

Inspektionsrapport  
från Skolverket  
2007:29

Utbildningsinspektion i  
den fristående grundskolan  
SvettpärLAN i Karlskrona

---

Beslut  
Skolrapport

*Skolverket*

Friskolan Svettpärlan AB  
Djupesjär,  
Gullberna Park  
371 54 Karlskrona

2007-01-31  
1 (3)  
Dnr 54-2006:76

### **Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Friskolan Svettpärlan i Karlskrona**

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Friskolan Svettpärlan i Karlskrona kommun. Besök gjordes i skolan den 19 och 20 september 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverket avser att följa upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

### **Skolverkets beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket bedömer att resultaten av skolans värdegrundsarbete är av god kvalitet. Meritvärdet och andelen behöriga elever till nationellt program vid skolan är högre än vad som gäller för riket. Utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar de kunskaper som grundskolan förmedlar. Skolan har en bra individuell kunskapsuppföljning i samtliga ämnen.

Det finns en god och väl utvecklad samverkan med föräldrarna, skolan bedriver ett gott förebyggande värdegrundsarbete och klimatet och förhållningssättet mellan eleverna och mellan eleverna och lärarna är gott. Elever och föräldrar är relativt välinformerade om mål och kursplaner och är också nöjda med hur skolan genomför utvecklingssamtalen. Det finns i många avseenden goda och genomtänkta strategier i skolans pedagogiska upplägg. Skolan har goda rutiner för identifiering av och åtgärder för elever i behov av särskilt stöd.

Skolplanen är av mycket god kvalitet och Skolverket vill också gärna framhålla den betygsskrift som skolan har utarbetat.

Så gott som samtliga lärare har lärarutbildning och utbildning i de ämnen som de i huvudsak undervisar i. Skolans läromedel, lokaler och utrustning är ändamålsenlig.

Skolverket bedömer att Friskolan Svettpärlan alltjämt uppfyller kraven för godkännande för den fristående grundskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Skolverket bedömer dock att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Elevernas möjligheter till inflytande över planeringen och genomförandet av undervisningens innehåll och arbetsformer bör förbättras.
- Skolan bör förbättra och utveckla informationsteknologin som ett pedagogiskt hjälpmedel i undervisningen.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg  
Avdelningschef

Gösta Karlsson  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Björn Persson samt undervisningsråden Claes-Göran Aggebo och Cecilia Hanö deltagit.

**Bilaga**  
Rapport

**Kopia till**  
Karlskrona kommun

Skolverket

Beslut

2007-01-31

3 (3)

Dnr 54-2006:76

Övriga enligt fastställd sändlista.

## Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Friskolan Svettpärlan

### Innehåll

Inledning .....	1
Underlag .....	2
Beskrivning av skolan .....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna .....	8

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Friskolan Svettpärlan den 19 och 20 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1998. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1999. I Skolverkets beslut den 8 november 1999 (dnr 1999:2721) konstaterade Skolverket att skolan uppfyllde villkoren för godkännande för den fristående förskoleklassen och grundskolan.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

## Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under

besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Friskolan Svettpärlan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Karlskrona kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen erbjuder fristående skolor möjligheten att delta i kommunens utvärderingar. Kommunen begär inte in fristående skolors kvalitetsredovisning. Längre tillbaka i tiden gjorde representanter för kommunen verksamhetsbesök i fristående skolor.

## Beskrivning av skolan

Friskolan Svettpärlan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	94
Förskoleklass	20
Grundskola	210

Skolverket godkände Friskolan Svettpärlan i Karlskrona som en fristående grundskola för förskoleklass och årskurserna 1–3 genom beslut (dnr 1997:779) den 16 oktober 1997, för årskurserna 4–6 genom beslut (dnr 1998:1113) den 25 november 1998 och för årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 2001:1149) den 20 september 2001. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet

Skolans inriktning är allmän med speciell ämnesinriktning på idrott och hälsa. I ansökan om godkännande uppges att skolan kommer att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet samt de nationella kursplanerna.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Friskolan Svettpärlan AB med organisationsnummer 556557-0446.

