

Tranemo kommun
Marit.ekstener@tranemo.se

2017-11-29
Dnr-403-2017:6374

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Grimsåsskolan i Tranemo kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena undervisning, rektorns ledarskap samt trygghet och studiero. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Grimsåsskolan, i Tranemo kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11 och 12 oktober. Besöket genomfördes av Eva Lanteli och Anna Möller. Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Sammanfattande bedömning

På Grimsåsskolan har Skolinspektionen granskat följande tre områden: undervisning, rektorns ledarskap och trygghet och studiero. Utifrån en värdering av dessa områden ger Skolinspektionen Grimsåsskolan den sammanfattande bedömningen *Förbättringsområden finns*, vilket är den mellersta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning.¹

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Grimsåsskolan i viss grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Granskningen visar att undervisningen ofta är strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Vidare framkommer i intervjuer med elever och lärare att eleverna i de flesta ämnen får återkoppling på sitt lärande, såväl i undervisningen som vid utvecklingssamtalen. Dock visar granskningen att undervisningen inte alltid är tillräckligt utmanande för eleverna.

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn på Grimsåsskolan i låg grad bedriver ett aktivt ledarskap i syfte att stödja lärarna och utveckla verksamheten. Granskningen visar att rektorn i stor utsträckning överlämnar skolans lärandeuppgifter till lärarna och dessutom saknar tillräcklig kunskap om lärarnas undervisning. Vidare framkommer att det saknas ett arbete med att kartlägga och analysera behovet av kompetensutveckling för lärarna. Det finns ett systematiskt kvalitetsarbete där olika delar av verksamheten följs upp och analyseras. Dock framkommer att analysen är bristfällig och i låg grad utgår från verksamheten.

Granskningen visar vidare att resursfördelningen sker utifrån elevernas behov och förutsättningar och beslutas i dialog med lärare och elevhälsa. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö oavsett könstillhörighet, men jämställdhetsarbetet är inte strategiskt. Rektorn följer inte upp att pojkar och flickor har tillgång till samma chanser att lära i skolmiljön på Grimsås.

¹ För mer information om Skolinspektionens bedömningar, se bilaga "Underlag för bedömning i inspektion 2018" i detta beslut.

Slutligen bedömer Skolinspektionen att utbildningen i viss grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens granskning visar att personalen bedriver ett främjande arbete för att förebygga kränkande behandling av elever. De flesta insatser görs dock först i och med att det finns ett identifierat behov, exempelvis att utöka antalet rastvärdar. Vidare visar granskningen att alla lärare arbetar för att främja och upprätthålla studiero under lektionerna.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar:

- Att lärarna säkerställer att eleverna får den stimulans och de utmaningar de behöver i sitt lärande för att utifrån sina egna förutsättningar nå längre i sin kunskapsutveckling.
- Att rektor i högre utsträckning bedriver ett aktivt ledarskap i syfte att stödja lärarna och utveckla verksamheten.
- Att rektor tillsammans med personalen i högre utsträckning bedriver ett systematiskt och långsiktigt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de tre granskade områdena. Till områdena finns utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvalitén inom området.

I beslutet finns det endast ett utvecklingsområde framtaget per område, detta även om Skolinspektionen har identifierat flera delar inom området som kan utvecklas. Detta då utvecklingsområden syftar till att stödja skolan där det största behovet finns för utveckling.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Grimsåsskolan i viss grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och få den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

De observationer och intervjuer som Skolinspektionen har genomfört visar att undervisningen ofta är strukturerad, målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Eleverna berättar i intervjuer att lärarna gör lite olika men att det oftast är tydligt vad de ska göra på lektionerna, något som också bekräftas av Skolinspektionens observationer. Eleverna berättar att lärare skriver upp dagens uppgifter steg för steg på tavlan. Granskningen visar att lärarna ofta har möjlighet att dela upp elever i grupper som kan arbeta lärarlett med olika uppgifter. Enligt lärarna ges denna möjlighet då de i många ämnen och klasser använder sig av ett tvåläraarsystem på skolan.

