

Utbildningsinspektion i Spår B

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av spår B.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av utbildningsresultaten.....	4
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Klockarskogsskolan och Hasslarödsskolan den 11 och 12 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och spår B i Klockarskogsskolan och Hasslarödsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolorna intervjuades rektorn, lärare, elever, elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 1–9 samt förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifterna i rapporten.

Beskrivning av spår B

Spår B, Klockarskogsskolan och Hasslarödsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	66
Förskoleklass	20
Grundskola	183

Rektorsområdet som har beteckningen Spår B består av förskoleklassen och årskurserna 1–4 i Klockarskogsskolan samt årskurserna 5–9 i Hasslarödsskolan. Båda skolorna ligger i tätorten Osby, Klockarskogsskolan ca 1 km från Hasslarödsskolan. Den senare är byggd 1967 men är nu under ombyggnad för att bättre anpassas till den spårorganisation som valts för grundskolan. Undervisningen för klasserna 5 och 6 bedrivs i en äldre träbyggnad som ligger något avskilt inom skolans område. Årskurserna 7–9 har hemklassrum i tillfälliga modulbyggnader. Idrottshallen, slöjdsalarna, musikal och salar för hem- och konsumentkunskap kan användas, till skillnad från NO-salarna. De nya byggnaderna kommer att vara färdigställda under våren 2007. Idrottshallen är sammanbyggd med en simhall. Generösa ytor finns runt skolan, även om ombyggnaden och de tillfälligt uppställda modulerna minskar rörelsefriheten.

Klockarskogsskolan färdigställdes 1957 och består av en långsträckt och låg paviljongbyggnad omgiven av en stor och delvis skogbevuxen skolgård. I dessa lokaler bedrivs också skolbarnsomsorg och förskoleverksamhet, den senare ingår inte organisatoriskt i rektorsområdet.

Innevarande läsår finns spårets klasser F–4 på Klockarskogsskolan, det är dock en tillfällig lösning. Årskurs 4 kommer nästa läsår att flyttas tillbaka till Hasslarödsskolan där årskurserna 5–9 redan finns. De fysiska förutsättningarna bestämmer organisationen av det dagliga arbetet. Detta bedrivs i tre arbetslag som består av förskoleklassen – årskurs 4, årskurserna 5 och 6 respektive årskurserna 7–9.

Sedan höstterminen 2005 är den politiskt beslutade spårorganisationen i funktion. Grundtanken med denna är att ge förutsättningar för en helhetssyn och möjlighet att inom varje spår bygga upp en pedagogisk inriktning eller profilering.

Spårets upptagningsområde omfattar såväl skolskjutselever från Visseltofta och Killeberg som elever från närområdet. I detta finns såväl villaområden som områden med flerfamiljshus. 23 procent av eleverna som börjar i Klockarskogsskolan har invandrarbakgrund.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen i rektorsområde Spår B och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektionsteamet gör bedömningen att verksamheten i rektorsområdet är av god kvalitet. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten. I det aktiva förbättringsarbete som bedrivs ges medarbetare, elever och föräldrar i hög grad förutsättningar att vara delaktiga. En process har inletts i spåret för att sammanställa en arbetsplan som rektorn avser att lägga till grund för en utvidgad kvalitetsredovisning.

Värdegrundsarbetet präglas av god organisation och process. Identifikationen av elever i behov av särskilt stöd fungerar bra och stöd ges i olika flexibla former.

Lärarna är behöriga. Området har i huvudsak goda förutsättningar för lärandet i form av personal, lokaler, materiel och bibliotek. Pågående ombyggnader ger tidvis vissa inskränkningar.

Elevernas inflytande över verksamheten är av god kvalitet och inflytandet över det egna lärandet fungerar väl i vissa klasser och hos vissa lärare. Gemensamma trivselregler finns såväl för Hasslarödsskolan som för Klockarskogsskolan, framtagna i samverkan med elever och förälder.