Verksamheten vid Friskolan Svettpärlan startade läsåret 1998 och omfattar förskoleklassen och årskurserna 1–9. Inspektionen omfattar inte den fritidsverksamhet som anordnas på skolan

Skolan hade vid inspektionsbesöket 230 elever. Alla eleverna är folkbokförda i Karlskrona kommun.

Skolan ligger i Gullberna Park, ett parkområde strax utanför Karlskrona.

### Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Friskolan Svettpärlan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att resultaten av skolans värdegrundsarbete är av god kvalitet. Meritvärdet och andelen behöriga elever till nationellt program vid skolan är högre än vad som gäller för riket. Utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar de kunskaper som grundskolan förmedlar. Skolan har en bra individuell kunskapsuppföljning i samtliga ämnen.

Det finns en god och väl utvecklad samverkan med föräldrarna, skolan bedriver ett gott förebyggande värdegrundsarbete och klimatet och förhållningssättet mellan eleverna och mellan eleverna och lärarna är gott. Elever och föräldrar är relativt välinformerade om mål och kursplaner och är också nöjda med hur skolan genomför utvecklingssamtalen. Det finns i många avseenden goda och genomtänkta strategier i skolans pedagogiska upplägg. Skolan har goda rutiner för identifiering av och åtgärder för elever i behov av särskilt stöd.

Skolplanen är av mycket god kvalitet och inspektörerna vill också gärna framhålla den betygsskrift som skolan har utarbetat.

Så gott som samtliga lärare har lärarutbildning och utbildning i de ämnen som de i huvudsak undervisar i. Skolans läromedel, lokaler och utrustning är ändamålsenlig.

Det finns enligt inspektörernas bedömning dock behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas möjligheter till inflytande över planeringen och genomförandet av undervisningens innehåll och arbetsformer bör förbättras.
- Skolan bör förbättra och utveckla informationsteknologin som ett pedagogiskt hjälpmedel i undervisningen.

### Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Resultatet av skolans arbete med normer och värden är, enligt elever, föräldrar, personal, skolledning och skolans egna utvärderingar gott och avspeglar sig i ett positivt arbetsklimat och en god stämning mellan elever och mellan elever och personal. Det finns en samsyn och en gemensam värdegrund hos personalen och eleverna känner sig trygga och trivs. Enligt eleverna förekommer ingen mobbning på skolan. Inspektörernas iakttagelser vid inspektionsbesöket bekräftar denna bild.

För att dokumentera elevernas kunskapsutveckling arbetar skolan med individuella utvecklingsplaner och portfolio. Av inskickad dokumentation och intervjuerna framgår att skolan har en bra individuell kunskapsuppföljning i samtliga ämnen på skolnivå.

På de kommungemensamma prov som skolan deltog i 2005/2006 i årskurserna 1 och 2 i matematik och svenska, hamnade skolan på samma eller på högre medelvärde än kommunens genomsnittliga medelvärde. Så gott som samtliga elever nådde de mål som mäts i nationella ämnesprov årskurs 5 2005/2006 i samtliga tre ämnen. I årskurs 9 nådde alla elever de mål som mäts i nationella ämnesprov i engelska och svenska, medan några elever inte nådde motsvarande mål i matematik.

Vårterminen 2006 lämnade den första elevkullen i årskurs 9 skolan. Skolverket har tagit del av skolans betygskatalog och kan bl.a. konstatera att i avgångsklassen nådde samtliga 24 elever målen i samtliga ämnen och blev behöriga till nationellt program i gymnasieskolan. Genomsnittligt meritvärde var 240,4 poäng. En hög andel elever nådde det högsta betygssteget MVG i idrott och hälsa, slöjd och hem- och konsumentkunskap.

I idrott och hälsa fick ungefär lika många pojkar som flickor MVG, medan det framför allt var flickorna som fick MVG i slöjd och i hem- och konsumentkunskap. Även i bild, naturorienterande ämnen och svenska var det i huvudsak flickor som fick MVG. Inspektörerna utgår ifrån att skolan analyserar orsakerna till dessa betygskillnader mellan pojkar och flickor.