Vidare framkommer i intervjuer med elever och lärare att eleverna i de flesta ämnen får löpande återkoppling på sitt lärande, såväl i undervisningen som vid utvecklingssamtalen. När de till exempel skrivit texter får de arbeta med att ge varandra återkoppling på vad som är bra och vad som kan förbättras. För de elever som ska få betyg är tydlig utgångspunkt i arbetet säger eleverna.

Skolinspektionens granskning visar att många lärare har höga förväntningar på och tilltro till elevernas förmåga. Det visar sig bland annat i att lärare i undervisningen uppmuntrar eleverna att göra sitt bästa i olika arbetsuppgifter och ger positiv respons på deras ansträngningar. Av observationerna framkommer att det är ett tillåtande klimat i de flesta klassrum där eleverna känner sig trygga. Dock visar granskningen att undervisningen inte är tillräckligt utmanande för eleverna. Eleverna berättar att de tycker vissa uppgifter är lätta och att de saknar utmaningar för att komma vidare i sitt lärande. Enligt eleverna förekommer det i flera ämnen att de får arbeta med sådant de redan kan, vilket också bekräftas i flera av Skolinspektionens observationer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området undervisning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna säkerställer att eleverna får den stimulans och de utmaningar de behöver i sitt lärande för att utifrån sina egna förutsättningar nå längre i sin kunskapsutveckling

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet med att anpassa undervisningen till elevernas intressen och förutsättningar och gör stora ansträngningar för de elever som behöver extra anpassningar. Däremot visar granskningen att elever som behöver utmaningar för att komma vidare i sitt lärande inte i tillräcklig utsträckning får detta.

Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.² Forskning visar att det centrala för elevers lärande är att utmanas på en nivå strax ovanför sin nuvarande förmåga. Detta ställer krav på såväl tanke- mässiga utmaningar som lärarstöd under lektionstid.³ Om utmaningarna blir för få sker inget lärande och eleverna tappar ofta intresse och motivation. Rektorn och lärarna behöver därför se till att arbetet med att skapa stimulans och utmaningar fortsätter och ger konkreta resultat i elevernas undervisning. I detta arbete ingår att finna generella strategier för utmaningar i olika ämnen liksom konkreta uppgifter som är mer ämnesspecifika. Det innebär också att reflektera över nuvarande arbetssätt och metoder och i vilken utsträckning de medger att alla elever får de utmaningar de behöver för att komma vidare i sitt lärande. Vidare ingår att reflektera över på vilket sätt elever som ges utmanande uppgifter kan behöva och ges möjlighet till aktivt lärarstöd i detta arbete.

Vid flera tillfällen observeras till exempel att elever som blir klara med en uppgift får extra arbetsuppgifter inom samma område som de arbetar med. Det är dock sällan som dessa uppgifter utgör större utmaningar för eleven. I några fall

² 1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen

³ James Nottingham (2013) Utmanande undervisning i klassrummet. Stockholm: Natur och kultur

observeras att eleverna får mer utmanande uppgifter i matematik, men det förekommer också att elever, både i matematik och andra ämnen, arbetar med uppgifter de redan kan och att de när de är klara får ytterligare uppgifter på samma nivå att arbeta med.

Enligt lärarna arbetar de med att ge elever som behöver det utmaningar i sitt lärande och ger exempel på utmanande uppgifter i bland annat matematik, samhällsorienterande ämnen och idrott och hälsa. Samtidigt framkommer av skolans kvalitetsanalys och intervjuer med lärarna att stimulans och utmaningar i undervisningen är ett identifierat utvecklingsområde. Lärarna uppger att de till exempel har pratat om att göra mer utvecklande arbetsuppgifter och visa på att uppgifter kan lösas på olika nivåer.

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Grimsåsskolan i låg grad bedriver ett aktivt ledarskap i syfte att utveckla verksamheten.

