Utbildningsinspektion i Spår C
Förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning 1
Underlag 1
Beskrivning av Spår C 2
Sammanfattande bedömning 2
Bedömning av resultaten 3
Bedömning av genomförandet 4
Bedömning av förutsättningarna 9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Spår C den 3–4 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/ Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Spår C, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Spår C intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen och alla årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Spår C

Spår C	Antal barn/elever	
	Klockarskogsskolan	Hasslarödsskolan
Skolbarnsomsorg	79	
Förskoleklass	22	
Grundskola	78	99

Spår C består av 199 barn och elever i förskoleklass och enparallellig grundskoleutbildning med de lägre årskurserna på Klockarskogsskolan och de högre på Hasslarödsskolan. Skolorna ligger på promenadavstånd från varandra i Osby tätort. Vid inspektionstillfället pågår ombyggnad av Hasslarödsskolan för att anpassa lokalerna till spårorganisationen, och undervisningen för spårets elever är klassvis lokaliserad till flera olika byggnader. 40 barn/elever har annat modersmål än svenska i förskoleklass och grundskola i spåret. I rektorns ansvarsområde ingår också en så kallad förberedelseklass som omfattar cirka 10 elever i åldern 8–16 år och där antalet varierar på grund av in- och utflyttningar under läsåret.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Spår C och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Spår C uppvisar en fungerande verksamhet, dock med vissa brister och behov av förbättringar. Eleverna ger ett öppet och frimodigt intryck och lärarna är engagerade. Skolan och skolbarnsomsorgen bedriver pedagogisk samverkan. Det råder i allmänhet god trivsel trots en delvis otillfredsställande arbetsmiljö och värdegrundsarbetet behöver förstärkas, liksom elevernas och föräldrarnas delaktighet. Ambitionen att skapa ett sammanhang i elevernas utveckling från förskoleklassen och genom hela grundskolan är god, men arbetet för att genomföra detta behöver struktureras bättre. Tydliga rutiner behövs också för elever i behov av särskilt stöd och hur sådant tillgodoses, samt för analyser av kunskapsresultat och övrigt kvalitetsarbete. Rektorn bör ta tydligare ansvar för detta liksom för utvecklingsarbetet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Alla elever som har svårigheter i skolarbetet får inte särskilt stöd (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. 1, 4–5 §§ grundskoleförordningen).
- Det saknas beslut om placering i särskild undervisningsgrupp, beslut om anpassad studiegång samt åtgärdsprogram för de skolpliktiga eleverna i den så kallade förberedelseklassen (5 kap. 1, 5 och 10 §§ grundskoleförordningen).
- Spår C upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Spår C sätter inte betyg i slutet av varje termin i årskurs 8 i ämnen och ämnesblock som inte har avslutats (7 kap. 4, 7 och 12 §§ grundskoleförordningen).

- Spår C upprättar inte en kvalitetsredovisning enligt (1–3a §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elevens val har inte ett innehåll som överensstämmer med förordningen (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

- Spår C bör finna ytterligare former för att utveckla elevernas inflytande över sitt lärande och ansvar för sin arbetsmiljö och föräldrarnas möjlighet till delaktighet i elevernas lärande bör öka, bland annat genom att de bättre informeras om den målstyrda skolan.
- Insatserna för att skapa kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling bör öka, deras kunskap om kursplanemålen bör förbättras och formerna för hur eleverna utvecklar sina kunskaper bör varieras.
- Samverkan med förskolan och förskoleklassen och grundskolan i spåret bör utvecklas.
- Spår C bör skapa rutiner för behovet av särskilt stöd med kartläggning, bedömning av insatser, åtgärdsprogram och uppföljning.
- Studiehandledning på modersmål förekommer inte och Spår C bör kartlägga och tillgodose det eventuella behovet.
- Rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning bör skapas i spåret.
- Spår C bör utarbeta en arbetsplan enligt grundskoleförordningens krav.
- Rektorn bör öka sin förtrogenhet liksom sitt ansvar för att utbildningen utvecklas.
- Spår C bör säkerställa att svenska som andraspråk ges enligt kursplanen i ämnet.
- Lärarna bör i huvudsak användas för undervisning i enlighet med deras utbildning.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Spår C följer upp elevernas kunskaper i årskurs 5 med nationella ämnesprov. Av 18 elever i årskurs 5 läsåret 2005/2006 har 13 godkänt resultat i svenska, 13 i matematik och 12 i engelska. Det innebär att en hög andel elever inte når målen i årskurs 5 i dessa ämnen.

