

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:117

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Eketånga Montessoriskola
Halmstads kommun

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Ideella föreningen Eketånga
Montessoriskola
Bäckagårdsvägen 19
302 40 Halmstad

2006-12-19
1 (3)
Dnr 54-2006:82

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Eketånga Montessoriskola i Halmstad

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Eketånga Montessoriskola i Halmstad. Besök gjordes i skolan den 16–17 maj 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och elever att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från dagen för beslutet, dvs. den 19 mars 2007 skall Eketånga Montessoriskola redovisa till Skolverket, enheten i Lund, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att följa upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Eketånga Montessoriskola är av god kvalitet. Elevernas och också de vuxnas sätt att tilltala varandra och röra sig i skolans lokaler tyder på att man på skolan lyckats väl i sitt värdegrundsarbete. Klimatet och samtalstonen är vänlig och tilltalande och eleverna berättar att de trivs och känner trygghet i sin skola, ett intryck som förstärks av föräldrarnas uttalanden. Kunskapsresultaten är goda och sammanställningar visar att samtliga avgångselever år 2005 var behöriga till fortsatta studier. Att Eketånga Montessoriskola erbjuder en god lärmiljö är synligt, något som blir tydligast i verksamheten upp till årskurs 6. Det pedagogiska utvecklingsarbetet behöver emellertid ytterligare stärkas om arbetet i hela verksamheten skall leva upp till intentionerna i läroplanen och skolans måldokument.

Det långsiktiga, progressiva lärandet i likhet med det arbete som krävs för att säkerställa bedömningar och betygssättningar är exempel på pedagogiska frågor som behöver intensifieras.

Arbetet med att följa elevernas kunskapsutveckling och identifiera elever i behov av stöd är välfungerande och skolan kan av allt att döma göra sådana prioriteringar att elever kan ges stöd i sådan omfattning att den enskilde eleven blir tillgodosedd.

Följande område inom huvudmannens verksamhet visar sådana brister att det snarast måste åtgärdas.

- Hem- och konsumentkunskap anordnas inte i sådan omfattning och med sådan utrustning att kunskapsmålen för årskurs 5 kan uppnås (9 kap. 2 § skollagen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Fortsatta utvecklingsinsatser bör göras för att öka elevernas kännedom om läroplans- och kursplanemål.
- Det pågår ett utvecklingsarbete på skolan, ett arbete som bör fortgå om hela skolans pedagogiska arbetsformer skall leva upp till intentionerna i läroplanen.
- Progressionen i elevernas lärande bör tydliggöras, för att skapa bättre kontinuitet genom elevernas hela skolgång från förskoleklass till årskurs 9.
- Elevernas inflytande över undervisningen bör förbättras och en reell och aktiv organisation bör skapas för att göra det möjligt för eleverna att arbeta i demokratiska forum, exempelvis klassråd och elevråd.
- Fortsatta utvecklingsinsatser bör komma till stånd vad avser arbetet för att förbättra åtgärdsprogrammen.
- Arbetet för att säkerställa kvaliteten avseende betygssättning behöver utvecklas.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Lena Godin
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Claes-Göran Aggebo och Cecilia Hanö samt enhetschefen Björn Persson deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Halmstads kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Eketånga Montessoriskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av utbildningsresultaten.....	4
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Eketånga Montessoriskola den 16–17 maj 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1992. Efter den senaste inspektionen av skolan konstaterade Skolverket i beslutet den 12 februari 1997, dnr 1996:2538 att Eketånga Montessoriskola alltjämt uppfyllde villkoren för godkännande.

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för Eketånga Montessoriskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Halmstads kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet men kommunen har inte utnyttjat denna insynsmöjlighet.

Beskrivning av skolan

Eketånga Montessoriskola	Antal barn/elever
Förskoleklass	23
Grundskola	213

Skolverket godkände Eketånga Montessoriskola i Halmstads kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut den 6 februari 1992 (dnr 1991:1411). Den 24 september 1997 utökades tillståndet att också omfatta årskurserna 7–9 (dnr 1997:880). Enligt dessa båda godkännanden har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Eketånga Montessoriskola gavs den 24 november 1999 tillstånd att bedriva förskoleklass (dnr 1999:2013).

Eketånga Montessoriskola har allmän inriktning med Montessoripedagogisk profil.

Huvudman för skolan är Ideella Föreningen Eketånga Montessoriskola med organisationsnummer 849201-7143.

Verksamheten vid Eketånga Montessoriskola startade läsåret 1992/93 och omfattar årskurserna 1–9 samt förskoleklass. Skolan hade vid inspektionsbesöket 236 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Halmstads kommun, men skolan har även någon elev från Falkenbergs kommun.

