

Hedemora kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Vasaskolan 7-9 i Hedemora kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hedemora kommun att senast den **13 april 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Hedemora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; 3 kap. 12 d och f §§ skollagen; 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

- Lärarna ska ge de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ledning och stimulans så att eleverna ska kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.
- Lärarna ska ge elever reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Hedemora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektor ska se till att de elever som risker att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås skyndsamt ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.
- Rektor ska se till att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd då extra anpassningar inte leder till att eleven når de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektor ska se till att de elever som är i behov av särskilt stöd ges sådant stöd och i den omfattning som behövs.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Hedemora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Säkerställa att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.
- Vidta åtgärder för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling.
- Säkerställa att skolpersonal ingriper när det sker kränkningar mellan elever.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att verksamheten vid Vasaskolan har brister inom flera områden. Avseende området undervisning och lärande bedömer Skolinspektionen att inte samtliga elever ges en undervisning som är anpassad utifrån varje elevs förutsättningar och behov och att alla elever inte ges tillräckligt med inflytande i undervisningen. Visserligen framkommer det i utredningen att det finns lärare som anpassar undervisningen och ger elever inflytande men det sker inte i alla ämnen och är lärarberoende. Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister inom området extra anpassningar och särskilt stöd. Det finns elever som är i behov av extra anpassningar men som inte får det stödet. Vidare finns det brister i skolans arbete med att utreda elevernas behov av särskilt stöd samt att det särskilda stödet inte ges på det sätt och i den omfattning som eleverna behöver. Det är delvis ett resultat av att arbetet med särskilt stöd tidigare har varit eftersatt och att skolan har svårt att möta vissa elevers behov. Även inom området trygghet och studiero finns det brister. Tillsynen visar till exempel att det i vissa klasser och årskurser inte råder studiero samt att ordningsregler ofta inte efterföljs på skolan. Skolan behöver även intensifiera arbetet för

att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling. Tillsynen visar att det förekommer kränkningar mellan elever och att skolan främst vidtar åtgärder när det skett en kränkning.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Otillräcklig anpassning av undervisningen för elever som lätt når kunskapskraven

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i anpassningen av undervisningen på Vasaskolan. Alla elever får inte en undervisning som är anpassad utifrån deras behov och förutsättningar. Detta gäller främst de elever som lätt når kunskapskraven, vilka inte alltid får tillräckliga utmaningar i undervisningen. Det innebär att det finns elever som inte ges den ledning och stimulans som de behöver för att de ska nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Av läroplanen framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och att lärarna har ett utpekat ansvar för att hänsyn tas till den enskilda individens förutsättningar.

Skolinspektionens utredning visar att undervisningen för elever på Vasaskolan inte anpassas i tillräcklig utsträckning. Detta framgår av Skolinspektionens intervjuer med rektorn, elevhälsan, lärare, studie- och yrkesvägledare samt elever. Rektorn uppger att anpassningar för elever inte fungerar och att det är ett utvecklingsområde för skolan. Även elevhälsan och studie- och yrkesvägledare har efter besök i klassrummet uppmärksammat att elever inte motiveras i undervisningen, eftersom lärarna inte anpassar undervisningen i tillräcklig utsträckning. Av intervju med lärarna framkommer det en varierad bild om elever får en undervisning som är anpassad utifrån enskilda elevers behov och förutsättningar. Några lärare beskriver hur de arbetar med anpassningar bland annat utifrån olika svårighetsgrad i arbetsuppgifter. Men flertalet lärare beskriver att anpassningar i undervisningen är en utmaning och att de fokuserar på de elever som behöver stöd. Därmed har de inte tid med de högpresterande eleverna. En lärare uppger att det är svårt att hinna uppmärksamma alla elever och att läraren varken hinner med alla individanpassningar eller att stimulera och motivera eleverna.

I elevintervjuer bekräftas bilden av att fokus i undervisningen är på de elever som har svårt att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Flera elever berättar att merparten av de lärargenomgångar som sker under lektionerna är på kunskapsnivå E. Vidare berättar flera elever att de har framfört till lärarna att de tycker att undervisningen håller en för låg nivå men att undervisningen inte har förändrats. Det har resulterat i att eleverna upplever en bristande motivation att engagera sig i undervisningen.

