

Utbildningsinspektion i Spår E

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet Spår E	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt rektorsområdet Spår E den 17–19 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Osby kommun och Spår E, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Spår E intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen och alla årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet Spår E

Verksamheten	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	28
Förskoleklass	7
Grundskola	181

Osby kommun har organiserat grundskolan i en spårorganisation med sex spår A–L. Varje spår leds av en rektor. Spår E har sina elever i tre skolbyggnader. Visseltoftaskolan med 34 elever och med årskurserna 1–6, Killebergsskolan med 109 elever från förskoleklass till och med årskurs 6 och Hasslarödsskolan med årskurserna 7–9 och 73 elever.

Hasslarödsskolan ligger i tätorten Osby medan Visseltoftaskolan och Killebergsskolan ligger i två mindre samhällen ca 15 km från Osby. Upptagningsområdet för spår E är huvudsakligen från omgivande landsbygd. Spår E har en låg andel elever med utländsk bakgrund och befolkningsstrukturen bland föräldrar beskrivs av skolledningen som socioekonomiskt blandad. Skolledningen bedömer att mindre än 10 procent av eleverna är i behov av särskilt stöd.

Rektorn för Spår E har utöver skolverksamhet ansvar för skolbarnsomsorgen på Killebergsskolan. Skolbarnsomsorgen granskas på en kommunövergripande nivå och bedömningarna av denna verksamhet återfinns därför i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen i Spår E och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektionsteamet gör bedömningen att verksamheten i rektorsområdet är av god kvalitet.

Elevernas kunskapsresultat i engelska, matematik och svenska är godtagbara. Inspektörerna bedömer att det generellt i spåret finns ett bra klimat för lärande. Undervisningen präglas i de flesta klasserna av arbetsro och ett positivt samspel mellan läraren och den enskilde eleven. Det pågår ett engagerat arbete kring normer och värden som medfört att eleverna på skolorna är trygga och föräldrarna har ett stort förtroende för personalen.

Skolorna organiserar såväl undervisning som särskilda stödinsatser med ett individanpassat synsätt. Skolledningen är väl förtrogen med det dagliga arbetet och leder målmedvetet det pedagogiska utvecklingsarbetet. En mycket stor andel av lärarna har utbildning för den undervisning de skall bedriva.

Det är inspektörernas bedömning att utvecklingsarbetet hittills haft fokus på värdegrundsarbetet och tematiskt arbetssätt. Inspektörerna bedömer att kunskapsuppdraget kan framhävas ytterligare i spåret.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Individuella utvecklingsplaner upprättas inte för eleverna i rektorsområdet (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Betyg sätts inte i alla ämnen i slutet av varje termin i årskurs 8 i ämnen och ämnesblock som inte har avslutats (7 kap. 4, 7 och 12 §§ grundskoleförordningen).
- Ämnet teknik erbjuds inte före årskurs 6 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanen för teknik).
- Fullständig kvalitetsredovisning upprättas inte årligen inom rektorsområdet (1 och 2 §§ förordning om kvalitetsredovisning).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Studiemiljön och tidsanvändningen behöver förbättras i årskurs 8–9.
- Åtgärdsprogrammen bör utformas så att de bygger på bättre analyser och innehåller mera konkreta beskrivningar av planerade åtgärder. I årskurs 7–9 kan samma elev ha flera åtgärdsprogram för olika ämnen. Det bör istället utformas ett åtgärdsprogram som betraktar elevens behov utifrån ett helhetsperspektiv.
- Rektorsområdets arbetsplan bör utvecklas så att den även omfattar kunskapsuppdraget.
- Spåret bör kartlägga behovet av studiehandledning på modersmålet och vid konstaterat behov ge sådant stöd.
- Elevernas kunskapsutveckling bör bli föremål för bättre analyser och kunskapsuppföljningarna i de icke behörighetsgivande ämnena bör förbättras, företrädesvis i de lägre åldrarna. Även utvecklingssamtalen kan förbättras så att informationen om elevernas kunskapsutveckling blir tydligare.
- Undervisningen i naturorienterande ämnen samt i hem- och konsumentkunskap bör ses över i årskurserna 1–6 så att de utgår från kursplanernas mål och ger eleverna förutsättningar att nå målen för årskurs 5.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Meritvärdet för år 2006 i Spår E ligger något lägre än genomsnittet för kommunens och rikets resultat (202). Våren 2006 var samtliga elever behöriga att börja på gymnasieskolans nationella program och 83 procent av eleverna hade fullständigt betyg, vilket är bättre än riksgenomsnittet.