Eketånga Montessoriskola ligger i ett område utanför Halmstads centrala delar, ett område som till stora delar består av villor. Området är till största delen socialt och ekonomiskt stabilt. Andelen elever med invandrabakgrund är 16–18 procent med upp till 20 olika nationaliteter representerade.

Verksamheten på skolan är organiserad i två åldersblandade spår och skolan har lokalmässiga möjligheter att genomföra samtliga ämnen.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Eketånga Montessoriskola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Elevernas och också de vuxnas sätt att tilltala varandra och röra sig i skolans lokaler tyder på att man på skolan lyckats väl i sitt värdegrundsarbete. Klimatet och samtalstonen är vänlig och tilltalande och eleverna berättar att de trivs och känner trygghet i sin skola, ett intryck som förstärks av föräldrarnas uttalanden.

Kunskapsresultaten är goda och sammanställningar visar att samtliga avgångselever år 2005 var behöriga till fortsatta studier. Att Eketånga Montessoriskola erbjuder en god lärmiljö är tydligt, något som främst framkommer i verksamheten upp till årskurs 6.

Arbetet med att följa elevernas kunskapsutveckling och identifiera elever i behov av stöd är välfungerande och skolan kan av allt att döma göra sådana prioriteringar att elever kan ges stöd i sådan omfattning att den enskilde eleven blir tillgodosedd.

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast skall åtgärdas.

- Hem- och konsumentkunskap anordnas inte i sådan omfattning och med sådan utrustning att kunskapsmålen för årskurs 5 kan uppnås (9 kap. 2 § skollagen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Fortsatta utvecklingsinsatser bör göras för att öka elevernas kännedom om läroplans- och kursplanemål.
- Det pågår ett utvecklingsarbete på skolan, ett arbete som bör fortgå om hela skolans pedagogiska arbetsformer skall leva upp till intentionerna i läroplanen.
- Progressionen i elevernas lärande bör tydliggöras, för att skapa bättre kontinuitet genom elevernas hela skolgång från förskoleklass till årskurs 9.
- Elevernas inflytande över undervisningen bör förbättras och en aktiv organisation bör skapas för att göra det möjligt för eleverna att arbeta i demokratiska forum, exempelvis klassråd och elevråd.
- Fortsatta utvecklingsinsatser bör komma till stånd vad avser arbetet för att förbättra åtgärdsprogrammen.
- Arbetet för att säkerställa kvaliteten avseende betygssättning behöver utvecklas.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

En resultatsammanställning från skolans verksamhetsberättelse av nationella ämnesprov för årskurs 5 visar att näst intill samtliga elever når målen i svenska, engelska och matematik och SIRIS, Skolverkets Internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem, visar på samma goda resultat vad avser årskurs 9. Våren 2005 lämnade 24 elever årskurs 9. Samtliga nådde målen i de nationella ämnesproven och alla elever var behöriga till fortsatta studier och kunde antas på något av de program de valt. Studenter på lärarutbildningen i Halmstad har följt skolans två första elevkullar under deras gymnasietid och har kunnat konstatera att eleverna har positiva upplevelser med sig från skolan. Trygghet och närhet till lärarna är genomgående intryck och kunskapsmässigt hävdar sig eleverna väl. Förmågan att arbeta självständigt och reflekterande är andra tillgångar som eleverna haft glädje av under sina gymnasiestudier.

I läroplanen finns angivet att demokratiska principer som att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga skall omfatta alla elever och att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de får ett reellt inflytande över utbildningens utformning. Det finns bland lärarna på skolan en tydlig ambition att ge eleverna sådant inflytande men man är samtidigt medveten om att ytterligare ansträngningar kan göras. Idag är personalen såväl som skolledningen klar över att resultaten i detta avseende i alltför stor utsträckning vilar på lärarens intresse och vilja och att personalen i de högre årskurserna har mer att göra för att nå ett reellt elevinflytande. Observationer i verksamheten och intervjuer bekräftar att många elever upplever att de kan påverka sin skoldag men flertalet uttrycker sig på ett sätt som tyder på att de inte fått förståelse för de bakomliggande målen. Att vara med och välja exempelvis tidpunkter för ett arbete, läromedelsstoff eller redovisningsformer är möjligt men inspektörerna bedömer att skolan skulle komma längre i sitt arbete med elevinflytande om man lät eleverna delta i diskussionerna om undervisningens innehåll i ett långsiktigt progressivt perspektiv.

Sammanfattning

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att elevernas utveckling och lärande ligger i linje med läroplanens mål och att man på skolan nått goda resultat vad avser att grundlägga elevernas demokratiska värderingar.