### **Sammanfattning**

Inspektörerna bedömer att resultaten av skolans värdegrundsarbete är av god kvalitet. Meritvärdet och andelen behöriga elever till nationellt program vid skolan är högre än vad som gäller för riket. Utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar de kunskaper som grundskolan förmedlar. Skolan har en bra individuell kunskapsuppföljning i samtliga ämnen.

## **Bedömning av genomförandet**

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoseas i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

### **Arbetsmiljö och delaktighet**

I skolans kvalitetsredovisning från 2004/2005 kommenteras resultaten av den årliga trivselenkäten och övriga utvärderingar i sammanfattning som så att skolan får ett gott betyg i den årliga trivselundersökningen. Vissa saker fick

dock inte helt godkänt i elevenkäten, t.ex. maten, skolans toaletter och elevernas medbestämmande. Eleverna var nöjda med omfånget av ansvar och inflytande, men kvaliteten på klassrådsverksamheten varierade och elevrådet fungerade inte helt tillfredsställande.

Elevrådet består av två elever från varje klass från årskurserna 4–9. Inspektörerna utgår ifrån att skolan ytterligare funderar över formerna för att tydligare inkludera de yngre eleverna i elevrådsarbetet.

Inspektörerna bedömer att det finns en god och väl utvecklad samverkan med föräldrarna. Det finns samverkansformer bl.a. i form av ett föräldraråd som upplever sig ha ett stort inflytande och som försöker sprida information om skolan till andra föräldrar. Intervjuade föräldrar tycker att det är enkelt att nå all personal för att diskutera och utöva inflytande. Samarbetet med skolan fungerar väl och föräldrarna är nöjda med skolans informationskanaler och informationsinsatser. Skolans hemsida, mailkontakter, veckobrev och rektorns månadsbrev är några kanaler. Skolan anordnar också studiecirkel för föräldrar.

Kvalitetsredovisningen från 2004/2005 uppgav att i den trivselenkät som föräldrarådet genomförde, gav föräldrarna undervisningen, stämningen, informationen, kontakten och helhetsintrycket goda omdömen.

Skolan har trivselregler och ett s.k. förväntansdokument, i vilket skolan tydliggör förväntningarna på personal, elever och föräldrar. Trivselreglerna revideras för närvarande av elevrådet. Eleverna tycker att reglerna är bra men anser att ”egentligen behövs inga lappar och det är sunt förnuft som gäller.” Skolan har upprättat en likabehandlingsplan.

Nya elever får en fadder då de börjar på skolan. Syftet med faddersystemet är att hjälpa eleverna att få nya kontaktytor, få hjälp med praktiska saker och öka tryggheten. Skolan har också en s.k. seniorverksamhet, vilket innebär att skolan får hjälp av pensionärer två dagar i veckan, en pensionär knuten till år F-1 och en till år 2–3.

Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett gott förebyggande värdegrundsarbete.

Intervjuade elever och föräldrar känner sig relativt välinformerade om mål och kursplaner. Elever och föräldrar är också nöjda med hur skolan genomför utvecklingssamtalen.

Rektorn tycker att en relevant synpunkt för att förstå var skolan befinner sig i utvecklingsarbetet kring elevinflytande är att det var mycket ”eget arbete” tidigare. Numera håller lärarna ihop lektionerna mera i kombination med att eleverna under vissa delar av dagen har möjlighet att bestämma vad de skall arbeta med. Eleverna får också reflektera över sitt eget lärande och sedan använda detta. En del elever kan inte ha samma friutrymme eftersom de inte kan hantera detta på ett bra sätt, anser rektorn.

Lärarna kopplar elevinflytande till målen och utvärderingen av undervisningen och anser att detta är svårt i arbetet, särskilt med de yngre barnen. Dock ger lärarna olika exempel på hur de försöker att ge eleverna inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer genom t.ex. att få välja fördjupning och svårighetsgrad av olika arbetsuppgifter. Numera utvärderar eleverna i de senare skolåren också kontinuerligt var de befinner sig i förhållande till målen.