Granskningen visar att rektorn sällan aktivt leder verksamheten. Enligt egen uppgift är rektorn på Grimsåsskolan minst 1-2 gånger per vecka och i övrigt tillgänglig via mail och telefon. Lärarna uppger att rektorn är med på arbetslagsmöten och får information om elever som riskerar att inte nå målen. Av granskningen framgår att rektorn i stor utsträckning låter lärarna sköta verksamheten och förlitar sig på att de signalerar om det är något han behöver ta tag i. Av granskningen framgår också att rektorn har bristande kunskaper om undervisningen. Enligt lärarna har rektorn ännu inte gjort några lektionsobservationer, vilket han också bekräftar. Lärarna uppger att de kommer att prata om undervisningen i kommande medarbetarsamtal.

Forskning visar att elevers lärande och skolprestationer har ett nära samband med att deras lärare också engagerar sig i lärande utifrån den egna undervis-

ningspraktiken. Rektor är här en avgörande aktör för att ett sådant professionellt lärande ska komma till stånd.⁴ Det handlar både om att skapa förutsättningar för personalens lärprocesser och att delta i dess lärande. Det kan ske exempelvis genom olika typer av möten och kompetensutveckling eller genom informella diskussioner med lärare utifrån specifika utmaningar i undervisningssituationen.⁵

Granskningen visar vidare att rektorn saknar ett återkommande arbete med att kartlägga och analysera behovet av kompetensutveckling för lärarna. Detta får till följd att de kompetensutvecklingsinsatser som genomförs på skolan inte bygger på ett behov som identifierats i verksamheten. Till exempel framkommer det av granskningen att det finns lärare som upplever en osäkerhet kring bedömning och betygsättning i ämnen där de saknar behörighet. Detta saknar rektorn kännedom om och det finns således inga kompetensutvecklingsinsatser eller andra åtgärder som kan stödja lärarna i detta arbete. På samma sätt saknar rektorn kunskap om hur många elever som läser svenska som andraspråk eller huruvida det är något problem med den undervisningen. Rektorn uppger att han ännu inte skapat sig en uppfattning om vilket behov av kompetensutveckling som skolans lärare har.

På samma sätt arbetar rektorn med att utveckla utbildningen. Rektorn uppger att han litar på att lärarna signalerar om det är något som inte fungerar. I övrigt bedriver han inget strukturerat arbete för att utveckla utbildningen utifrån vad som sker i verksamheten. Av insänd dokumentation framkommer dock att det finns ett kvalitetsarbete där verksamheten följs upp och analyseras utifrån kommunens övergripande mål. Exempel på sådana mål är "alla elever ska få det stöd de behöver genom extra anpassningar och särskilt stöd" och "verksamheten ska bidra till barns utveckling och lärande". Analysen av måluppfyllelsen är dock ytterst knapphändig eller saknas. I intervjuer med rektor och lärare

⁴ Robinson, VMJ m. fl. (2008) *The impact of leadership on student outcomes: an analysis of the differential effects of leadership types*

⁵ Robinson m.fl. (2008)s 663f; Leithwood m.f. (2008)s 29 ff; Hallinger m.fl. (2011) s 128ff; 137

framkommer att lärarna i slutet av vårterminen endast följer upp och analyserar resultaten i svenska, engelska och matematik och att det saknas rutiner för likvärdig bedömning liksom en uppföljning av elevhälsans arbete.

Granskningen visar vidare att resursfördelningen utgår från elevernas förutsättningar och behov. Rektorn fördelar resurserna i dialog med lärarna och elevhälsan. I intervju med lärarna framkommer till exempel att de fått utökade resurser i en klass efter att ha signalerat ett sådant behov till rektorn. Däremot följer inte rektorn aktivt upp och utvärderar resursfördelningen och vilka effekter den får på verksamheten. Enligt rektorn följs inte resursfördelningen upp särskilt, utan han litar på att få signaler från lärarna om det är något som inte fungerar.