Elever ges inte tillräckligt med inflytande i undervisningen

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Vasaskolan inte i tillräcklig utsträckning ges inflytande i undervisningen. Utredningen visar att elevinflytande varierar och är lärarberoende och därmed bristfälligt.

Enligt läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. Lärarna ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Vidare ska läraren svara för att alla elever får reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Utredningen visar att eleverna har bristande inflytande på lektionerna i vissa ämnen och årskurser. Av både Skolinspektionens enkät (Skolenkäten) och av Vasaskolans egen enkät framkommer att elever och lärare ger ett lågt index för elevernas möjligheter till att påverka undervisningen. På Skolinspektionens elevenkät som genomfördes hösten 2016 i årskurs 9, var indexvärdet för området "Delaktighet och inflytande" 4,8 av 10 (ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning). Vasaskolans elevenkät för årskurs 8 fick 5,3 av 10 i medelvärde på påståendet "Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll" och lärarnas svar gav ett medelvärde på 4,8 för påståendet "Eleverna är med att påverka undervisningens innehåll".

De elevgrupper som Skolinspektionen intervjuat ger en varierad bild kring möjligheten av elevinflytande i undervisningen. Några elever ger exempel på när de har varit med och påverkat undervisningen. Andra elever uppger att de antingen inte har så mycket inflytande eller inte får vara med och lämna synpunkter, vilket medför att de blir okoncentrerade och istället pratar på lektionerna. Flera elever ger även uttryck för att inflytandet är lärarberoende.

I intervjuer med lärare framkommer att det finns lärare som i stor utsträckning försöker att ge elever inflytande men att det upplevs som svårt, bland annat då lärarna har många elever i varje klass. Några lärare beskriver att elever kan ges inflytande i valet av muntliga eller skriftliga prov, medan andra lärare uppger att de inte hinner med att ge elever inflytande alls.

Rektorn bekräftar lärarnas bild av att elevinflytande främst består av valet av redovisningsmetoder, att inflytandet varierar mellan lärarna och även att det är ämnesburet. Rektorn ger exempel på ämnen där inflytande och delaktighet ges i hög grad men även exempel där situationen är den motsatta. Han framför att undervisningen inte är dålig i de ämnen där elevers inflytande är lågt, men att elevinflytandet måste utvecklas och att det är ett utvecklingsområde för skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Vasaskolan inte uppfyller skolförfattningens krav föreläggs Hedemora kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd*Extra anpassningar genomförs inte alltid*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Vasaskolans arbete med att ge elever stöd i form av extra anpassningar. Alla elever som är i behov av extra anpassningar ges inte det och de extra anpassningar som beslutas, genomförs inte alltid. Bristen innebär att alla elever inte får de extra anpassningar som de har rätt till vilket påverkar elevernas möjlighet att nå utbildningens mål.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

I de intervjuer som Skolinspektionen har genomfört med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer det att alla elever inte får stöd i form av extra anpassningar. Några lärare berättar i intervjuer att de ger elever extra anpassningar, bland annat med förtydligande material. Det finns dock lärare som uppger att de inte hinner ge extra anpassningar, att de extra anpassningarna är för generella och att "vi håller ut för länge". Flera lärare framför i intervju att tidsbristen är huvudanledningen till att extra anpassningar inte ges. Även rektorn och representanter för elevhälsan uppger i intervjuer att det är beroende av läraren om det ges extra anpassningar eller inte och att arbetet med extra anpassningar måste utvecklas på skolan. Två representanter från elevhälsan uppger vidare att alla elever inte får de extra anpassningar som har beslutats.

Av intervju med resurspedagoger framkommer att det har hänt att lärare inte uppmärksammat att en elev är i behov av extra anpassningar. I stället har eleven själv tagit kontakt med resurspedagogen för att berätta att hen är i behov av extra anpassningar i undervisningen. Resurspedagogen har då i sin tur tagit kontakt med undervisande lärare för ett genomförande av de anpassningar som eleven föreslagit. Åtgärderna som eleven har föreslagit har ofta varit relevanta för eleven och införts omgående. På Skolinspektionens fråga varför det är eleverna som kommer med förslag på extra anpassningar och inte undervisande läraren uppger resurspedagogen att det kan vara för att skolan har arbetat med att elever ska vara mer engagerade i sitt lärande eller för att lärarna inte hinner med.