I årskurs 9 fanns 26 elever i Spår C läsåret 2005/2006, varav några inte deltagit i de nationella ämnesproven. I svenska har 1 elev och i engelska 3 elever inte nått godkänt resultat på proven. I matematik är det 9 elever som inte har godkänt resultat, men i slutbetyget är det endast 2 elever som inte har godkänt betyg i matematik. Meritvärdet 2006 är enligt utbildningsförvaltningen 221,9, jämfört

med riksgenomsnittet 2005 206,3. Andelen behöriga till gymnasieskolan 2006 var 88 procent, vilket är något lägre än riksgenomsnittet 2005. Ett relativt högt meritvärde och ett genomsnittligt antal elever behöriga till gymnasieskolan tyder på stor skillnad mellan eleverna i fråga om kunskapsresultat. Se också avsnittet ”Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning” under ”Bedömning av genomförandet”.

Normer och värden

Läroplanen uttrycker att eleverna skall kunna uppleva skolmiljön som fysiskt och psykosocialt trygg samt möta respekt för sin person och sitt arbete. I Spår C uppger de intervjuade eleverna att de trivs i skolan, men också att det förekommer uteslutningsmekanismer och utanförskap. Bråk på rasterna, orolig atmosfär, mobbning och skadegörelse nämns också under intervjuerna. När det gäller lärmiljöerna är inspektörernas bild att de till övervägande delen fungerar tillfredsställande, men en del intervjugrupper anger bristande arbetsro och inspektörerna ser också kaotiska situationer med svaga förutsättningar för lärande samt brister i respektfullt bemötande från vuxna. Inspektörerna bedömer att skolmiljön inte är helt tillfredsställande.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Arbetsmiljö

Både skollagen och läroplanen betonar att skolan skall motverka kränkande behandling och främja respekten för andra människors egenvärde. Från och med den 1 april 2006 finns också en lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagen (SFS 2006:67) syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Den syftar också till att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Som ovan nämnts under ”Resultat” är arbetsmiljön i Spår C inte helt tillfredsställande. De vuxna engagerar sig emellertid i att lösa konflikter och vårdar sig om klimatet mellan eleverna. Detta arbete bygger på initiativen från enskilda medlemmar av personalen. I årskurserna 7–9 finns Lugn-gruppen som består av elever och skall bidra till konfliktlösning, men enligt eleverna är engagemanget i och förtroendet för gruppen svagt. Sånär som på enstaka insatser saknas det målinriktade, spårövergripande, förebyggande åtgärder för att motverka den oroliga skolmiljö, bristande respekt och särbehandling som förekommer. Utbildningsnämnden i Osby har målet att öka elevhälsans del i det förebyggande arbetet, men formerna för detta är ännu inte utarbetade. Enligt den ovannämnda lagen skall det i varje verksamhet finnas en likabehandlingsplan som bland annat beskriver hur det förebyggande arbetet skall gå till. En sådan plan saknas i Spår C. Sedan den 1 juli 2006 finns också

krav på ordningsregler enligt grundskoleförordningen. Hasslarödsskolans nu reviderade trivselregler kan enligt inspektörerna fylla den funktionen för den delen av spåret som finns där, men reglerna förefaller inte förankrade bland eleverna. Deras engagemang för att medverka till ett gott arbetsklimat är svagt, och skolan har ingen strategi för hur reglerna kan utgöra ett aktivt redskap i det dagliga umgänget. Inspektörerna bedömer att Spår C inte bedriver ett sådant målinriktat förebyggande arbete som lagen mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever förutsätter och att en likabehandlingsplan saknas.

