

Inspektionsrapport
från Skolverket
2007:43

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Fredkullaskolan □ □
i Kungälv

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv
Tvetgatan 9
442 33 KUNGÄLV

2007-02-21
1 (2)
Dnr 53-2006:1748

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Fredkullaskolan i Kungälv

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Fredkullaskolan i Kungälv kommun. Besök gjordes i skolan den 7 september 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 15 maj 2007 skall Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv redovisa till Skolverkets enhet i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot den brist som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser att följa upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att utbildningen vid Fredkullaskolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla samt att skolan även i övrigt sva-

rar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Följande område inom Fredkullaskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- De meddelade ”meritpoängen” är att likna vid meritvärden som skall beräknas utifrån ett slutbetyg från grundskolan, något som Fredkullaskolan inte har rätt att utfärda (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor)

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör arbeta vidare med att förtydliga kursplanemålen för eleverna.
- Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör utvecklas.
- Skolan bör utöka antalet datorer på skolan och ge eleverna förutsättningar att i större utsträckning använda sig av dem i undervisningen på ett ändamålsenligt sätt.

Skolverket vill även påpeka att huvudmannens godkännande att bedriva förskoleklass kan komma att återkallas om skolan inte har någon sådan verksamhet kommande läsår.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Gerhard Eriksson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Hans Larsson samt undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Kungälv kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Fredkullaskolan

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Fredkullaskolan den 7 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan. Vid den senaste inspektionen konstaterade Skolverket i uppföljningsbeslutet den 2 april 2001 (dnr 2000:2606) att skolan uppfyller de krav som ställs för godkännande. Skolan fick därigenom fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. Dessförinnan hade Skolverket riktat kritik mot att skolan inte uppfyllde kraven på öppenhet enligt 9 kap. 2 § skollagen då skolan tillämpade en föräldralåning som upplevdes som tvingande för föräldrarna och att den kunde liknas vid en deposition.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades skolans samordnare, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i merparten av skolans årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Fredkullaskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Kungälv kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen utnyttjar sin rätt till insyn, dels genom återkommande diskussioner med företrädare för skolan vid årliga besök, dels vid möten en gång per termin med företrädare för de fristående skolorna i kommunen och tjänstemän vid barn- och ungdomskontoret. Fredkullaskolan besöktes senast under maj månad 2005 av kommunens representanter. Kommunen har i sin kontakt med Skolverket inte haft något att invända mot skolans verksamhet.

Beskrivning av skolan

Fredkullaskolan	Antal elever
Grundskola	156

Fredkullaskolan startade läsåret 1988/89 och godkändes då för undervisning av elever i årskurserna 1–9. Den 10 november 1999 erhöll Fredkullaskolan under rättelse om tillstånd att bedriva verksamhet motsvarande förskoleklass. De flesta eleverna är folkbokförda i Kungälv kommun men skolan har även elever från andra närliggande kommuner.

Fredkullaskolan har innevarande läsår inga barn i förskoleklassen. Enligt huvudmannen kommer skolan från och med nästa läsår åter att ha verksamhet i förskoleklassen.

Huvudman för skolan är Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv med organisationsnummer 853300-7038.

Fredkullaskolan har Waldorfpedagogisk inriktning. Skolan arbetar efter den målbeskrivning som finns presenterad i "En väg till frihet", målbeskrivning för waldorfförskolor och waldorfskolans läroplan för åldrarna 1–19 år.

Skolan är belägen strax utanför Kungälv centrum och består av fyra byggnader. Huvudbyggnaden inrymmer administration, skolhälsovård, matsal och fyra klassrum. I en annan byggnad finns musik och slöjdsal. En tredje byggnad är ett tillfälligt skolhus där flera klasser undervisas i väntan på permanenta byggnader och i den fjärde byggnaden finns klassrum för skolans årskurser 8 och 9.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Fredkullaskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Fredkullaskolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla samt att skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Om skolan inte har några elever i förskoleklassen kommande läsår kan godkännandet för den verksamheten komma att återkallas.