På grundval av elev- och lärarintervjuerna bedömer inspektörerna att elevernas möjligheter till inflytande över planeringen och genomförandet av undervisningens innehåll och arbetsformer varierar mellan ämnen och lärare och bör ytterligare utvecklas. Intervjuade elever vill framhålla undervisningen i tyska och franska som särskilt goda exempel.

Skolan har en skolsköterska på heltid. Skolsköterskan är lätt att få tag på enligt eleverna. Skolsköterskan fungerar också som kurator och samtalspartner till elever, föräldrar och personal och är mycket inne i klasserna och har lektioner i det hälsofrämjande arbetet. Skolan har också tillgång till skolläkare och psykolog.

Det hälsofrämjande arbetet genomsyrar skolan, då skolans profil är idrott och hälsa.

### **Innehåll i undervisningen, individanpassning och stöd**

Inspektörerna får vid lektionsbesöken ett gott intryck av klimat och förhållningssätt mellan eleverna och mellan eleverna och pedagogerna. Varierande arbetssätt och arbetsformer kunde iakttas där eleverna arbetade såväl självständigt som tillsammans med andra.

Inspektörerna bedömer att det i många avseenden finns goda strategier i skolans pedagogiska upplägg. I skolplanen redogörs för de pedagogiska tankarna i den s.k. ”Svettpärfilosofin”, som innehåller nyckelbegrepp som livskunskap, relationsfostran, att utgå från det enskilda barnets tänkande (”Vi vill utbilda tågloffare, inte charterturister.”) och den s.k. godbitspedagogiken, vilken innebär att skolan vill hämta idéer från skilda håll. Skolan är också Reggio

Emilia-influerad och en målsättning är att ”inte medvetet försätta barn i situationer de ej har förutsättningar för att klara av”.

Den pedagogiska verksamheten är organiserad i ett ”två års cykel-system”, där klasserna arbetar i F-1-, 2-3-, 4-5-, 6-7- och 8-9-grupper. En grund i detta arbete är den s.k. periodiseringstanken, vilket innebär att skolan organiserar läsåret i ett antal baskurser och temakurser. Skolledning och personal anser att skolan därigenom ökar förutsättningarna för en gemensam samsyn i ett F-9-perspektiv. Rektorn uppger att periodiseringen också är ett sätt att växla metoder, arbetssätt, teman och fokus med kvalitet.

Skolan har tre prioriterade områden: idrott och hälsa, språkbruk samt betyg och bedömning.

För att ytterligare satsa på skolans profil, som är idrott och hälsa, har skolan förutom de två ordinarie långtidspassen per vecka också ett valbart lektionspass för eleverna i årskurs 6-9. Läsåret delas in i fyra veckorsperioder och eleverna väljer från en given lista aktivitet för aktuell period. Inför varje period finns det sex till tio olika aktiviteter att välja mellan. Flera av dessa finns med under många perioder, medan några alltid är årstidsbundna. Exempel på aktiviteter är jogging, paddling, friidrott, pingis, tennis, massage, aerobic, bollspel, avslappning/mental träning, powerwalk, simning, idrottskador, idrottsteori och ”redskapsgymna”. Det finns även möjlighet för elever att byta ut en ordinarie idrottslektion mot träning och fördjupning i specialidrott. För närvarande utnyttjar åtta elever denna möjlighet.

Intervjuade elever anser att arbetsbelastningen är rimlig och att man kan få arbeta i sin egen takt. Skolan har också tagit fram en s.k. läxpolicy, vilken inspektörerna anser informerar och problematiserar kring läxornas plats i skolarbetet på ett bra och insiktsfullt sätt.

När det gäller skolans arbete kring elever i behov av särskilt stöd informerar lärarna om stödbehovet till skolledningen som omfördelar resurser. I alla klasser finns resurstimmar. De pedagogiska samordnarna, en för F–5 och en för 6–9, arbetar särskilt med detta. Inriktningen är att eleverna får stödet inom ordinarie klassundervisning. Skolan bedömer att cirka en till två elever i varje klass behöver någon form av stöd.

Elever och föräldrar tycker att skolan är bra på att ge de elever som behöver stöd sådan hjälp i undervisningen.

Inspektörerna bedömer att skolan har goda rutiner för identifiering av och åtgärder för elever som är i behov av särskilt stöd.