Slutligen visar granskningen att rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet. Lärarna är medvetna om vikten av ett jämställdhetsarbete och uppger i intervjuer att de arbetar med att till exempel ge talutrymme till flickor i de grupper där pojkarna tar mycket plats. Enligt elevhälsan har de till exempel pratat om normer kring kön i anslutning till färg. Även om det görs ett visst jämställdhetsarbete på Grimsåsskolan, är Skolinspektionens bedömning att arbetet inte är strategiskt och systematiskt. Rektor och lärare uppger att de inte uppmärksammat några problem på området som har föranlett ett prioriterat utvecklingsarbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området rektorns ledarskap bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn i högre utsträckning bedriver ett aktivt ledarskap i syfte att stödja lärarna och utveckla verksamheten.

Granskningen visar att rektorn inte i tillräcklig utsträckning främjar och följer lärarnas utveckling och lärande och anpassar kompetensutveckling och andra skolförbättrande insatser utifrån det. Rektorn ser heller inte till att kompetensutvecklingen bygger på en analys av verksamhetens behov.

Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen och ett särskilt ansvar för att personalen får den

kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.⁶ Enligt förarbetena till skollagen ska skolans kompetensutveckling bygga på en kontinuerlig analys av behoven i skolan, och hos den enskilda läraren. För att veta vilka utvecklingsåtgärder som behövs behöver rektorn och lärarna tillsammans följa upp och analysera verksamheten. Forskning visar att elevers lärande och skolprestationer har ett nära samband med att deras lärare också engagerar sig i lärande utifrån den egna undervisningspraktiken. Rektor är här en avgörande aktör för att ett sådant professionellt lärande ska komma till stånd.⁷

Skolinspektionen bedömer att rektor i högre utsträckning behöver bedriva ett aktivt ledarskap där kunskap om och analys av verksamheten ligger till grund för de utvecklingsåtgärder som vidtas. I detta arbete ligger att rektorn skaffar sig bättre kunskap om undervisningen, dess styrkor och utvecklingsområden, följer upp och analyserar resultaten i alla ämnen och förhåller denna information till exempelvis uppföljning av elevhälsans arbete, arbetet med trygghet och studiero samt kunskaper om lärarnas bedömningskompetens. I arbetet ligger också att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektor och lärare behöver även skapa sig en förståelse för i vilken utsträckning de nationella målen uppfylls och varför resultaten ser ut som de gör.

I intervjuer med lärare framkommer att det inte finns någon riktad kompetensutveckling på skolan som bygger på en behovsanalys från rektorn. Vidare framkommer att rektorn har bristande kunskap om undervisningen och verksamheten och i hög utsträckning förlitar sig på de signaler som lärarna ger.

Enligt lärarna är de ganska självgående och menar att de därför inte känner ett så stort behov av en rektor. De uppger att de signalerar till rektorn om det är något som han behöver ta tag i, exempelvis behov av extra resurser, vilket också bekräftas av rektorn. Han uppger att han litar på att lärarna gör ett bra

⁶ Lgr 11 2. 8 Rektors ansvar

⁷ Robinson, VMJ m.fl. (2008) *The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types.*

arbete och signalerar om det behövs vidtas åtgärder. Samtidigt visar granskningen att det till exempel finns behov av kompetensutveckling när det gäller i bedömning i vissa ämnen och att det finns oklarheter kring undervisningen i svenska som andraspråk som rektorn inte känner till.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömer att utbildningen i viss grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens granskning visar att personalen bedriver ett främjande arbete för att förebygga kränkande behandling av elever. I intervju med lärare och rektor framgår att skolan arbetar med flera olika förebyggande åtgärder, exempelvis genom fadderverksamhet. De flesta insatser görs dock först i och med att det finns ett identifierat behov, exempelvis att utöka antalet rastvärdar. Rektorn och lärarna beskriver studiemiljön som lugn och trygg, vilket också bekräftas av eleverna och av flera av Skolinspektionens observationer. Elevhälsan uppger att de, på förekommen anledning, har ett riktat och pågående värdegrundsarbete i några klasser. Enligt lärarna finns det välfungerade rutiner för att hantera kränkningar när det uppstår incidenter och såväl elever som lärare uppger i intervjuer att de pratar om värdegrundsfrågor i vardagen, till exempel hur man är en bra kompis.