Arbetet med att utreda och ge det särskilda stöd som elever är i behov av brister

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Det särskilda stödet utreds inte alltid skyndsamt och ges inte alltid på det sätt och i den omfattning som behövs. Detta beror dels på att lärarna upplever en tidsbrist och svårigheter att se alla elevers behov och dels för att lärarna har svårt att tillgodose vissa elevers behov. Då 30 procent av eleverna i årskurs 9 på Vasaskolan inte når de kunskapskrav som minst skall uppnås i alla ämnen är det av stor vikt att arbetet med särskilt stöd intensifieras.

Enligt skollagen ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare anges att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt

stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning, som det behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionens utredning visar att elevernas behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt. I lärarintervju framkommer att om en elevs extra anpassningar inte är tillräckliga för att nå de kunskapskrav som minst skall uppnås kan lärarna anmäla det till resurspedagogerna, som i sin tur tar kontakt med elevhälsan och meddelar att en elev är i behov av särskilt stöd. Utredningen görs sedan gemensamt av resurspedagoger och elevhälsan. Flertalet lärare uppger att även om rutiner för arbetet med särskilt stöd finns så utreds inte behoven tillräckligt skyndsamt och en lärare uppger att det kan ta upp till ett år och att eleven då helt uteblivit från skolan. Flera representanter från elevhälsan beskriver vidare att skolan gör för mycket av samma extra anpassningar för alla elever och att samma anpassningar används för länge, vilket även det resulterar i att det särskilda stödet inte utreds skyndsamt. En representant uppger vidare att det bland annat märks genom "betygsvarningar".

Vidare visar utredningen att skolan inte alltid kan tillgodose elevernas behov av särskilt stöd. Lärarna uppger att det framför allt är mer stöd av specialpedagog och speciallärare som skulle behövas för att hjälpa eleverna med läs- och skrivinläring. Några lärare berättar vidare att de inte har direktkontakt med elevhälsan, utan det har resurspedagogerna, därmed har lärarna inte hela bilden av en elevs situation. Då det är specialpedagogen och resurspedagoger som gör kartläggningen av särskilt stöd och att den centrala elevhälsan ibland används så uppger lärarna att de inte vet om alla elever som bör ha särskilt stöd får det. Några lärare uppger dock att alla elever inte får det stöd de behöver på grund av att lärarna inte hinner med att uppmärksamma alla elever som har särskilt stöd.

Specialpedagogen uppger i intervju med elevhälsan att alla elever som är i behov av särskilt stöd inte får det. En annan representant uppger att alla elever får det stöd de ska ha, men att det kan "dyka upp" elever i årskurs 9 som är frånvarande från alla lektioner och representantens uppfattning är då att skolan har brustit i att skyndsamt utreda elevens behov av det särskilda stödet. En representant uppger att även omfattningen av det särskilda stödet brister och att det finns elever som inte når lägsta kravnivån. Flera representanter från elevhälsan uppger vidare att det särskilda stödet brister på grund av att elever får extra anpassningar för länge, för mycket av samma anpassningar och att skolan "förlitar" sig för mycket på extra anpassningar.

Bristerna i arbetet med särskilt stöd bekräftas av rektorn som uppger att extra anpassningar och särskilt stöd är ett utvecklingsområde för skolan då lärare dels kan vara osäkra på skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd, dels att lärare använder extra anpassningar för länge innan eleverna utreds för särskilt stöd.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Vasaskolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Hedemora kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling*Studieron måste förbättras*