Delaktighet

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan samt lär sig arbeta i demokratiska former. Utbildningsnämnden i Osby har också barns och elevers inflytande som prioriterade uppföljningsområden. När det gäller inflytandet över verksamheten i stort finns i Spår C fungerande organ i form av klassråd och elevråd. Enligt kommunens enkätundersökning bland eleverna består deras inflytande över undervisningen av att i någon mån få disponera tiden samt arbets- och redovisningsformer, och den lokala kvalitetsredovisningen beskriver att inflytandet är större för de yngre eleverna än för de äldre. Inspektörerna finner att bilden bekräftas i Spår C. Det framgår under intervjuerna och vid lektionsbesöken att eleverna har ett visst inflytande över undervisningen i vissa klasser, främst när det gäller disposition av tid till ett givet innehåll, men att elevinflytandet generellt är svagt, liksom elevernas förmåga att ta ansvar för arbetsmiljön. Inspektörerna bedömer att Spår C bör finna ytterligare former för att utveckla elevernas inflytande över sitt lärande och ansvar för sin arbetsmiljö.

Läroplanen anger att skolan och vårdnadshavarna skall samverka för att främja elevernas utveckling och lärande. I Spår C finns ett spårråd med två föräldrar från varje klass. Vid inspektionen framgår det att föräldrarna i Spår C är mycket engagerade i den fysiska miljön, särskilt utemiljön. Däremot efterlyser de intervjuade föräldrarna bättre information och större delaktighet när det gäller lärandet och målen som eleverna skall uppnå, och de framför önskemål om att bättre utnyttjas som resurser. Inspektörerna bedömer att Spår C bör förbättra informationen till föräldrarna om den målstyrda skolan och öka deras möjlighet till delaktighet i elevernas lärande.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Sedan 1994 existerar inte begreppet stadier i läroplanen för grundskolan, utan utbildningen ska utgöra en kontinuitet för eleven. På skolor där eleven tillbringar olika delar av sin skoltid i skilda enheter krävs då en fortlöpande samverkan kring målen för utbildningen mellan personalen i de tidigare respektive senare årskurserna. Att skapa kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling är också syftet med den organisation för grundskolan som Osby kommun har infört sedan läsåret 2005/2006. Varje rektor har ansvar för ett spår med alla årskurser från förskoleklass till och med årskurs 9. Spår C är alltså vid inspektionstillfället inne på sitt andra läsår, men organisationsformen har enligt intervjuerna bara fått begränsat genomslag i verksamheten. Ett visst kunskapsutbyte har kommit igång mellan personalen för de yngre respektive äldre eleverna och det finns vissa spårgemensamma aktiviteter för de äldre eleverna. En stor andel av lärarna har 1–7- och 4–9-utbildning, men de undervisar i regel ändå eleverna

bara under några årskurser enligt en indelning i stadier. Inspektörerna bedömer att Spår C bör öka sina insatser för att skapa kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling.

En förutsättning för att eleverna skall ha inflytande över hur deras utbildning utformas, som skollagen anger, är att de har kunskap om målen för utbildningen. I en målstyrd skola utgår det dagliga arbetet från läroplans- och kursplanemål så att eleverna är medvetna om varför vissa moment ingår och kan påverka hur och med vilket innehåll de genomförs. Av intervjuer och lektionsbesök i Spår C framgår det att för de yngre eleverna handlar målen ofta om kvantitet i stället för kvalitet, och om kursplanemålen för de äldre aktualiseras sker det i början av terminen. Den kontinuerliga kopplingen mellan målen och lärandet är till övervägande delen bristfällig. Inspektörerna bedömer att Spår C bör förbättra elevernas kunskap om kursplanemålen.

Läroplanen anger att skolan skall ge utrymme för olika kunskapsformer och balansera dem till en helhet. Inspektörernas besök i Spår C ger en skiftande bild av hur kunskapsinhämtning sker. Det övervägande intrycket är dock att det är lärobokens upplägg som styr arbetsprocessen snarare än att denna varieras med tanke på utrymme för olika kunskapsformer. Inspektörerna bedömer att Spår C bör variera formerna för hur eleverna utvecklar sina kunskaper.

