

Rättelse * av beslut enl 26 § förvaltningslagen
(FL 1986:223) den 30 november 2017


/Annika Stenberg

Arvika kommun

arvika.kommun@arvika.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram efter tillsyn i Taserudsgymnasiet 1 i Arvika kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Arvika kommun att senast den **16 mars 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Arvika kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Bedömning

Elevhälsan vid Taserudsgymnasiet 1 arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det finns dock inslag av förebyggande och hälsofrämjande arbete och ett kommande förebyggande arbete med fokus på psykisk hälsa och ohälsa planeras.

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid skolenheten inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Enligt både rektorn, lärare och elevhälsan arbetar elevhälsan främst åtgärdande och inte heller som en samlad resurs. Att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan

tillgodoses. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv (prop. 2009/10:165 s. 277).

Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. Vidare anges att elevhälsans fokus ska vara förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv och att det är viktigt att elevhälsan medverkar i mer generellt inriktade uppgifter som rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. I förarbetena anges även att elevhälsans arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper, (prop. 2009/10:165 s. 275 f).

Elevhälsan vid Taserudsgymnasiet 1 består vid tidpunkten för tillsyn av kurator, psykolog, skolläkare, skolsköterska och specialpedagog.

Rektorn, elevhälsan och lärare uppger vid intervjun att elevhälsan vid tiden för tillsyn inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande utan mestadels åtgärdande utifrån redan uppkomna situationer och med individärenden. De uppger också att de kan se att det finns inslag av förebyggande och hälsofrämjande arbete som till exempel att elevhälsan deltar på det första föräldramötet på de olika programmen och att elevhälsan arbetat för en tobaksfri skola och att det funnits ett "måbra-projekt". De berättar om ett kommande förebyggande arbete med fokus på psykisk hälsa och ohälsa som ska komma att omfatta alla elever på skolan. Arbetet har elevhälsan varit med och planerat och de intervjuade säger att det arbetet ska påbörjas under läsårets hösttermin men säger att arbetet inte är igångsatt än. Enligt elevhälsan finns det behov på skolenheten av att exempelvis arbeta med inkludering och känsla av sammanhang (KASAM). Elevhälsan säger att detta arbete haltar och att det finns träffar där elevhälsan pratar om arbetet, men att det stannar vid att prata om det och att det sällan blir "verkstad" av diskussionerna.

Både lärare och elevhälsan säger att det finns inslag av förebyggande och hälsofrämjande arbete som utförs av elevhälsans representanter, men att elevhälsan inte arbetat med det som en samlad resurs.

Eleverna kan vid intervjuer inte ge något exempel på att elevhälsan varit ute i klasserna för att arbeta med något hälsofrämjande tema, men säger att de vet vilka som ingår i elevhälsan och att elevhälsan vid ett tidigare läsår genomfört en enkät med eleverna. Eleverna vet inte vad som hände med resultatet av elevhälsans enkät.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Arvika kommuns verksamhet vid Taserudsgymnasiet 1 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Arvika kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Arvika kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Arvika kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Arvika kommun uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten).

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Arvika kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Arvika kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Arvika kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Annika Stenberg
Utredare/Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Taserudsgymnasiet 1

Fakta om Taserudsgymnasiet 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Arvika kommun under hösten 2017. Taserudsgymnasiet 1 besöktes av Skolinspektionen den 3 - 6 oktober 2017.

Taserudsgymnasiet 1 är en kommunal skolenhet som erbjuder utbildning på barn- och fritidsprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet och industritekniska programmet. Vid tiden för tillsyn går 162 elever på skolenheten. Taserudsgymnasiet 1 leds av en rektor och det arbetar 31 lärare på skolenheten.

Taserudsgymnasiet 1 ligger i Arvika kommun och är en av tre kommunala gymnasieskolenheter i kommunen. Övriga skolenheter heter Taserudsgymnasiet 2 och Solbergagymnasiet. På Taserudsgymnasiet 1 finns också skolformen gymnasiesärskola. Gymnasiesärskolan omfattas inte av detta beslut.

Måluppfyllelse

Elevernas kunskapsresultat

Skolverkets statistik för läsåret 2015/16 visar att 77 procent av de elever som avslutade utbildningen vid skolenheten inom tre år tog gymnasieexamen. Denna andel är ~~lägre~~ ^{högre *} än motsvarande resultat i riket där andelen var 71 procent. På el- och energiprogrammet var andelen elever som inom tre år tog gymnasieexamen 100 procent och på bygg- och anläggningsprogrammet 85 procent. Andelen på barn- och fritidsprogrammet och industritekniska programmet saknas i den offentliga statistiken då resultatet i nio av elva program baseras på färre än tio elever.

högre *
Rättelse av beslut
enl 26 § förvaltningslagen
(FL 1986:223)
den 30 november
2017

Skolverkets statistik visar att 86 procent av de elever som avslutade utbildningen vid skolenheten med avgångsbetyg, dvs. med betygssatta kurser i minst 2500 poäng, läsåret 2015/16 fick gymnasieexamen. Detta ligger ~~lägre~~ ^{högre *} än motsvarande i riket där andelen var 88 procent.

lägre *
Rättelse av beslut
enl 26 § förvaltnings-
lagen (FL 1986:223)
den 30 november
2017

Enligt Skolverkets statistik från läsåret 2015/16 var den genomsnittliga betygspoängen hos avgångseleverna på skolenheten 13,6 att jämföra med riksgenomsnittet för samma nationella program som var 12,8.

Resultat av arbetet för trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2016, inför tillsynen, med eleverna i årskurs 2 var andelen svarande 91 procent (41 av 47 elever). Av dessa svarar 79 procent att påståendet "Jag har studiero på lektionerna" stämmer helt och hållet eller ganska bra. På påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" svarar 84 procent av eleverna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Inom nio av enkätens totalt fjorton områden har skolenhetens elever ett lägre indexvärde än genomsnittet för samtliga svarande i enkätomgången, (de får ett indexvärde mellan 1 och 10, där 10 är högst samstämmighet med påståendet). Skolenheten ligger bland de 10 procent av skolorna med lägst indexvärden inom områdena; förhindra kränkningar, grundläggande värden på skolan, grundläggande värden i undervisningen/lärandet samt området argumentation och kritiskt tänkande. Även i enkäten som besvarats av pedagogisk personal ligger indexvärdet lägre än för 90 procent av samtliga svarande i enkätomgången inom till exempel områdena;

ordningsregler och grundläggande värden på skolan. Inom samtliga av de totalt 19 områdena i enkäten har skolenhetens personal ett lägre indexvärde än genomsnittet för samtliga svarande i enkätomgången.

På skolenheten görs varje år en trygghetsenkät. Till Skolinspektionen har uppföljningen för år 2015 redovisats. På Taserudsgymnasiet 1 har 89 av 170 elever besvarat enkäten. Elevsvaren får ett indexvärde mellan 1 och 4 (där 4 är när elever helt håller med om påståendet), på bygg och anläggningsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet har det genomsnittliga indexvärdet på enkätens områden *Trivsel, trygghet och studiero* ökat från föregående läsår från 1,43 till 3,35 (BA) och från 1,61 till 3,41 (BF). På el- och energiprogrammet och industritekniska programmet redovisas inget indexvärde då andelen svarande är för lågt, däremot redovisar rektorn att eleverna på skolenheten trivs på skolan och att de känner sig trygga.