

Arvika kommun

Arvika.kommun@arvika.se

Beslut för gymnasiesärskola efter tillsyn i Taserudsgymnasiet 1 i Arvika kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Arvika kommun att senast den **16 mars 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Arvika kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevhälsans arbete främst är förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Arvika kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens kunskapsresultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumentera dessa.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Bedömning

Tillsynen visar att verksamheten vid Taserudsgymnasiets gymnasiesärskola lever upp till författningarnas krav inom de flesta av de granskade områdena. Tillsynen visar dock att det finns brister i verksamheten som huvudmannen tillsammans med rektorn måste åtgärda så att bestämmelserna i skollagen och övriga författningar efterlevs. Tillsynen visar att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot de nationella målen. Även om elevhälsan på skolenheten i november kommer att påbörja ett projekt om psykisk hälsa som en del av sitt förebyggande och hälsofrämjande arbete, är vid tiden för tillsynen inte elevhälsoarbetet främst förebyggande och hälsofrämjande. Tillsynen visar även att det finns brister i gymnasiesärskolans systematiska kvalitetsarbete där rektor tillsammans med personalen inte sammanställer elevernas kunskapsresultat samt utifrån en analys av det som framkommer fattar beslut om utvecklingsåtgärder.

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid skolenheten inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det finns visserligen planer på att elevhälsan i större utsträckning ska ha förebyggande och hälsofrämjande uppgifter, men vid tiden för tillsynen utgörs den största delen av elevhälsans arbete av åtgärdande insatser och de arbetar endast i begränsad omfattning förebyggande och hälsofrämjande. Detta strider mot författningarnas krav.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasiesärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. Det innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Elevhälsan har vidare ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. I förarbetena anges även att elevhälsans arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper, (prop. 2009/10:165 s. 276-277 och 656-657).

Utredning

Elevhälsan på Taserudsgymnasiets gymnasiesärskola består, enligt information som huvudmannen skickat till Skolinspektionen inför tillsynen, av skolsköterska, kurator, specialpedagog och resurslärare. Elevhälsan berättar i intervjun att det finns tillgång till psykolog och skolläkare. Rektorn uppger vid intervjun att elevhälsan vid tiden för tillsynen inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande utan mestadels åtgärdande utifrån redan uppkomna situationer. Även elevhälsan berättar att det inte finns så mycket främjande arbete vid tiden för tillsynen utan mestadels åtgärdande på individnivå. Elevhälsan berättar att de har träffar där de pratar om det förebyggande arbetet men säger att de pratar mer än det blir verkstad. Elevhälsan säger att de måste jobba med inkludering, ett högt KASAM-värde (känsla av sammanhang) men att de inte har kommit till skott med det arbetet. Elevhälsan säger också att alla professioner var och en arbetar förebyggande och hälsofrämjande men inte som en samlad resurs. Rektorn och elevhälsan uppger att det finns inslag av förebyggande och hälsofrämjande arbete som till exempel att elevhälsan deltar på de tidiga föräldramöten som skolan har på de olika programmen, att elevhälsan arbetat för en tobaksfri skola samt att det förra läsåret arrangerades en måbra-mässa. Rektorn och elevhälsan berättar om ett kommande förebyggande arbete med fokus på psykisk hälsa och ohälsa som ska komma att omfatta alla elever på skolan. Arbetet har elevhälsan varit med och planerat och rektorn och elevhälsan säger att det arbetet ska påbörjas i november.

Lärarna uppger vid intervju att elevhälsans roll i gymnasiesärskolan är hälsosamtalen i årskurs 1 och om det görs orosanmälan att eleverna riskerar att inte uppnå kunskapskraven. Om en orosanmälan görs tas ärendet upp på elevhälsamöte och rektor beslutar om en utredning om särskilt stöd ska göras. Elevhälsan deltar i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd och speciallärare och specialpedagog har gjort lektionsobservationer på gymnasiesärskolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Arvika kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Arvika kommun föreläggs att fullgöra sin skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Bedömning

Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Rektorn följer inte, tillsammans med personalen, systematiskt upp gymnasiesärskolans kunskapsresultat på skolenhetsnivå. Elevernas resultat

sammanställs inte för skolan som helhet utan följs endast upp på individnivå. Eftersom analys av kunskapsresultaten saknas, så saknas även beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån dessa. Även planering för, och utvärdering av nödvändiga utvecklingsåtgärder saknas. Att resultaten av verksamheten inte följs upp och analyseras kan leda till att nödvändiga utvecklingsbehov inte synliggörs och åtgärdas. Detta strider mot författningarnas krav.