Läroplansmål och kursplanemål styr lärarnas planering och uppföljning av undervisningen.

Den pedagogiska verksamheten på Klockarskogsskolan bedrivs i en kreativ miljö där elevernas lärande och utveckling tydligt står i centrum. Elevernas arbeten och tankar exponeras på väggarna och eleverna skriver själva individuella utvecklingsplaner.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisning upprättas inte årligen inom rektorsområdet (1 och 2 §§ Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Betyg sätts inte i alla ämnen i slutet av varje termin i årskurs 8 i ämnen och ämnesblock som inte har avslutats (7 kap. 4, 7 och 12 §§ grundskoleförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på inom följande områden:

- Kunskapsresultaten bör förbättras i årskurs 9.
- Arbetsplanen bör kompletteras.
- Lärarna bör undervisa utifrån den utbildning som de har.
- Kunskapsuppföljningen bör systematiseras på organisationsnivån.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras.

- Arbetet med elever i behov av särskilt stöd bör stärkas. I årskurs 6 och 9 bör ytterligare insatser göras.
- Behovet av studiehandledning på modersmålet bör inventeras.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Verksamheten i förskoleklassen är ägnad att stimulera barnens utveckling och lärande. Leken har en framträdande roll och samverkan förekommer med årskurs 1. Årskurserna 1–3 präglas påtagligt av Reggio-Emiliapedagogik. I kunskapsuppföljningen tillämpas en portfoliomethod som också ligger till grund för samverkan med föräldrarna. Eleverna är redan från årskurs 2 aktiva när det gäller att sätta upp mål och reflektera kring sitt lärande i läsning, skrivning och räkning. De formulerar egna mål i samband med utvecklingssamtalen, och skapar därigenom en egen individuell utvecklingsplan.

Tabell 1: Resultat i de nationella ämnesproven 2006. Andel elever i procent med godkända resultat.

Hasslarödsskolan, spår B	Årskurs 5	Årskurs 9
Svenska	78 %	87 %
Engelska	78 %	91 %
Matematik	70 %	84 %

Språksvårigheter uppges ha bidragit till att flera elever inte nådde målen i årskurs 5.

Enligt betygskatalogen för klass 9B vårterminen 2006 var det några få av de 26 eleverna som inte var behöriga till nationellt program. Några ytterligare elever hade inte nått målen i ett av ämnena slöjd, idrott och tyska. Enligt betygskatalogen i klass 8B saknade 10 elever av 29 godkänt betyg i ett eller flera av ämnena svenska, engelska och matematik. De svaga resultaten har föranlett att åtgärdsprogram upprättats och att särskilda insatser görs, bland annat för att möjliggöra arbete i mindre grupper.

I kvalitetsredovisningen för Osby avseende år 2005 redovisas jämförelse med modellberäknade värden enligt SALSA och resultaten från Hasslarödsskolan. Det genomsnittliga meritvärdet på Hasslarödsskolan var 201 vårterminen år 2005. Detta var 4 enheter lägre än det modellberäknade enligt SALSA. 75 procent uppnådde målen år 2005 på Hasslarödsskolan vilket var 1 enhet högre än det modellberäknade värdet. Meritvärdet för klass 9B var 200 vårterminen 2006.

I kommunens samlade kvalitetsredovisning för år 2005 dras slutsatsen att det bör föras en diskussion på skolorna i Osby rörande orsakerna till de skillnader i meritvärde som noterats mellan resultaten för pojkar och flickor. Inspektörerna har frågat lärargruppen om detta men i spår B fått svaret att ingen sådan diskussion har förts, frågeställningen uppgavs vara i huvudsak obekant.

Eleverna förefaller att i hög utsträckning vara informerade om mål och betygskriterier i olika ämnen. Lärarna arbetar utifrån målen och kopplar det till inflytande med möjlighet att välja arbetssätt, redovisningsform och omfattning av arbetet.