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte utformas så att alla elever vid Vasaskolan tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Visserligen har åtgärder för att komma till rätta med studieron i klassrummen vidtagits, till exempel genom omhändertagande av mobiltelefoner vid lektonsstart och fasta placeringar i klassrummet men åtgärderna efterlevs inte alltid. Utredningen visar att studieron i för hög grad varierar mellan olika ämnen och klasser. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan behöver intensifiera arbetet med att säkerställa att studieron omfattar samtliga elever på skolan. Detta eftersom det är en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna ta till sig utbildningen och nå så långt som möjligt i förhållande till utbildningens mål.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Skolinspektionens utredning visar att elever upplever att det inte är studiero i alla årskurser och på alla lektioner. I intervjuer med elever framgår att bristande studiero i många fall är lärarberoende. Flera elever uppger att en anledning till att de inte kan koncentrera sig är för att andra elever pratar och att en del lärare inte säger till. En elev uppger "på proven är det lugnt, därför vill vi ha prov". Att studieron på Vasaskolan brister visar även Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2016 med elever i årskurs 9. Av enkätresultatet framgår att indexvärdet var 3,2 (där 10 är högst) på påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" och påståendet "Jag har studiero på lektionerna" gav ett indexvärde på 4,7.

Även lärare, elevhälsan och rektorn uppger i intervjuer att det finns brister i studieron. Flera lärare uppger att studieron skiljer sig mellan årskurser och klasser och att det finns flera klasser där studieron inte är godtagbar. Detta gäller främst en årskurs. Lärare ger exempel på elever som skriker, pratar högt och kryper på golvet. Lärarna framför vidare att det har diskuterats på skolan varför samma klass fungerar med en viss lärare, men inte med en annan. Åtgärder för att komma tillrätta med studieron i klassrummen har vidtagits, till exempel genom omhändertagande av mobiltelefoner vid lektonsstart och fasta placeringar i klassrummet, men åtgärderna genomförs och fungerar inte alltid uppger några lärare. Rektorn anser att variationen i studieron beror på ledarskapet i klassrummet och att detta måste utvecklas. Även elevhälsan uppger att studieron är bristfällig och att det medför att eleverna inte kan koncentrera sig då det finns elever som "pratar hela lektioner igenom".

Skolinspektionens lektionsobservationer bekräftar att undervisningen inte alltid präglas av studiero. Skolinspektionen har genomfört tio lektionsobservationer vid tillsynsbesöket. Vid flera lektioner var det en god studiero dock fanns det vid några av lektionerna brister i studieron. Lektionsobservationerna bekräftar bilden som lärarna har, att det framför allt är i en årskurs och i vissa klasser, som studieron brister.

Arbetet med att förebygga och åtgärda kränkande behandling behöver intensifieras

Skolinspektionen bedömer att Vasaskolan brister i att motverka kränkande behandling av elever. Arbetet mot kränkande behandling är i stor utsträckning reaktivt och utgår

från akuta händelser som personalen får kännedom om snarare än att vara förebyggande. Att det förebyggande arbetet är ett utvecklingsområde för skolan framförs i flera intervjuer under Skolinspektionens tillsyn.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare anges att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling. I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s. 319) betonas att det förebyggande arbetet är centralt och att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö.

Skolinspektionens utredning visar att Vasaskolans arbete för att motverka kränkande behandling av elever i stor utsträckning är reaktivt. Rektorn berättar i intervju att det genomförts insatser för att främja tryggheten på skolan, till exempel föreläsningar kring projektet "plugga klart", men att åtgärdande insatser dominerar. Rektorn berättar visserligen att det finns en plan för arbetet mot kränkande behandling, vilken även Skolinspektionen har tagit del av, men att förebyggande åtgärder behöver utvecklas. Vidare uppger rektorn att det inte finns någon planering kring förebyggande åtgärder då skolan haft fokus på motivation och studiero. Rektorn uppger även att trygghetsgruppen har framfört att det förebyggande arbetet måste förbättras och att trygghetsgruppen tidigare har presenterat resultatet kring kränkande behandling men att inget ytterligare åtgärder har vidtagits efter det. Rektorn berättar att det finns en plan för arbetet mot kränkande behandling, vilken även Skolinspektionen har tagit del av, men att förebyggande åtgärder behöver utvecklas.