Inspektörerna bedömer därutöver att nedan angivna brist snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- De meddelade ”meritpoängen” är att likna vid meritvärden som skall beräknas utifrån ett slutbetyg från grundskolan, något som Fredkullaskolan inte har rätt att utfärda (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör arbeta vidare med att förtydliga kursplanemålen för eleverna.
- Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör utvecklas.
- Skolan bör utöka antalet datorer på skolan och ge eleverna förutsättningar att i större utsträckning använda sig av dem i undervisningen på ett ändamålsenligt sätt.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Normer och värden

Inspektörerna har vid gjorda intervjuer fått reda på att skolan tidigare haft problem med kränkningar och andra incidenter på skolan. En elevenkät som inspektörerna tagit del av om elevernas psykosociala miljö visar dock att stämningen numera i huvudsak är god eller mycket god.

Inspektörernas bedömning är också, efter gjorda intervjuer och besöket på skolan, att eleverna på Fredkullaskolan numera är trygga i sin skolmiljö och att kränkningar är sällan förekommande. Det är dock av stor vikt att skolan är uppmärksam på om problemen återkommer.

Kunskaper och elevernas kännedom om målen

Fredkullaskolan är en Waldorfskola och eleverna betygsätts inte utan de får istället ett omdöme i varje ämne. Omdömena anges med orden ”inte tillfredsställande”, ”tillfredsställande”, ”gott/goda”, ”mycket gott/goda” samt ”utmärkt/utmärkta”.

Enligt skolans kvalitetsredovisning från läsåret 2005/06 var omdömena för det stora flertalet av eleverna i dåvarande årskurs 9 ”tillfredsställande” till ”utmärkta” i de olika ämnena. Det var en till tre elever som hade omdömet ”inte tillfredsställande” i ämnena svenska, engelska, matematik, kemi, fysik samt biologi. I dåvarande årskurs 8 (nuvarande årskurs 9) var det dock cirka en tredjedel av eleverna som hade omdömet ”inte tillfredsställande” i ämnena svenska, engelska och matematik. ”Tillfredsställande” anses av skolan kunna motsvara grundskolans betyg godkänt och ”utmärkt” betyget mycket väl godkänt.

Skolan genomför de nationella ämnesproven i årskurs 9. Enligt kvalitetsredovisning var det 18 av 20 elever som uppnådde målen i svenska, engelska och matematik. En elev uppnådde inte målen i något ämne och en elev deltog inte i proven.

Enligt lärarna är kunskapsresultaten relativt goda, framförallt med hänsyn till att skolan har ett antal elever i behov av särskilt stöd.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Fredkullaskolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Samtidigt vill inspektörerna betona att skolan även framledes måste arbeta aktivt för att öka måluppfyllnelsen då en stor del av eleverna riskerar att inte nå målen i nuvarande årskurs 9.

Inspektörerna konstaterar också i intervjuer att eleverna inte har någon större kännedom om vilka mål de skall uppnå i de olika ämnena, vilket behandlas längre fram i rapporten.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller

funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Inspektörerna vill vidare uppmärksamma skolan på att det sedan den 15 oktober 2006 finns ett krav på att en likabehandlingsplan skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad (SFS 2006:1083).

Vid inspektionsbesöket har Fredkullaskolan en handlingsplan upprättad kring konflikter, diskriminering/mobbning och kränkande behandling. Enligt intervjuade lärare och elever är planen inte speciellt känd i verksamheten.

Enligt inspektörernas bedömning kan planen inte anses motsvara en sådan plan som den nya lagen kräver. Den måste utvecklas så att den till sitt innehåll till fullo överensstämmer med den nya lagstiftningen (se Skolverkets allmänna råd och kommentarer). Den måste också göras mer känd i verksamheten och vara ett dokument som regelbundet ses över och används om behov uppstår.

Individanpassning och stöd

Enligt förordningen om fristående skolor skall en utredning göras och ett åtgärdsprogram upprättas om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder.

På Fredkullaskolan görs utredningar och åtgärdsprogram upprättas för de elever som behöver särskilda stödåtgärder. Det särskilda stödet erbjuds företrädesvis inom klassens ram, men det förekommer även att stödet ges i mindre grupper. Vid intervjuer framkommer att stödet ges främst i svenska, matematik och engelska men att stöd även ges i övriga ämnen. Socialt stöd ges också genom terapeutiskt stöd och intervjuade lärare berättar att de även tagit hjälp av Specialpedagogiska institutet i sitt arbete.