Vidare visar granskningen att alla lärare arbetar för att främja och upprätthålla studiero under lektionerna. På majoriteten av de observerade lektionerna upprätthåller läraren studieron. Detta genom att läraren ingriper och säger till om studieron störs. Enligt eleverna förekommer emellanåt situationer då det uppstår störningar men det är något som skolan hanterar, vilket också bekräftas av lärarna, rektorn och elevhälsan. Elevhälsan uppger att det pågår kartläggningar och insatser för att förbättra studieron där det behövs.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området trygghet och studiero bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektor tillsammans med personalen i högre utsträckning bedriver ett systematiskt och långsiktigt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Granskningen visar att skolan arbetar förebyggande men att eleverna ändå upplever att det förekommer kränkningar. Skolinspektionen bedömer därför att det förebyggande arbetet behöver förbättras.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utföras på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.⁸ Det främjande arbetet ska bedrivas systematiskt och långsiktigt, vara en del i det vardagliga arbetet. Arbetet ska pågå kontinuerligt och utan att något särskilt har hänt. Det är viktigt att alla som arbetar i skolan har ett gemensamt förhållningssätt till vad som anses vara en kränkning och hur personalen ska arbeta för att motverka kränkningar.⁹ Skolinspektionen rekommenderar Grimsåsskolan att utveckla sitt arbete med att motverka kränkande behandling så att arbetet bedrivs mer systematiskt och blir en naturlig del av skolvardagen.

Enligt intervjuer med elever och elevhälsan förekommer det kränkningar av elever, trots de åtgärder som skolan hittills vidtagit. Eleverna uppger att det inte alltid hjälper när lärarna säger till, utan att kränkningarna fortsätter trots tillsägelserna. Lärarna uppger att de har tydliga rutiner som följs när det uppstår kränkningar men att det finns behov av att arbeta med klimatet i vissa klasser och i viss mån på raster. Det bekräftas i intervjuer med elever och elevhälsan som uppger att det förekommer kränkningar på skolan. Rektorn uppger att det finns ett pågående arbete mot kränkningar men att arbetet med att analysera och följa upp elevenkäten kan bli bättre.

⁸ 5 kap. 3 § skollagen

⁹ 6 kap. 6-8 §§ skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 29 maj redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till eva.lanteli@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 403–2017-6374) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Gabriel Brandström
Beslutsfattare



Eva Lanteli
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de tre bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet*, *Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår tre bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Studiero och trygghet: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Studiero och trygghet			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Grimsåsskolan är en kommunal grundskola belägen i Tranemo kommun. Verksamheten i Grimsåsskolan leds av en rektor och omfattar skolformerna förskoleklass, grundskola årskurserna 1-6 samt fritidshem. Vid tiden för inspektionsbesöket går 78 elever på skolan.

Årskurs 3

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att samtliga elever bedömdes nå kunskapskraven i ämnet svenska. I ämnet matematik och samhällsorienterande ämnen saknas uppgifter om bedömningen av elevernas måluppfyllelse. Avseende de naturorienterande ämnena framgår av skolans statistik att samtliga pojkar och 80 procent av flickorna bedömdes nå kunskapskraven läsåret 2016/17.

Årskurs 6

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att samtliga elever nådde kunskapskraven i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, musik och teknik. I slöjd nådde samtliga flickor kunskapskraven men endast 75 procent av pojkarna. Lägst var resultatet i ämnet engelska där 50 procent av flickorna och 88 procent av pojkarna nådde kunskapskraven.

