrån elevernas förutsättningar och behov. Resurserna fördelas enligt rektorn och lärarna främst genom att skolan satsat på lärartäthet genom ett tvålärarsystem. På majoriteten av lektionerna är det två lärare på varje lektion men det förekommer också att undervisningen sker i halvklass med en lärare och i enstaka fall i helklass med en lärare. Såväl rektorn som lärarna uppger att det finns en flexibilitet i resursfördelningen under läsåret. Detta kan till exempel ske genom att personal omfördelas om det finns behov av att vara tre lärare på lektioner under en period vilket kan innebära att en lärare undervisar själv.

Skolinspektionens granskning visar att det görs ett visst jämställdhetsarbete på Ronnaskolan. Rektorn följer upp kunskapsresultaten hos flickor och pojkar men följer inte upp undervisningen ur ett jämställdhetsperspektiv. Elevhälsan uppger i intervju med Skolinspektionen att lärare i ett arbetslag har diskuterat att pojkarna tar stor del av talutrymmet och att lärarna nu filmar sig själva för att uppmärksamma hur de fördelar talutrymmet. Elevhälsan beskriver vidare att det framkom i förra årets elevenkät att skolan behöver arbeta mer med normer och att eleverna uppfattar att mycket i samhället är könsstereotyp. Elevcoacherna på skolan uppger att de ska ta fram material som lärarna ska använda för att prata om könsroller.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området rektorns ledarskap bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektor utformar ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan där rektorn följer upp att flickor och pojkar har lika tillgång till en god utbildning. I detta kan ingå att lärare och annan personal tillsammans diskuterar och reflekterar över sitt förhållningssätt gentemot flickor och pojkar.

Skolinspektionens granskning visar att det saknas ett strukturerat arbetssätt för att motverka traditionella könsroller och för att göra undervisningen tillgänglig för både flickor och pojkar. Enligt läroplanen har rektor ett särskilt ansvar för att jämställdhet integreras i undervisningen.³ Lärarna uppger i intervju med Skolinspektionen att flickor och pojkar behandlas lika och att de i uppföljning av kunskapsresultaten uppmärksammar skillnader mellan flickor och pojkar. De ger dock inga exempel på åtgärder som vidtagits för att förändra detta. Lärarna känner inte till om skillnader mellan flickor och pojkar i andra sammanhang t.ex. kränkingsanmälningar eller elevhälsoärenden uppmärksammas.

³ Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens rekommendation är att Ronnaskolan utifrån en kartläggning, t.ex. genom att analysera elevernas kunskapsresultat, av jämställdheten bland eleverna på skolan utvecklar ett aktivt arbetssätt för att undervisningen ska blir mer tillgänglig för både flickor och pojkar samt att diskussioner om könsnormer ska föras.

Rektor uppger i intervjun med Skolinspektionen att skolan inte fokuserat på att lärarna ska ha samma förhållningsätt mot flickor och pojkar och han tror inte att det finns en samstämmighet bland lärarna kring detta. Däremot uppger rektorn att de arbetat med hederskultur och likabehandling mellan kvinnor och män. Rektor uppger vidare att han inte följer upp undervisningen ur ett jämställdhetsperspektiv men han tror inte att flickor och pojkar behandlas olika i undervisningssituationen. Rektor ger exempel på hur lärarna använder sig av glasspinnar med elevernas namn för att fördela ordet så att det ska bli en spridning av talutrymmet. Rektor uppger vidare att det händer att pojkarna säger olämpliga saker till flickorna och han tror att skolans trygghet- och kunskapsresultat skulle kunna öka med ett förändrat jämställdhetsarbete.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att utbildningen i viss grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Granskningen visar att det finns ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för alla elever på skolan. Detta genom att det förebyggande arbetet består av en kartläggning och en analys av var och när problem kan uppstå. Granskningen visar i intervjuer med elever, elevhälsa, lärare och rektor att det genomförs enkäter på skolan för att ta reda på hur eleverna upplever tryggheten och studieron och utifrån denna kartläggning vidtas åtgärder för ökad trygghet och studiero. Ett exempel på en åtgärd som vidtagits är att det finns trivselledare på rasterna. Trivselledarna anordnar rastaktiviteter och det har enligt, bland annat elevhälsan, bidragit till färre konflikter på rasterna. Ett annat exempel på åtgärd är att det finns elevcoacher på skolan som också arbetar för att öka studieron och tryggheten på skolan genom att bland annat göra observationer och motivera elever att gå in på lektioner efter raster.

Det finns även ett övergripande arbete på skolan för att upprätthålla en god studiero under lektionerna. Ett sådant moment är att alla lektioner på skolan

ska börja och avslutas på ett liknande sätt; detta för att skapa tydliga ramar för eleverna oavsett vilken lektion de befinner sig på. Dock varierar studieron mellan olika lärares lektioner. Skolinspektionen ser det vid lektionsobservationer och elever uppger även det i intervjuer. Rektorn uppger även att tempot på lektionerna bidrar till studieron. Det måste vara ett högt tempo på lektionerna så att eleverna inte hinner göra annat berättar rektorn. Rektorn berättar att han ser exempel på detta vid sina lektionsobservationer. När det är hög aktivitet på lektionerna är det också studiero.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området trygghet och studiero bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna upprätthåller studieron i klassrummen och vidtar åtgärder för att återställa ordningen när det behövs.