Elevernas kännedom om målen för utbildningen är emellertid begränsad och deras inflytande i planering och genomförande av undervisningen bör förbättras.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

I läroplanen finns angivet att undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och ha sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper. Utifrån intervjuer och observationer gör inspektörsteamet bedömningen att man på skolan individualiserar och erbjuder eleverna varierade arbetsformer utifrån deras skiftande kunskaps- och mognadsnivåer men synsättet har företrädesvis haft genomslag i de lägre årskurserna och det är angeläget att utvecklingsarbetet fortgår för att hela skolans pedagogiska arbetsformer skall leva upp till intentionerna i läroplanen.

Läroplanen anger också att alla som arbetar i skolan skall samverka för att göra skolan till en god och långsiktig miljö för utveckling och lärande. Att det i personalgrupperna finns ett intresse för att vidareutveckla progressionen i elevernas lärande genom elevens hela skolgång är tydligt men hittills har detta inte lyckats. Avståndet mellan årskurs 6 och 7 är uppenbart och ansträngningar bör göras för att åstadkomma ett närmare samarbete och ett gemensamt förhållningssätt till lärmiljön i ett långsiktigt lärande. Det är i detta sammanhang angeläget att förskoleklassen blir en del i elevens sammanhängande utvecklingslinje. Utbytet mellan förskoleklassen och årskurs 1 tycks vara begränsat. Vissa samverkansformer förekommer men att planeringen av verksamheten skulle utgå från elevernas skiftande mognadsnivåer och intressen ser inte ut att vara fallet.

Det finns på skolan avsatt tid för pedagogiska diskussioner och skolledningen såväl som personalen är angelägna om att den pedagogiska debatten skall hållas aktuell och levande.

Den formella organisationen för att tillförsäkra eleverna ett inflytande, till exempel genom klassråd och elevråd förefaller vara otydlig även om frågan har uppmärksamats under våren då styrelsen inbjudit elevrepresentanter till diskussion om frågor rörande inflytande. I vissa klasser genomför man mer eller mindre återkommande klassråd medan det i andra helt har försvunnit från schemat. I den mån det existerar fungerande klassråd och elevråd tenderar diskussionerna att begränsas till rent praktiska frågor och flera personalrepresentanter menar att det finns anledning att stärka elevernas förmåga att bättre ta tillvara möjligheten att arbeta i demokratiska former, en uppfattning som inspektörsteamet delar.

Det finns en god organisation för att följa elevernas kunskapsutveckling, identifiera elever i behov av stöd och också ge det stöd eleven har behov av.

Åtgärdsprogram används för att klargöra sådana behov men inspektörsteamet gör bedömningen att fortsatta utvecklingsinsatser bör göras för att ytterligare förbättra dessa dokument. De exempel som inspektörsteamet kunnat ta del av redovisar i alltför liten utsträckning vilket ansvar skolan tar för elevens utveckling.

Skolans dokumentation är mycket bra och utgör kända och aktuella verktyg för skolledningen, personalen och eleverna men också för föräldrarna och styrelsen. Bland de samlade dokumenten finns en kvalitetsredovisning som tydligt beskriver vägen för att nå skolans mål, vilka i sin tur vilar på de nationella

målen, en bedömning av måluppfyllelsen, hur man följer upp och utvärderar och slutligen anger vilka åtgärder som skall vidtas för att komma än närmare målen. Skolans kvalitetsredovisning är framtagen som ett gemensamt arbete för elever och vuxna.

En genomarbetad plan för det systematiska arbetsmiljöarbetet redovisar skolans verksamhetsidé, anger ansvarsfördelningen mellan olika nivåer, beskriver rutiner och också särskilda riskrutiner för exempelvis raster och omklädningsrum etc.

Planen för kvalitetsarbetet slår fast att genom olika utvärderingsinsatser skall verksamheten fortlöpande utvärderas i syfte att fånga upp områden som behöver förbättras.

En nyligen framtagen likabehandlingsplan definierar lagstiftningen, anger målen och redovisar hur arbetet skall genomföras i såväl elev- som vuxenperspektiv för att skapa en trygg, säker och stimulerande miljö.

Individuella utvecklingsplaner omfattar elevens personliga-, sociala- och demokratiska utveckling och en planering för elevens kunskapsutveckling. Elever och föräldrar deltar i planeringen.

Betygskriterier är välkända begrepp för eleverna på skolan och det är tydligt att det pågår en kontinuerlig strävan att vidmakthålla elevernas kunskap härvidlag. Däremot finns det vare sig någon levande dialog lärare emellan eller andra rutiner eller system för att säkerställa kvaliteten vad avser betygssättning. Inspektörsteamets gör bedömningen att detta är ett arbete som bör förbättras.

Sammanfattning

Det pågår ett utvecklingsarbete på skolan men ett fortsatt arbete är nödvändigt för att göra undervisningen i än högre utsträckning baserad på varje enskild elevs förutsättningar, erfarenheter och skiftande kunskaps- och mögnadsnivåer. Samverkansformerna bör likaledes förbättras för att öka progressiviteten genom elevens hela skolgång, från förskoleklass till årskurs 9.