Rättslig reglering

Skollagen anger att det är rektors ansvar att se till att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Utredning

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av Taserudsgymnasiet enhet 1's systematiska kvalitetsarbete "The Taserud Way" som är ett gemensamt dokument för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Under kvalitetsarbetets del för skolans resultat/betyg framgår hur många av eleverna på särskolans nationella program som har fått sin yrkesexamen respektive hur många av eleverna på särskolans individuella program som har tagit sin examen. I övrigt framgår inget om gymnasiesärskolans kunskapsresultat eller några åtgärder som baseras på en analys av resultaten. Däremot så finns det i det systematiska kvalitetsarbetet resultat från skolenhetens trivselenkät där det framgår att eleverna på gymnasiesärskolan trivs på skolan, känner stor delaktighet och upplever att de har möjligheter att påverka.

Rektorn uppger i intervju att alla eleverna på gymnasiesärskolan når kunskapsmålen och säger att det beror på att lärarna har adekvat utbildning. Rektorn berättar också att skolan följer upp kunskapsresultaten för gymnasiesärskolan men att uppföljningen är på individnivå och inte på aggregerad nivå. Rektorn anger att hon och lärarna på gymnasiesärskolan inte tillsammans tittar på resultaten på gruppnivå utan rektorn säger att hon gör det själv. Hon säger att lärarna har diskussioner om resultaten men att analyser som kopplas till åtgärder inte görs. Rektorn berättar vidare att det inte finns någon röd tråd mellan kunskapsresultaten och lärarnas utvecklingsplan. Hon säger att hon har för lite tid för gymnasiesärskolan och att hon därför inte har hunnit med att driva kvalitetsarbetet framåt.

Lärarna berättar i intervju att de tycker att det är svårt att följa upp elevernas kunskapsresultat och att jämföra elevernas resultat eftersom eleverna är så olika. Lärarna säger också att de inte tittar på gymnasiesärskoleelevernas betyg över tid utan anger att de följer upp resultaten på individbasis. Lärarna berättar vidare att det inte finns beslut om några specifika åtgärder som syftar till att öka kunskapsresultaten på gymnasiesärskolan.

Elevhälsan berättar i intervju att de inte är "speciellt" delaktiga i uppföljningen av gymnasiesärskolans kunskapsresultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Arvika kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Arvika kommun föreläggs att fullgöra sin skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Arvika kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Arvika kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Arbetsplatsförlagt lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Arvika kommun uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Arvika kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Arvika kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Beslutsfattare



Madeleine Olofsson
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Taserudsgymnasiet 1

Fakta om Taserudsgymnasiet 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Arvika kommun under hösten 2017. Taserudsgymnasiet 1 besöktes av Skolinspektionen mellan den 3 oktober 2017 och den 6 oktober 2017.

Taserudsgymnasiet 1 är en kommunal skolenhet med skolformerna gymnasieskola och gymnasiesärskola som ligger i Arvika kommun. Skolenheten leds av en rektor. Vid gymnasiesärskolan erbjuds utbildning på

- programmet för fordonsvård och godshantering,
- programmet för administration, handel och varuhantering och
- på individuellt program.

Gymnasiesärskolan har vid tidpunkten för tillsynen 11 elever.

Detta beslut avser endast skolformen gymnasiesärskola.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Det finns ingen nationell statistik över gymnasiesärskolans kunskapsresultat. Taserudsgymnasiets gymnasiesärskola har inte heller någon egen dokumenterad sammanställning av elevernas kunskapsresultat.

Resultat av arbetet med trygghet och studiero

Rektor beskriver i enhetens systematiska kvalitetsarbete för år 2016 att eleverna på gymnasiesärskolan har svarat på skolans trygghetsenkät och att arbetet med trygghet och studiero även följs upp i dialog med eleverna vid så kallade avslutningssamtal med avgångsklasserna. Utöver det tas frågor om trygghet och studiero upp månatligen vid elevsamtal. Trygghetsenkäten visar att trivselen är hög på gymnasiesärskolan, att eleverna upplever stor delaktighet i undervisningen och tycker att de kan påverka.