Granskningen visar att studieron varierar mellan olika lärares lektioner. Det finns en samsyn på skolan att tryggheten och studieron har ökat, men att utvecklingsarbetet behöver fortsätta. Granskningen visar vidare att det gjorts och görs flera insatser för att öka studieron bland annat är elevhälsan inblandad i flera arbetslags arbete för ökad studiero. Enligt 5 kap. 3 § skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt Skolinspektionens rapport *Skolans arbete för att säkerställa studiero* gynnas studieron bland annat av en tydlig lektionsstruktur och att undervisningen är varierad. Att rektor besöker undervisningen och att lärarna har ett kollegialt samarbete kring studieron är ytterligare exempel på vad som gynnar studieron.⁴

Representanter för elevhälsan uppger att de just nu arbetar med att kartlägga vad elevhälsan kan göra för att öka studieron på lektionerna. Vidare uppger de

⁴ Skolans arbete för att säkerställa studiero, Skolinspektionen (2016)

att det finns ett samband mellan hur bra strukturen är på lektionerna och hur studieron är. "Mer elevaktiva uppgifter bidrar till studiero", uppger en representant för elevhälsan. Lärarna uppger att lektionsstrukturen är en metod för att skapa samsyn i arbetet kring studieron. Elevhälsan uppger vidare att alla på skolan behöver få till en dialog på skolan för att skapa en samsyn kring arbetet för studiero. Eleverna uppger att studieron ofta beror på läraren och hur undervisningen är. Om läraren är bra på att förklara brukar det bli lugnt uppger eleverna.

Lärare uppger att eleverna i en del klasser får ge en färg på lektionerna. En grön lektion är en lektion där det råder studiero och en röd lektion är en lektion som det inte är studiero på. Eleverna vill ha en grön lektion. En del lärare berättar att de använder denna metod för att utvärdera studieron varje vecka eller till och med efter varje lektion.

Bedömningsområdet bedömning och betygsättning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i *hög grad* gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Granskningen visar att lärarna i hög grad bedömer elevernas kunskaper allsidigt. Av intervjuer med lärare, elever och rektorn framgår att lärarna ger eleverna möjligheter att visa sina kunskaper i relation till de nationella kunskapskraven på olika sätt och vid olika tidpunkter. Intervjuade lärare och elever berättar bland annat att eleverna får visa sina kunskaper på olika sätt bland annat genom muntliga och skriftliga uppgifter samt gruppuppgifter. Lärarna berättar vidare att en del förmågor återkommer i flera ämnen och lärarna har påbörjat samverkan mellan ämnena så att uppgifter kan bedömas i flera ämnen. Lärarna uppger att de redan vid planeringen av ett arbetsområde diskuterar med eleverna om hur de kan få visa sina kunskaper. Detta stöds av skolans rutin att skriva lektionsplanering som även innehåller information om hur bedömningen ska ske och vilka förmågor eleverna ska visa.

Granskningen visar att lärarna tar ansvar för att bedömning och betygsättning är likvärdig. Detta genom att lärarna sambedömer i olika lärarkonstellationer. Lärarna beskriver att de sambedömer både inom skolan, men också med andra skolor i kommunen. Lärare berättar även att de använder sig av Skolverkets ob-

ligatoriska bedömningsmaterial. Rektor berättar att lärarna arbetar med formativ bedömning kontinuerligt under hela terminen. Rektor uppger vidare att eftersom lärarna arbetar i par så finns det stora möjligheter att diskutera bedömning inom lärarparet. Vidare berättar rektor att tvålärarskapet innebär att lärare som saknar legitimation eller som är nyutexaminerade får ett bra stöd i bedömningen av sin kollega i lärarparet. Utöver sambedömning i kommunen och i lärarparen uppger lärarna att det sker sambedömning inom ämneslagen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 31 maj 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till madelen.kling@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 403-2017:6403) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Gabriel Brandström
Beslutsfattare



Madelen Kling
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de fyra bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet*, *Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Studiero och trygghet: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Bedömning och betygssättning: Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Studiero och trygghet			
Bedömning och betygsättning			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Ronnaskolan är en kommunal grundskola i Södertälje kommun. Ronnaskolan leds av en rektor och omfattar skolformerna förskoleklass, grundskola årskurserna 1-9 samt fritidshem. Vid tiden för inspektionsbesöket går det 663 elever på skolan.

Årskurs 3

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att 92 procent av eleverna nådde kunskapskraven i ämnet svenska. I ämnet svenska som andraspråk var det 58 procent av eleverna som nådde kunskapskraven. I ämnet matematik var det 79 procent av eleverna som nådde kunskapskraven. Det var 82 procent av eleverna som nådde kunskapskraven i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena.

Årskurs 6

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att mellan 91 och 98 procent av eleverna nådde kunskapskraven i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, musik och fysik, teknik slöjd och samhällskunskap. Lägst var resultatet i ämnet svenska där 63 procent av eleverna nådde kunskapskraven. I övriga ämnen nådde mellan 80 och 89 procent av eleverna kunskapskraven.

Årskurs 9

Av Skolverkets databas SIRIS framgår att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på skolan läsåret 2016/17 var 211,4 poäng (223,5 i riket). Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen var 61,3 procent (74,1 procent i riket). Andelen elever på skolan som nådde behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram var 72,5 procent (82,5 procent i riket).

Av skolans egen redovisning för läsåret 2016/17 framgår att samtliga elever nådde kunskapskraven i ämnet modersmål. Lägst var resultatet i ämnet svenska som andraspråk där 46 procent av eleverna nådde kunskapskraven. I ämnena engelska, idrott och hälsa, matematik, biologi, fysik, kemi, geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap och teknik var det mellan 77 och 86 procent som nådde kunskapskraven. I ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, musik, slöjd och svenska var det mellan 95 och 99 procent som nådde kunskapskraven.