Enligt läroplanen skall samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande, och skolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan. För de yngre eleverna i Spår C bedriver skolbarnsomsorgens personal aktiviteter under dagtid som de också kopplar till undervisningen. Intervjuerna visar emellertid att det förekommer lite eller ingen samverkan mellan förskolan, förskoleklassen och grundskolan. Inspektörerna bedömer att det finns former för samverkan mellan skolbarnsomsorg och skola men att samverkan med förskolan och samverkan mellan förskoleklassen och grundskolan bör utvecklas.

Individanpassning och stöd

Enligt skollagen skall elever som har svårigheter i skolarbetet ges särskilt stöd. Sedan den 1 juli 2006 finns det i grundskoleförordningen förtydligat att rektor har ansvar för utredning av behov, åtgärdsprogram och dess innehåll samt uppföljning av åtgärderna. I Spår C finns tillgång till specialpedagog för de lägre årskurserna och till speciallärare för de högre. Särskilt stöd ges både i mindre grupper och i ordinarie undervisningssituation. Specialpedagog och speciallärare deltar inte regelbundet i elevhälsomötena, utan kallas vid behov. Elevhälsoteamet i Spår C består av skolsköterska, kurator och studie- och yrkesvägledare men dessa har ännu inte sina ansvarsområden helt spårvis. De och andra intervjugrupper framhåller att det finns stort behov av talpedagog eller logoped, men någon sådan finns inte. Flera intervjugrupper anger att det finns många elever som har svårigheter när det gäller läs- och skrivutvecklingen, och som redovisats under avsnittet Resultat är det cirka 30 procent av eleverna i årskurs 5 som inte når målen i de nationella ämnesproven. Uppföljning genom så kallad klasskonferens i årskurs 1–6 sker en gång per läsår, vilket måste betraktas som sällan med tanke på den låga måluppfyllelsen och att detta är det enda gemensamma mötesforumet för den samlade bilden av stödbehov och insatsmöjligheter. Det finns inga rutiner för samarbetet elevvårdspersonalen sinsemellan eller mellan dessa och speciallärare, specialpedagog och undervisande lärare med stödbehövande elever. Rektorn och de olika

personalgrupperna uppger att det finns fler elever som är i behov av särskilt stöd än som får sådant. Det finns ingen uppgift om hur många åtgärdsprogram som är aktuella eller hur rutinerna för uppföljning ser ut. Åtgärdsprogram skrivs under medverkan av specialpedagog för de lägre åldrarna, men för de högre åldrarna skrivs åtgärdsprogrammen av respektive ämneslärare vilket innebär att vissa elever får flera separata åtgärdsprogram. De inlämnade exemplen på åtgärdsprogram från spåret innehåller enligt inspektörerna inga eller vaga beskrivningar av elevernas specifika studiesvårigheter, och åtgärderna handlar delvis om att modifiera beteenden hos eleverna i stället för att beskriva skolans, vårdnadshavarnas och elevens insatser för att eleven skall kunna nå målen. Inspektörerna bedömer att Spår C utifrån en samlad bild av eleven bör skapa rutiner för behovet av särskilt stöd med kartläggning, bedömning av insatser, åtgärdsprogram och uppföljning. Alla elever som behöver någon form av särskilt stöd skall få sådant.

Enligt grundskoleförordningen skall elever som behöver det få studiehandledning på sitt modersmål. Syftet är att de skall kunna tillägna sig innehållet i olika ämnen där deras svenskkunskaper inte räcker till. I Spår C finns 40 elever som har annat modersmål än svenska, och ingen av dessa får studiehandledning på modersmålet. Inspektörerna bedömer att Spår C skall kartlägga behovet av studiehandledning på modersmål och tillgodose eventuellt sådant.