Spårets redovisade betygsresultat för ämnena engelska, matematik och svenska är bättre än motsvarande resultat på de nationella ämnesproven. Skillnaden mellan pojkar och flickor i betygsresultat är små. I ämnet engelska har pojkarna de bästa betygsresultaten och det är i huvudsak flickor som inte nått målen i detta ämne.

I de nationella ämnesproven för årskurs 5 har eleverna godtagbara resultat år 2006. Ca 94 procent av eleverna är godkända i svenska och engelska. I matematik har 87 procent nått målen. I jämförelse med året 2005 visar resultaten en svag förbättring.

De yngre elevernas kunskaper i naturorienterande ämnen är enligt intervjuade lärare generellt svaga i rektorsområdet. Lärare i årskurs 7–9 utgår i sin planering av dessa ämnen från att eleverna saknar grundläggande kunskaper. Vidare menar man att eleverna har bristfälliga kunskaper i att observera och beskriva skeenden. Ämnet teknik förekommer inte för de yngre eleverna. Inspektörerna bedömer därför att eleverna inte ges förutsättningar att nå tillräckliga kunskaper i dessa ämnen i årskurs 5.

Normer och värden

Resultaten av arbetet med normer och värden är i huvudsak mycket goda i Spår E i årskurserna F–6. Rektorn och lärarna beskriver eleverna som motiverade med lust att lära och menar att deras förmåga att ta ansvar för sitt skolarbete är mycket god. Inspektörerna kan genom lektionsbesök bekräfta ovanstående. Visseltoftaskolan och Killebergsskolan har enligt föräldrar, elever och lärare en mycket lugn och trygg skol- och studiemiljö och kränkningar är mycket sällsynta. Även elevernas språkbruk upplevs av lärare och föräldrar som exemplariskt i dessa skolor. Av intervjuer framgår emellertid att det finns skillnader mellan F–6 verksamheterna och 7–9 på Hasslarödsskolan. I de senare årskurserna, företrädesvis årskurserna 8 och 9, kan enligt eleverna förekomma kränkningar och gemensamma regler följs inte av alla elever. Inspektörernas lektionsbesök visar att tidsanvändningen i dessa klasser inte alltid blir effektiv bland annat på grund av att det förekommer att elever stör pågående arbete.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt läroplanen skall skolan hos eleverna förmedla och förankra de grundläggande värden som samhället vilar på. I spåret är värdegrundsarbetet tydligt prioriterat. Exempel på regelbundna inslag är fadder- och kamratstödjarverksamhet. Personalen har fått utbildning i Lions Quest och använder denna metod för att utveckla arbetsmiljön. I årskurserna 7–9 på Hasslarödsskolan har man som skolans val valt att arbeta med "livsviktigt". Inspektörerna bedömer att värdegrundsarbete fungerar mycket väl i årskurserna F–6 på

Killebergsskolan och Visseltoftaskolan men att det finns behov av ytterligare insatser i årskurserna 8 och 9.

Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. I Spår E finns en likabehandlingsplan som har upprättats gemensamt för alla skolor i Osby kommun. I denna plan beskrivs i allmänna ordalag insatser för det förebyggande arbetet vid kränkande särbehandling, trakasserier och främlingsfientlighet. I planen framgår även hur personalen skall agera vid akuta situationer av kränkande behandling. Dock saknas en översikt över Spår E:s behov av insatser för att främja likabehandling och prioriterade insatser under verksamhetsåret. Planen redovisar inte åtgärder då vuxen kränker elev. Inte heller beskrivs ansvarsfördelningen inom spåret för olika insatser, hur händelser skall dokumenteras samt hur planens innehåll skall göras känt för elever och föräldrar. Rektorsområdet måste därför omarbeta sin likabehandlingsplan så att den uppfyller lagens alla delar och anpassas till de förutsättningar som råder inom Spår E.