Inspektörernas bedömning är att skolan uppfyller författningarnas krav men vill samtidigt poängtera att det är viktigt att skolan även framledes prioriterar detta arbete då skolan som tidigare framgått har en del elever med stödbehov.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Fredkullaskolan ger, som tidigare nämnts, skriftliga omdömen till eleverna. Eleverna får omdömen i årskurserna 2, 4, 6, 7, 8 och 9. Upp till årskurs 6 får endast föräldrarna del av omdömena, därefter har även eleverna möjlighet att ta del av dem. Omdömen ges i de lägre årskurserna främst om elevens sociala utveckling medan det från årskurs 8 även handlar om elevens kunskaper i de olika ämnena.

På begäran av intagningsenheten vid Göteborgsregionens intagningsnämnd kompletteras det skriftliga omdömet av undervisande lärare med ”meritpoäng” i

årskurs 9. ”Meritpoäng” ges i samtliga ämnen utom svenska, engelska och matematik inom intervallet 8–20 poäng med två poängs mellanrum. I svenska, engelska och matematik är intervallet istället 10–20 poäng med två poängs mellanrum. Enligt intervjuer med elever och föräldrar finns det möjlighet för dem att ta del av vilka ”meritpoäng” som ges i de olika ämnena.

Fredkullaskolan ger eleverna skriftliga omdömen och inte betyg. Huvudmannen saknar också tillstånd från Skolverket att anordna provning och sätta betyg i enlighet med vad som gäller för det offentliga skolväsendet. Eleverna som lämnar skolan skall därför vid intagningen till gymnasieskolan bedömas inom fri kvot (6 kap. 3 § 1:a stycket p. 2 gymnasieförordningen).

Inspektörerna bedömer att Fredkullaskolans ”meritpoäng” är att likna vid meritvärden¹ som skall beräknas utifrån ett slutbetyg från grundskolan, något som Fredkullaskolan således inte har rätt att utfärda. Däremot skall skolan även om de ger omdömen bedöma och dokumentera om respektive elev har minst uppnått nivå för godkänt i svenska, engelska och matematik enligt nationella kursplaner, det vill säga att en bedömning görs om respektive elev är behörig till de nationella programmen eller inte.

I Waldorfskolans läroplan ”En väg till frihet” finns målbeskrivningar och mål att uppnå för eleverna i årskurs 5 och 9 angivna. Enligt inspektörernas bedömning arbetar personalen medvetet mot målen men i intervjuer med eleverna framkommer att deras kännedom om målen är begränsade. Lärarna medger också att de inte medvetandegör för eleverna vilka mål de skall uppnå. Inspektörernas bedömning är att skolan bör arbeta för att förtydliga målen för eleverna.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningen skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Från den 1 juni 2006 gäller även att i kvalitetsredovisningen skall uppföljning och utvärdering av sådan likabehandlingsplan som avses i 6 § lagen (2006:87) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever redovisas. Skolans kvalitetsredovisning skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal, elever och elevers vårdnadshavare.

Inspektörerna har tagit del av Fredkullaskolans kvalitetsredovisning från läsåret 2005/06. Redovisningen innehåller bland annat en beskrivning av skolans verksamhet, elevernas kunskapsresultat, elevinflytandet, skolans arbete mot mobbning, rasism och diskriminering samt elevernas och personalens psykosociala miljö. Inom de olika områdena redovisas i viss mån mål, måluppfyllelse samt åtgärder för att nå målen framöver.

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavs betygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallad meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

Personal och elever deltar i framtagandet av redovisningen genom olika enkäter som genomförs. Exempelvis har medarbetarna fått svara på frågor kring förekomst av mobbning, rasism och diskriminering i verksamheten och eleverna har fått svara på frågor kring deras psykosociala miljö.

Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett visst kvalitetsarbete och att kvalitetsredovisningen till stora delar uppfyller kraven. Detta arbete kan och bör dock utvecklas ytterligare för att tydligare redogöra för skolans verksamhet i de olika områdena, dess måluppfyllelse samt åtgärder för att nå målen. Dessutom vill inspektörerna betona att kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal, elever och elevers vårdnadshavare vilket endast sker till viss del idag.

Ledning och intern kommunikation

Huvudman för skolan är den ideella ”Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv”. Enligt 1 § i föreningens stadgar har den till uppgift att ”...bedriva undervisning och uppfostran i en skola som bygger på en fri verksamhet enligt de av Rudolf Steiner anvisade riktlinjerna”.