Rektorn i Spår C är även rektor för eleverna i den så kallade förberedelseklassen på skolan. Klassen består av både asylsökande och skolpliktiga elever. För de skolpliktiga eleverna skall det finnas beslut om placering i särskild undervisningsgrupp, beslut om anpassad studiegång och åtgärdsprogram. Dessa dokument har inte upprättats. Inspektörerna bedömer att det saknas beslut om placering i särskild undervisningsgrupp, beslut om anpassad studiegång och åtgärdsprogram för de skolpliktiga eleverna i förberedelseklassen.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Enligt grundskoleförordningen skall läraren fortlöpande informera eleven och vårdnadshavaren om elevens skolgång. Grundskoleförordningen stadgar också att lärare, elev och vårdnadshavare skall genomföra utvecklingssamtal minst en gång per termin om hur elevens skolgång bäst kan stödjas. Utvecklingssamtal genomförs i Spår C, men för de lägre åldrarna uppfattar föräldrarna informationen angående andra ämnen än svenska och matematik som otillräcklig. När det gäller de högre årskurserna förmedlar skolan en tillfredsställande bild av elevens kunskapsutveckling i förhållande till målen, såväl vid utvecklingssamtal som under terminens gång. Däremot upplever elever och föräldrar att informationen är sämre när det gäller insatser för att eleven skall kunna nå vidare i sin utveckling. Sedan den 1 januari 2006 finns krav på att en individuell utvecklingsplan skall upprättas för varje elev i samband med utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument som sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Skolverket har publicerat allmänna råd för individuella utvecklingsplaner. Vid inspektionstillfället hade Spår C inte upprättat individuella utvecklingsplaner för eleverna. Inspektörerna bedömer att Spår C skall upprätta individuella utvecklingsplaner för alla elever enligt grundskoleförordningens krav.

Enligt lärarna har Spår C inga rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning utan dessa diskussioner förs på de enskilda lärarnas initiativ. Detta kan sättas i relation till det som redovisats under Resultat angående Spår C:s resultat på nationella prov och meritvärde i årskurs 9 för vårterminen 2006, och den delvis bristande studieron och motivationen som inspektörerna uppfattade under besöket. Inspektörerna bedömer att Spår C bör införa rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning.

Av betygskatalogerna för Spår C framgår det att elever i årskurs 8 inte fått betyg i ämnet musik. Inspektörerna bedömer att Spår C i enlighet med grundskoleförordningen skall bedöma och betygsätta de kunskaper eleven uppnått vid varje betygstillfälle.

Ledning, utveckling och kvalitetssäkring

Skollagen anger att det är rektor som har funktionen att leda utbildningen, och rektorn skall hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn i Spår C har bakgrund som barnskötare och fritidspedagog och har varit platschef med ansvar för de tidiga skolåren sedan slutet av 1990-talet. Rektorsbefattningen innebär sedan hösten 2005 ansvar för klasser från förskoleklass till och med årskurs 9. Rektorn har ännu inte beretts tillfälle att delta i rektorsutbildning.

Personalen inom spåret har börjat föra gemensamma diskussioner, men ger inte bilden av att det finns något samlat grepp om utvecklingsarbetet när det gäller till exempel värdegrundsfrågor, lärandet, insatser för elever i behov av särskilt stöd och bedömning och betygssättning samt kvalitetsarbetet. Av intervjuerna framgår det att rektorn inte uppfattas som en tydlig ledare för utvecklingen. Inspektörerna får också bilden att rektorn inte framstår som helt och hållet förtrogen med verksamheten i förhållande till det statliga uppdraget. Inspektörerna bedömer att rektorn bör öka sin förtrogenhet liksom sitt ansvar för att utbildningen utvecklas.

Grundskoleförordningen anger att det skall finnas en arbetsplan för hur skolan skall genomföra de fastställda målen för utbildningen. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av personalen och företrädare för elever och vårdnadshavare. En arbetsplan håller på att arbetas fram i Spår C utifrån rektorns ledningsdeklaration, men inspektörerna uppfattar dess koppling till och konkretisering av de nationella målen för utbildningen som svag. Dessutom är inte all personal medveten om att det dokument som de fått tillfälle att bearbeta är tänkt att utgöra arbetsplan, och elever och föräldrar är inte delaktiga i arbetet. Inspektörerna bedömer att Spår C bör utarbeta en arbetsplan enligt förordningens krav.