Skolan har ett uppdrag att ge eleverna möjlighet att påverka sin arbetsmiljö och verksamheten i skolan. Vidare skall skolan enligt läroplanen sträva efter att eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och att de i takt med stigande ålder och mognad successivt utövar ett större inflytande. I rektorsområdets verksamhetsmål anges bland annat att läroplansmål och kursplanemål skall synliggöras för alla elever samt att alla pedagoger skall skapa utrymme för elevernas inflytande genom egna fördjupningsarbeten. För den demokratiska fostran har klasserna i Spår E klassråd och på de olika skolorna elevråd. På Visseltoftaskolan förekommer även stormöten då man informerar och fattar kollektiva beslut. Inspektörerna gör bedömningen att man i spåret genom dessa aktiviteter lägger en god grund för elevernas demokratiska fostran.

I de yngre åren tränas elevernas inflytande på och ansvarstagande för undervisningen genom att eleverna kan få avgöra i vilken ordningsföljd de ska utföra olika arbetsuppgifter eller att göra val inom en given ram. På Visseltoftaskolan arbetar man med bifrostpedagogik, som ger möjligheter för eleverna att ha inflytande över val av stoff. Lärarna presenterar även målen och diskuterar dessa med eleverna. Även utanför bifrostarbetet förekommer att lärare och elever diskuterar på grupp eller individnivå hur arbetet skall läggas upp.

I årskurs 7–9 finns också en vilja att involvera eleverna i planeringen. Mål och betygskriterier presenteras för eleverna men arbetet för att hålla målen vid liv i det pågående arbetet fungerar mindre bra. Inspektörerna bedömer att arbetet för att öka elevernas inflytande över undervisningen är på god väg i spåret. Inspektörerna vill påpeka att inflytandearbetet i de senare årskurserna bör utformas så att det i högre grad bygger vidare på det arbete som gjorts under tidigare år. Vidare kan arbetsmodellen på Killebergsskolan, med en öppen dialog mellan elever och personal om skolans mål, vara en utmärkt utgångspunkt för att vidareutveckla inflytandearbetet i hela spåret.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Undervisningens organisation styrs på de tre skolenheterna av elevunderlaget. På Visseltoftaskolan finns två åldersblandade grupper med årskurserna 1–3 och 4–6. De tre lärarna på skolan utgör ett arbetslag och tar ett gemensamt ansvar för alla elever.

Även på Killebergsskolan arbetar man åldersblandat. Det finns en förskoleklass, en 1–2, en 3–4 och en 5–6. Samverkan mellan förskoleklassen och 1–2 förekommer regelbundet. Samtliga lärare på skolan utgör arbetslaget. Det finns rutiner för överlämnande mellan förskoleklass och årskurs 1, mellan årskurs 3 och 4 samt mellan årskurs 6 och 7.

I rektorsområdet arbetar man kontinuerligt med tematiskt arbete. Lärarna anstränger sig för att få med skolans alla ämnen i ett tema. Vid inspektionen pågick ett temaarbete om stenar som spann över alla årskurser från F–9. Inspektörerna kan tydligt se att en kunskapssyn präglad av långsiktigt lärande håller på att växa fram i rektorsområdet. Inspektörerna ser i detta sammanhang det som angeläget att man inom spåret genom samverkan och bättre utnyttjande av lärarnas kompetenser kan stärka undervisningen i de naturorienterade ämnena och i ämnet teknik.