Föreningen eftersträvar en icke-hierarkisk organisation. Huvudmannen har en styrelse bestående av åtta ledamöter, mestadels föräldrarepresentanter. Lärarkollegiet är också representerat i styrelsen liksom en ledamot från Tobiasgården, som är en fristående särskola som föreningen också är huvudman för.

Styrelsen är ytterst ansvarig för skolans verksamhet och då i synnerhet för ekonomiska och juridiska frågor medan lärarkollegiet ansvarar för den pedagogiska ledningen. Intervjuade lärare och styrelserepresentanter anser att uppdelningen är tydlig och att kommunikationen fungerar bra.

Skolan har en samordnare men ingen rektor. Kollegiet tar istället ett kollektivt pedagogiskt ansvar för verksamheten vid skolan. Förutom styrelsen och lärarkollegiet finns det ett antal grupper med olika ansvarsområden.

Skolans organisation är känd av elever och föräldrar och inspektörerna bedömer att skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Enligt de intervjuade är medlemskap i föreningen frivilligt. Då skolan är en ideell förening, med föräldrar och skolans medarbetare som medlemmar, förväntas föräldrarna bland annat hjälpa till att städa skolan, alternativt be klass 9 utföra städningen mot en gåva på 150–200 kronor till deras avslutningsresa. Samtliga

intervjuade anser dock att om en förälder inte vill eller kan delta i sådana aktiviteter eller att betala gåvan så behöver de inte göra detta. Om föräldrarna avstår påverkar det inte skolgången för den enskilda eleven enligt samtliga intervjuade.

Inget urval har enligt styrelsen ännu behövt göras, men om så skulle bli fallet tillämpas anmälningsdatum som princip. Skolan tillämpar en ”prövovecka” för eleven som efter den kan tacka nej till plats på skolan. Eleven kan dock inte nekas plats av skolan efter prövoveckan.

Inspektörerna gör bedömningen att skolan är öppen för alla elever. Samtidigt vill inspektörerna betona vikten av att skolan är tydlig gentemot föräldrarna om att de inte behöver bidra med vare sig en arbetsinsats eller pengar för att deras barn skall få gå på skolan. Om skolan inte är tydlig nog är det ett hinder mot skolans öppenhet.

Tillgången till läromedel och utrustning är enligt inspektörernas bedömning ändamålsenlig med undantag av tillgången till datorer. Skolan har endast tillgång till två datorer som inte heller används i någon större utsträckning i skolarbetet. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör utöka antalet datorer på skolan och i större utsträckning ge eleverna förutsättningar att använda sig av dem i undervisningen på ett ändamålsenligt sätt.

Personal och skolans stabilitet

Fredkullaskolan använder sig av ett klassläraresystem upp till och med årskurs 6 och därefter kompletteras klasserna med ämneslärare. Enligt Skolverkets statistik är personaltätheten 10,4 lärare på 100 elever, vilket är över genomsnittet i riket. Inspektörerna bedömer att personalen i huvudsak är utbildade för den undervisning de bedriver. Personalen har god tillgång till kompetensutveckling.

Skolan har tillgång till skolsköterska, skolläkare och kurator. Skolsköterskan arbetar 40 procent på skolan och är där två dagar i veckan.

Huvudmannen för skolan har lämnat en årsredovisning för räkenskapsåret 2004/05. Den visar på en ekonomi i balans med ett visst överskott. De använder sig också av ett system med föräldrainlåning för att ha tillgång till likvida medel. Det innebär att föräldrarna har möjlighet att låna ut ett visst belopp i månaden räntefritt till skolan under den tid deras barn går på skolan. När deras barn gått ur skolan återbetalas den totala summa som föräldrarna har lånat ut till skolan. Utlåningen är enligt styrelsen och föräldrarna frivillig och det är uppskattningsvis 30–40 procent som deltar.

Inspektörerna bedömer att skolan har en ekonomi i balans, att lärarna är utbildade för den undervisning de bedriver och att skolan har förutsättningar att bedriva en verksamhet som motsvarar kraven på en fristående skola.

Datum	Ort
2007-02-21	Göteborg

Gerhard Eriksson

Patrik Nystedt