Varje skola skall också ha en kvalitetsredovisning som beskriver i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats och vad skolan tänker göra för att öka måluppfyllelsen. Den skall utarbetas under medverkan av personal och elever, och vårdnadshavarna skall ha möjlighet att delta i arbetet. Med ”skola” avses den verksamhet som ingår i en rektors ansvarsområde. För år 2005 har Spår C gjort en kvalitetsredovisning som är gemensam med Spår A och B. Den behandlar endast de tre målområden som utbildningsnämnden i Osby har begärt skall ingå, nämligen barns och elevers delaktighet, föräldrars delaktighet samt elever som behöver särskilt stöd eller riskerar att inte nå målen. För

respektive område beskrivs insatser, resultat, analys, bedömning av måluppfyllelsen och förbättringsåtgärder, men ett och samma område behandlas inte alltid konsekvent ur de olika aspekterna. För särskilt stöd saknas analys och förbättringsåtgärder, vilket tidigare i den här rapporten framgått att det finns behov av. Inspektörerna bedömer att Spår C skall upprätta en kvalitetsredovisning enligt kraven i förordningen om kvalitetsredovisning och utvärdera måluppfyllelsen inom fler delar av skolans huvuduppdrag, kunskaper samt normer och värden.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

I timplanen för grundskolan finns ett visst antal timmar avsatta för elevens val. Enligt grundskoleförordningen syftar detta till att eleven enligt eget val skall få bredda och fördjupa kunskaperna i ett eller flera ämnen. Ett allsidigt urval av ämnen skall erbjudas. I Spår C finns elevens val på schemat. Innehållet är för de lägre årskurserna perioder med olika valbara praktiska inslag, och utgör därmed inte något allsidigt urval. För de högre årskurserna innebär elevens val idrottsaktiviteter eller arbete med uppgifter inom den ordinarie undervisningen i stället för breddning och fördjupning. Inspektörerna bedömer att elevens val inom Spår C inte lever upp till kraven, och spåret skall därför organisera elevens val enligt förordningen.

För språkvalet som börjar i årskurs 6 finns tyska, franska, spanska, svenska/engelska. Eleverna får prova på i tre veckor och därefter välja.

Personal

Enligt skollagen skall kommunen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. I Spår C har övervägande delen utbildning som lärare 1–7 och 4–9 med olika ämnesinriktningar. Deras tjänster är emellertid utformade som klasslärare respektive ämneslärare, och därmed förekommer det särskilt för de lägre åldrarna att lärarna undervisar i ämnen de inte har utbildning för. Inspektörerna bedömer att lärarna i huvudsak bör användas för undervisning i enlighet med deras utbildning.

Spår C har tillsammans med övriga spår i Osby omfattande planer på kompetensutveckling efter en behovsanalys inom ett sökt Mål 3-projekt. Önskemålen om kompetensutveckling i Spår C är dels gemensamma och syftar till ökad måluppfyllelse, dels utgår de från vilka behov arbetslagen anger. Kompetensutvecklingsplanerna framstår som avhängiga av önskade EU-medel.

Materiella resurser

Lokalerna på Hasslarödsskolan är vid inspektionstillfället under ombyggnad för att bli anpassade till spårorganisationen. Spårets elever i årskurs 1–3 kommer dock även framöver att gå på Klockarskogsskolan. På Klockarskogsskolan finns ett allaktivitetsrum som även innehåller ett visst bokbestånd. Biblioteket på Hasslarödsskolan är vid inspektionstillfället tillgängligt för eleverna i tillfälliga lokaler i väntan på att den nya byggnaden på skolan kan tas i bruk.

Datum	Ort
2007-03-01	Lund

Monika Ivarsson

Agneta Ericsson