Rektors bild av att skolan behöver arbeta mer förebyggande mot kränkande behandling bekräftas även av flera lärare, representanter från elevhälsan och elever. Representanter från elevhälsan berättar i intervju att det på skolan har diskuterats mycket om att det förekommer "fula ord" i skolan och att elever har reagerat på att det är ett hårt språkbruk. Därför har det från ledningen på skolan bestämts att det är nolltolerans med "fula ord" och när elevhälsan får kännedom om en kränkning så "tar vi det på allvar". Elevhälsan är dock osäkra på hur skolan arbetar med att fånga upp elevers uppfattningar om kränkningar, men de vet att det finns en trivselenkät som genomförs på skolan. Utredning visar att elevhälsan inte informeras om elevernas enkätsvar om kränkande behandling och att elevhälsans representanter därför är ovetandes och "chockade" över att 16 procent av eleverna anser att vuxna inte alls reagerar om en kränkning inträffar. Eleverna berättar om förebyggande åtgärder som genomförts på skolan, till exempel föreläsning om HBTQ, men att dessa åtgärder är efter förslag från elever. Vidare beskriver flera elever att det på Vasaskolan "absolut inte går att vara sig själv på skolan" och att sexuellt umgänge för tjejer och framför allt sexuellt umgänge med någon av samma kön inte skulle vara godtagbart.

Av Skolinspektionens utredning har det vidare framkommit att många elever upplevt att vuxna inte reagerar när det sker kränkningar. Denna bild stämmer överens med de uppgifter som elevhälsan och elever uppger i intervjuer men även av den elevenkät som Skolinspektionen genomförde 2016 i årskurs 9. Båda påståendena "De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev har blivit kränkt" och "I min skola arbetar

vi aktivt med att förhindra kränkande behandling" gav ett medelvärde på 5,7 av 10. Även i intervjuer uppger flertalet elever att det är lärarberoende om de vuxna reagerar på kränkningar, mobbning och "fula ord" på skolan. Elever beskriver att det ofta är samma individer som utför kränkningar och att det är samma elever som utsätts. Resurspedagoger uppger att det är många som "inte är trygga över huvud taget" men att uppfattningen är att antalet kränkningar har minskat. Lärare framför dock att de inte uppfattar alla kränkningar som sker på skolan och anledningen till det är att de har för mycket undervisningstid.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Vasaskolan inte uppfyller skolförfattningarnas krav föreläggs Hedemora kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hedemora kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hedemora kommun uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hedemora kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

2017-11-29

X Mårten Petersson

X Jessica Ek

Beslutsfattare
Signerat av: Mårten Petersson

Föredragande
Signerat av: Jessica Ek

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Vasaskolan 7-9

Fakta om Vasaskolan 7-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hedemora kommun under hösten 2017. Vasaskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 4 oktober 2017 och den 5 oktober 2017.

Vasaskolan är en kommunal grundskola som vid tidpunkten för tillsynen har 405 elever i årskurserna 7-9. Skolan erbjuder musikprofil.

Måluppfyllelse

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på Vasaskolan läsåret 2016/17 var 197,5 poäng. Motsvarande resultat för riket var 223,5. Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2016/2017 uppnådde 69,6 procent av eleverna på Vasaskolan kunskapskraven i alla ämnen. Motsvarande resultat för riket var 74,1 procent. Andelen elever behöriga till yrkesprogram var 79,1 procent. Motsvarande resultat för riket var 82,5 procent.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens elevenkät (Skolenkäten) som genomfördes höstterminen 2016 visar att majoriteten av de svarande eleverna anser att skolan är trygg. Eleverna i årskurs 9 har tagit ställning till påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" och 80 procent av de svarande har valt alternativen stämmer helt eller stämmer ganska bra.

På påståendet "Jag har studiero på lektionerna" svarar 51 procent av eleverna att det stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls. På påståendet "På lektionen stör andra elever ordningen i klassrummet" har 76 procent valt alternativen det stämmer helt och hållet eller det stämmer ganska bra.

Även den pedagogiska personalen på Vasaskolan svarade på Skolinspektionens skolenkät hösten 2016. Enkätsvaren redovisas i form av indexvärden på en tiogradig skala, där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning. Svaren på påståendet "Det är en trygg miljö för eleverna på skolan" gav indexvärdet 5,8 vilket kan jämföras med svaren från samtliga svarande pedagoger i riket som gav indexvärdet 8,1. På påståendet "Att upprätthålla ordning i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid" gav indexvärdet 4,0 och påståendet "Mina elever har studiero på lektionerna" gav indexvärdet 5,3. Indexvärdet i riket på dessa påståenden var 5,9 respektive 7,2.