Vid observationer i klassrummen upplevde inspektörsteamet en mycket lugn och harmonisk studiemiljö med motiverade och aktiva elever. Inspektörerna har under lektionsbesöken sett exempel på såväl lärarstyrt arbete som elevaktiva inslag och undervisningen uppfattas av inspektörerna vara varierad. I de åldersblandade grupperna är ett naturligt inslag att träna eleverna i att arbeta självständigt, vilket fungerade utmärkt. Inspektörerna vill emellertid påpeka att undervisningen i ännu högre grad kan utgå från kursplanernas mål så att eleverna kan tränas att kritiskt granska fakta och förhållanden, formulera och pröva antaganden samt lösa problem.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Läraren skall i utvecklingssamtalet fortlöpande ge eleven och elevens vårdnadshavare information om elevens skolgång. I rektorsområdet genomförs utvecklingssamtal en gång per termin. Elever och föräldrar får information om elevernas kunskapsutveckling i skolans ämnen. Inför samtalet får föräldrarna hem en förberedelseenkät eller, för de äldre eleverna, en sammanställning av elevens resultat. Vid samtalet diskuteras elevens skolsituation och ofta sätts mål inför framtiden. Föräldrar och elever uttryckte att de var nöjda med samtalen och inspektörerna bedömer att skolornas utvecklingssamtal i huvudsak genomförs på ett ambitiöst sätt och i enlighet med förordningen. Inspektörerna konstaterar emellertid efter intervjuer med elever och föräldrar att elevens kunskaper inte sällan beskrivs utifrån elevens beteenden under lektioner och i mindre grad elevens utveckling i förhållande till kursplanernas mål. Inspektörerna gör därför bedömningen att skolans information till elever och föräldrar vid utvecklingssamtalen kan förbättras ytterligare så att elevens kunskapskvaliteter i förhållande till de nationella målen betonas.

I Spår E utsågs under föregående läsår en arbetsgrupp för att inventera hur individuella utvecklingsplaner (IUP) används i spåret och vilka problem som finns att lösa för att finna en gemensam framtida form. I årskurserna F–6 har IUP-liknande dokument använts under längre tid men inte benämnts individuella utvecklingsplaner. I Osby kommun har man beslutat att inköpa ett

webbaserat rapporteringssystem, som skall ligga till grund för de framtida IUP-dokument. Inspektörerna konstaterar att Spår E för närvarande inte funnit formerna för IUP och att alla elever inte heller erhåller sådana. Inspektörerna vill därför framhålla grundskoleförordningens skrivning ”vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna”. Vidare betonar förordningen att planen bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Kraven på att upprätta en individuell utvecklingsplan för varje elev vid utvecklingssamtalet gäller från och med den 1 januari 2006. Inspektörerna bedömer att dessa planer snarast måste upprättas.

Rektorn har enligt läroplanen ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Spår E fungerar kunskapsuppföljningarna bra i ämnena engelska, matematik och svenska. De nationella ämnesproven används som ett av flera redskap för att skaffa sig kunskap om elevernas kunskapsutveckling i dessa ämnen. Uppföljning av elevernas kunskaper i andra ämnen är otydlig i årskurserna 1–6. Likaså konstaterar inspektörerna att skolornas systematiska analys av kunskapsresultat kan förbättras. Inspektörerna menar att det påbörjade arbetet kring kunskap och bedömning är ett värdefullt inslag inte minst för att skapa tillfällen till normerande betygsdiskussioner mellan lärare.

Vid granskning av betygskataloger har inspektörerna funnit att elever i årskurs 8 inte fått betyg i ämnet musik. Inspektörerna bedömer att skolan i årskurs 8 i enlighet med grundskoleförordningen skall bedöma och betygsätta de kunskaper eleven uppnått vid betygstillfället.

Individanpassning och stöd

Skolområdet har en handlingsplan för elevhälsan. I denna anges bland annat riktlinjerna för elevvårdsarbetet och hur ärenden skall hanteras då lärare upptäcker att en elev är i behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att identifieringen av barn i behov av särskilt stöd samt individanpassningen av de särskilda stödinsatserna fungerar bra och inspektörerna uppfattar att skolorna har god kännedom om elevers behov av stöd.