Inspektörsteamet gör vidare bedömningen att skolan bör skapa en aktiv organisation för att göra det möjligt för eleverna att arbeta i demokratiska forum, exempelvis klassråd och elevråd.

Det finns fungerande system för att identifiera elevernas stödbehov och åtgärdsprogram används som ett instrument i detta arbete men fortsatta utvecklingsinsatser bör komma till stånd vad avser arbetet för att förbättra åtgärdsprogrammen.

Insatser bör göras för att bättre säkerställa kvaliteten avseende bedömning och betygssättning.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Information om skolan kan hämtas på skolans webbplats och denna information kompletteras även med skriftlig information.

Skolan är öppen för alla. Förtur gäller för barn som redan har syskon i skolan och för barn som gått i montessoriförskola, eller montessoriskola i eller utanför Halmstads kommun. Några anmälningsavgifter eller andra avgifter tas inte ut.

Skolans resultatredovisningar tyder på stabilitet. Senaste årsredovisningen visar ett positivt utfall och på en kö till skolan som tryggar fortsatt verksamhet under överskådlig tid.

Eleverna på Eketånga Montessoriskola erbjuds skolhälsovård. Skolsköterskan finns närvarande på skolan en dag i veckan och skolläkare finns kontrakterad. Av intervjun med elevvårdsteamet framgår att skolsköterskan såväl som skolans specialpedagog utgör en värdefull stomme i skolans elevvårdsarbete.

Rektorn, som har genomgått den statliga rektorsutbildningen, har lång erfarenhet som skolledare och förefaller vara mycket väl förtrogen med verksamheten. För närvarande arbetar han till hälften av sin heltidstjänst som rektor och deltar i undervisningen till 50 procent, en avvägning som justeras i förhållande till arbetsbelastningen. Samtliga lärare på skolan har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. En kompetensutvecklingsplan finns upprättad och intervjuerna med personalen tyder på att personalen får kontinuerlig fortbildning, inte minst för att skapa en gemensam plattform avseende utbildning kring montessoripedagogik.

Styrelsen, som består av sju ledamöter, sammanträder en gång i månaden och till styrelsens möten är rektorn adjungerad. Såväl rektorn som de i intervjun deltagande styrelsemedlemmarna menar att det finns en genomarbetad och väl fungerande fördelning mellan styrelsen och rektorn och det ömsesidiga förtroendet dem emellan är uppenbart.

Eleverna på skolan erbjuds tyska, franska och spanska som språkval. Föräldrarna informeras om möjligheten till modersmålsundervisning och några få aktuella elever deltar i undervisningen som anordnas i kommunal regi. Några elever i behov av studiehjälpen på modersmålet förekommer inte.

De materiella förutsättningarna för en kvalitativt god undervisning i hem- och konsumentkunskap är begränsade på skolan och man har därför valt att

senarelägga sådan undervisning till årskurs 8 och då med fokus på den teoretiska delen av ämnet, inslag av praktik är relativt ringa. Kursplanen föreskriver emellertid att eleven i slutet av femte skolåret skall kunna laga mat och använda sådana varor, metoder och redskap som används i ett hushåll. Inspektörerna bedömer därför att skolan på något sätt måste tillhandahålla sådana lokaler och sådan undervisningsmateriel att eleverna får rimliga förutsättningar till en kvalitativt god och tidsenlig undervisning i ämnet.

Skolans lokaler håller god standard och den omgivande utemiljön erbjuder ett stort utbud av aktiviteter. Eleverna har tillgång till ett visst bokbestånd på skolan, vilket kan kompletteras med utbudet från folkbiblioteket som finns på gångavstånd från skolan. Datorer och material i övrigt håller sådan standard att det kan erbjuda eleverna en tidsenlig utbildning.

Inspektörsteamet har tagit del av skolans betygskatalog och har härvidlag ingenting att invända.

Sammanfattning

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att Eketånga Montessoriskola står öppen för alla, några avgifter tas inte ut och information om

skolan finns att tillgå. Skolan är ekonomiskt och administrativt stabil och det finns likaledes ett stabilt elevunderlag.

Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och skolan använder sig av personal som har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolan har valt att senarelägga undervisningen i hem- och konsumentkunskap till årskurs 8, vilket innebär att eleverna inte får en undervisning i ämnet som till art och nivå motsvarar den som den offentliga grundskolan skall ge. Inspektörerna gör därför bedömningen att skolan måste tillhandahålla sådana lokaler och sådan undervisningsmateriel att eleverna får förutsättningar till undervisning i ämnet i enlighet med den nationella kursplanen.

Skolans lokaler och pedagogiska material håller god standard.

Datum	Ort
2006-12-19	Lund

Lena Godin
Barbro Nässén