Som tidigare nämnts arbetar skolan med individuella utvecklingsplaner och portfolio för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling. I skolans ”Portfolio á la SvettpärLAN” har varje elev två ”portföljer”, en ”arbetsportfölj” i vilken allt material sparas, och en ”visningsportfölj” i vilken speciellt utvalt material sparas.

Eleverna har praktisk arbetslivsorientering (prao), två veckor i vardera årskurs 8 och 9.

Skolan har planer på att bjuda in sina gamla elever som har börjat i gymnasieskolan för att de mot bakgrund av sina gymnasieerfarenheter skall berätta för elever och personal om det är något som grundskolan har missat av det som eleverna nu upplever sig behöva som grund i gymnasieskolan. Eleverna skall också berätta om hur det är att gå i gymnasieskolan.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning**

Betyg och bedömning är ett av skolans prioriterade områden. Skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete för att säkerställa en likvärdig betygssättning. Samtliga klasser i alla årskurser skall arbeta med målbeskrivningar i samtliga ämnen. Det är också bestämt att arbetet med betyg och bedömning skall beröra all personal. Skolan har tagit fram en egen betygsskrift vilken inspektörerna bedömer är av god kvalitet.

Eleverna upplever att lärarna använder ett allsidigt underlag vid betygssättningen och att lärarna sätter rättvisa betyg. Eleverna känner sig välinformerade.

Skolans rutiner kring betygssättning och betygskatalogens förande är god.

### **Styrning, ledning och kvalitetsarbete**

Huvudman för skolan är aktiebolaget Friskolan SvettpärLAN AB som ingår i en koncern som består av moderbolaget och helägda dotterbolaget SvettpärLAN Hus AB.

Rektorn är utbildad 1–7 lärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn är väl känd av eleverna. Intervjuade elever säger att ”Vi träffar

henne varje dag”. Personalen upplever att rektorn är mycket förtrogen, delaktig och synlig i den dagliga pedagogiska verksamheten och i det övergripande långsiktiga pedagogiska arbetet: ”Hon driver på och hon utmanar pedagogiskt.” Många av skolans viktigaste dokument, t.ex. kvalitetsredovisningen och skolplanen är i huvudsak skrivna av rektorn. Rektorn uppger att personal, elever, föräldrar och styrelse är kontinuerligt delaktiga i det löpande kvalitetsarbetet.

Skolledningen utgörs av rektorn, ekonomi- och köansvarig samt ansvarig för kök och fritidsverksamhet. I skolans ledningsgrupp ingår också de två pedagogiska samordnarna, en för vardera F-5 och 6-9.

Skolan har upprättat kvalitetsredovisning i enlighet med förordningens krav och det finns tid avsatt för lärarna till gemensam reflektion. Rektorn uppger att personal, elever, föräldrar och styrelse har utgjort remissorgan vid upprättandet av kvalitetsredovisningen. Det finns en arbetsplan i form av en skolplan som enligt inspektörernas bedömning är av mycket god kvalitet.

Varje klass gör en månatlig utvärdering av den psykosociala arbetsmiljön i klassen, kallad ”Klasstemp”. En större utvärdering sker två gånger per läsår, kallad ”Skoltemp”. I denna betygsätter varje elev 12 variabler. Sammanställning sker per klass, i F-5 och 6-9 för sig samt för hela F-9. Föräldrarådet genomför en årlig trivselenkät, riktad till föräldragruppen.

### **Sammanfattning**

Inspektörerna bedömer att det finns en god och väl utvecklad samverkan med föräldrarna, att skolan bedriver ett gott förebyggande värdegrundsarbete och att klimatet och förhållningssättet mellan eleverna och mellan eleverna och lärarna är gott. Elever och föräldrar är relativt välinformerade om mål och kursplaner och är också nöjda med hur skolan genomför utvecklingssamtalen. Det finns i många avseenden goda och genomtänkta strategier i skolans pedagogiska upplägg. Skolan har goda rutiner för identifiering av och åtgärder för elever i behov av särskilt stöd.