I spåret finns ett lokalt elevvårdsteam bestående av specialpedagog/lärare, kurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare. Teamets uppgift är att stödja arbetslagen och bland annat göra bedömningar huruvida elever skall remitteras till det centrala teamet för elevhälsa. I spåret arbetar de två specialpedagogerna/lärarna såväl i klassrummen som i mindre grupper. Enligt lärarna har de senare årens nedskärningar av resurser till grundskolan inneburit att alla elever i behov av stöd inte fått sina stödbehov tillgodosedda fullt ut. Inspektörerna vill framhålla vikten av att rektorsområdet analyserar om det förhåller sig på detta sätt och vidtar nödvändiga åtgärder.

När en elev behöver särskilda stödåtgärder skall ett åtgärdsprogram utarbetas. I intervjuer framkommer att personalen har olika syn på när ett åtgärdsprogram skall upprättas och vem som skall avgöra när programmet upprättas. De program som inspektörerna tog del av var av varierad kvalitet och det fanns exempel på program med otydligt formulerade åtgärder eller med åtgärder som låg utanför skolans ansvarsområde. Åtgärdsprogrammen bör därför utvecklas så

att de bygger på bättre analyser och innehåller mera konkreta beskrivningar av spårets planerade åtgärder. I årskurs 7–9 kan samma elev ha flera åtgärdsprogram för olika ämnen. Det bör istället utformas ett åtgärdsprogram som betraktar elevens behov utifrån ett helhetsperspektiv.

Enligt grundskoleförordningen skall elever som behöver det få studiehundledning på sitt modersmål. Det innebär att eleverna med hjälp av en modersmåls lärare skall kunna få stöd för att förstå och tillgodogöra sig innehållet i olika ämnen där deras svenskkunskaper inte räcker till. I Spår E visar intervjuerna att studiehundledning på modersmålet inte förekommer. Inspektörerna bedömer att rektorsområdet måste kartlägga behovet av studiehundledning på modersmålet och vid konstaterat behov tillgodose sådant.

Styrning och ledning

I läroplanen anges att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och skollagen anger att det är rektorns ansvar att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Intervjuer visar att rektorn är mycket väl förtrogen med det dagliga arbetet och det är tydligt för såväl elever som föräldrar vem som är rektor för Spår E. Rektorn har lagt ned stor kraft för att ge organisatoriska förutsättningarna för att utveckla skolarbetet och knyta ihop F–6 och 7–9. Rektorn beskrivs av personalen som en stark, tydlig och målinriktad pedagogisk ledare som ställer krav och vill lyfta fram de nationella strävansmålen.

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen skall det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Arbetsplanen skall enligt förarbetena till läroplanen ha en bärande funktion i skolan och vara ett aktivt styrinstrument för verksamheten. I spår E har upprättats ett dokument benämnt ”våra verksamhetsmål 06/07”. Detta dokument beskriver hur skolan skall arbeta med en rad områden och inspektörerna bedömer att detta dokument ligger i linje med vad en arbetsplan skall innehålla. Dock kan inspektörerna konstatera att de flesta målområdena är kopplade till värdegrundsarbetet och det saknas beskrivning av hur man i spåret skall arbeta med kunskapsuppdraget. Inspektörerna bedömer därför att det finns ett behov i spåret att utveckla arbetsplanen så att den även omfattar detta uppdrag.

Varje skola, som ingår i det offentliga skolväsendet, skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I Spår E utvärderar personal och skollledning årligen kommunens prioriterade områden. Utvärderingen sammanställs i ett dokument, delvis tillsammans med spår D. Dokumentet innehåller insatser, resultat, bedömning av måluppfyllelsen och förbättringsåtgärder. Rektorn överlämnar sammanställningen till kommunens samordnare av kvalitetsarbetet som med hjälp av dessa uppgifter skriver kommunens kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet i spåret är på god väg att bli ett verktyg i förbättringsarbetet. Inspektörerna vill påpeka att man i spåret kan eftersträva en ökad systematik även i uppföljningen av spårets egna utvecklingsområden. Rektorsområdet skall upprätta en egen kvalitetsredovisning årligen.