Skolplanen är av mycket god kvalitet och inspektörerna vill också gärna framhålla den betygsskrift som skolan har utarbetat. Eleverna upplever att lärarna är rättvisa i betygssättningen.

Elevernans möjligheter till inflytande över planeringen och genomförandet av undervisningens innehåll och arbetsformer bör dock förbättras.

## **Bedömning av förutsättningarna**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

### **Tillgång till utbildning och information om utbildning**

Skolan tar inte ut några avgifter, men i samband med möjligheten för elever att byta ut en ordinarie idrottslektion mot träning och fördjupning i specialidrott skulle eleven och dennes familj fått stå för eventuella kostnader knutna till specialidrotten, något som inte är förenligt med kraven i skollagen. Rektorn uppger att ingen förälder hittills har behövt stå för några sådana kostnader och att skolan har rättat till detta omedelbart efter inspektionsbesöket.

Som elevens val fungerar skolans idrotts- och hälsoprofil med möjligheter för eleverna till både breddning och fördjupning.

Som språkval i moderna språk erbjuder skolan tyska och franska.

Skolan uppger att det finns två nyinflyttade elever som kommer att behöva undervisning i svenska som andraspråk och studiehandledning på modersmålet. Skolan har egen lärarkompetens i svenska som andraspråk. Sammanlagt finns det fem elever på skolan som är berättigade till modersmålsundervisning, varav två har tackat ja. Skolan köper in modersmålsundervisningen från en intilliggande kommunal skola.

Intagning till skolan sker enligt följande: Vid fler sökande än platser gäller anmälningdatum. Barnen placeras i kö efter anmälningdatum och syskonförtur tillämpas.

Inspektörerna bedömer att elevtillströmningen till skolan är stabil och att huvudmannens ekonomiska situation är god.

### **Personalresurser**

Skolan har för närvarande 18 lärare i skolan och fyra personal i fritidshemmet. Av inskickad dokumentation och rektorns utsagor framgår att så gott som samtliga lärare har lärarutbildning och utbildning i de ämnen som de i huvudsak undervisar i. Rektorn uppger att personalomsättningen är låg, de flesta har varit länge på skolan.

Intervjuade elever och föräldrar är mycket nöjda med lärarna som de tycker är engagerade, kunniga och får eleverna att känna lust.

Skolan har en fortbildningsplan. De närmaste åren kommer kompetensutvecklingsinsatserna i huvudsak att handla om arbetet med den individuella utvecklingsplanen.

Inspektörerna bedömer att skolans läromedel är tidsenliga och i gott skick.

Eleverna säger att de inte använder datorn så mycket i undervisningen, vilket bekräftas av rektorn och styrelsen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra och utveckla informationsteknologin som ett pedagogiskt hjälpmedel i undervisningen.

Skolans lokaler är välutrustade. Varje klass har sitt eget hemrum och gruppum. Skolan höll vid inspektionsbesöket på att bygga och iordningsställa salar för naturorienterande ämnen och slöjd och hyrde därför lokaler för slöjd, idrott och hälsa och naturorienterande ämnen.

Rektorn upplyser efter inspektionsbesöket om att skolans nybyggda slöjdsalar nu har tagits i bruk och att salen för naturorienterade ämnen snart är iordningsställd.

Skolans lokaler är anpassade för elever med fysiska funktionshinder och i skolans likabehandlingsplan sägs att i samband med lokalförsörjningsåtgärder skall inredning och utrustning som behövs för personer med funktionshinder inplaneras.

Inspektörerna bedömer att skolans lokaler och övrig utrustning är ändamålsenlig. Innemiljön är välkomnande och utemiljön är fin.

### **Sammanfattning**

Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder en utbildning med de valmöjligheter som föreskrivs i de statliga bestämmelserna. Så gott som samtliga lärare har lärarutbildning och utbildning i de ämnen som de i huvudsak undervisar i. Skolans läromedel, lokaler och utrustning är ändamålsenlig. Skolan bör förbättra och utveckla informationsteknologin som ett pedagogiskt hjälpmedel i undervisningen.

Datum	Ort
2007-01-31	Lund

Gösta Karlsson  
Arne Huseby  
Nils Pihlsgård