I intervjuer anger föräldrar att man är nöjda med den löpande kontakten med lärarna i frågor som rör undervisningen och det egna barnet. Man är också nöjd med den information som ges av skolledningen på föräldrarådets möten. I Spår

E finns föräldramedverkan i form av klassmöten, som förekommer minst en gång per termin. På föräldramöten ges information om vad klassen konkret skall arbeta med men informationen om skolans mål förekommer inte i någon större omfattning. Föräldrarna menar att detta är en anledning till att det är svårt att ha synpunkter på verksamheten. Ett spår råd, med föräldrar från alla klasser i spåret, träffas numera två gånger per termin tillsammans med rektorn. Inspektörerna bedömer att formerna för samverkan med föräldrar fungerar bra men att skolan kan utveckla rutiner för att ge föräldrar bättre insikt om skolans mål och uppdrag.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

I spår E är 100 procent av lärarna behöriga. Lärartätheten per 100 elever enligt kommunens statistik för läsåret 2005/2006 är 7,9. Områdets lärartäthet ligger något under riksgenomsnittet (8,2). I Spåret utnyttjas lärarna i huvudsak utifrån ämneskompetens.

Kompetensutvecklingen av lärarna sker dels i form av kommunövergripande satsningar i form av föreläsningar och studiedagar, dels utifrån överenskommelser mellan rektor och lärare om individuella utvecklingsbehov. En kommunövergripande kompetensutveckling om "Kunskap och bedömning" pågick vid tid för inspektionen. Spåret har sökt EU-pengar för olika fortbildningsinsatser. Planerade kompetensutvecklingsområden för hela spåret är värdegrunden, mentorskap och ett inkluderande förhållningssätt. Lärarna i F-6 skall jobba med tematiska arbetssätt och åldersblandad undervisning medan 7-9-personalen skall inrikta sig mot ungdomskulturer.

I spår E erbjuds eleverna tyska, franska och spanska som språkval från och med årskurs 7.

Elevens val är den del av undervisningen som är avsedd att ge eleverna möjlighet till breddning eller fördjupning i ett eller flera av kursplanens ämnen. Enligt förordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen och det måste vara tydligt för eleverna när denna valmöjlighet finns. I Spår E fungerar elevens val i de flesta fall enligt förordningen men inspektörerna såg några exempel på att elevens möjligheter att välja var begränsad. Inspektörerna vill därför uppmana rektorn att se till att elevens val till fullo genomförs enligt förordningen.

Enligt kursplanerna har ämnena teknik, naturorienterande ämnen och hem- och konsumentkunskap mål som skall uppnås i årskurs 5. Ämnet teknik erbjuds inte före årskurs 6 och de naturorienterande ämnena erbjuds i begränsad omfattning i rektorsområdets 1-6-klasser. Hem- och konsumentkunskap genomförs genom att elever får hjälpa till i skolmatsalen samt genom att eleverna får hemuppgifter. Inspektörerna bedömer att Spår E inte tillhandahåller undervisning i den omfattning att eleverna har möjlighet att nå målen i dessa ämnen före årskurs 6. Inspektörerna bedömer att man i spåret snarast måste tillse att ämnet teknik erbjuds alla elever även före årskurs 6 samt tillse att undervisningen i de

naturorienterande ämnena och hem- och konsumentkunskap utgår från kursplanerna.

Inspektörerna bedömer att lokalerna för årskurserna F–6 är ändamålsenliga och den inre miljön är god. Enligt inspektörernas iakttagelser och intervjuer med skolans personal och elever finns det tillgång till datorer med Internet-uppkoppling och läromedelsstandarderna är tillfredsställande. På grund av en omfattande ombyggnad av skolan hade årskurs 7–9 sin undervisning i tillfälliga baracker i vilka också skolbiblioteket hade inrymts. Detta var av naturliga skäl begränsat såväl vad gäller utbud som tillgänglighet. Inspektörerna kunde emellertid konstatera, efter att ha tagit del av ombyggnadsritningarna, att skolan bygger ett väl tilltaget bibliotek och mediatek, som skall stå färdigt i mars 2007.

Datum	Ort
2007-03-01	Lund

Per Ingvar de la Motte
Agneta Ericsson