Normer och värden

Vid inspektörernas besök i klassrummen konstaterades att det rådde arbetsro och ett positivt klimat. Eleverna känner sig trygga i skolan. Vandaliseringen är ringa, som exempel på att värdegrundsarbetet ger resultat visar skolan på att eleverna på eget initiativ reparerat bänkar som förstörts på skolgården. Elevgrupperna uppger att vuxna alltid vid behov ingriper om det påtalas att någon blir retad eller om någon annan incident inträffar.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Värdegrundsuppdraget

Skolans värdegrundsuppdrag syftar till att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som samhället vilar på. I alla årskurser bedrivs ett aktivt förebyggande värdegrundsarbete i syfte att motverka kränkningar av olika slag. De yngre eleverna på Klockarskogsskolan har ett utvecklat faddersystem. Systemet rymmer symboliska inslag i form av att eleverna i årskurs tre "dubbas" till "riddare" och "jungfrur" vilket innebär ett ansvar för elever i årskurs 1. Ur årskurserna 3–6 och 7–9 utses representanter som fungerar som kamrattstödare. Dessa representanter bildar KRAM-gruppen (3–6) och L. U. G. N. –gruppen (7–9). En fritidsledare leder den senare gruppen. Alla i gruppen får utbildning. Värdegrundsfrågor behandlas också inom ramen för skolans val under beteckningen "Livsviktigt". Någon dag före inspektionstillfället hade skolan bjudit in alla föräldrar till ett möte med representanter för organisationen EXIT som hjälper personer att bryta sin tillhörighet till främlingsfientliga rörelser. Informationsmaterial från denna lämnades från skolan till samtliga föräldrar. Även år 2005 genomfördes motsvarande aktivitet.

Föräldragruppen säger sig inte känna till något fall av diskriminering av etniska skäl. Eleverna menar att det nog funnits exempel på sådana tendenser men att elevrådets initiativ och besöken på skolan haft god effekt.

Handlingsprogram för att motverka kränkningar

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vid inspektionstillfället hade skolan en likabehandlingsplan som bestod dels av ett för Osby skolor gemensamt dokument dels av ett komplement för Klockarskogsskolan och Hasslarödsskolan. I det senare beskrivs konkret det arbete som bedrivs på skolorna. Det framgår av komplementet att arbetet i huvudsak varit inriktat på antimobbingsinsatser. Sammantagna utgör de båda dokumenten en god grund för uppföljning och fortsatt arbete, men de utgör inte en sådan likabehandlingsplan som lagen kräver. Komplettering och konkretisering utifrån de specifika förhållandena i rektorsområdet bör ske så att rutiner finns för alla uppkommande situationer. Även perspektivet med vuxens kränkning av elev bör tydligt finnas med. Inspektörerna bedömer att en likabehandlingsplan skall upprättas. Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna i den verksamhet för vilka planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Elevinflytande

Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet framhåller att läraren, men ytterst rektorn, skall utveckla arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens arbetssätt och innehåll gynnas och kan öka med stigande ålder och mognad. Vidare framgår att läraren skall se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Eleverna har inflytande över verksamheten inom ramen för klassråd, elevråd, matråd och spåråd. Det finns arbetsgrupper där demokrati är temat och elever arbetar tillsammans med lärare. Stormöten anordnas med eleverna i årskurserna 7–9. Eleverna uppfattar det formaliserade inflytandet som meningsfullt. De beskriver rektorn som lyhörd för förslag och önskemål, när hinder finns för genomförande får eleverna begripliga motiveringar.

Av elevintervjun med de äldre eleverna framgick att dessa var föga medvetna om sina rättigheter att påverka undervisningens form och innehåll. Kommunens kvalitetsredovisning beskriver en omvänd progression på så sätt att de yngre eleverna upplever ett större inflytande än de äldre. Denna bild bekräftas av intervjuerna med de äldre eleverna. Inspektörerna vill påpeka att pedagogerna i de senare årskurserna ännu inte i någon högre grad tillvaratar möjligheterna att bygga vidare på den grund som läggs i de tidigare. Dock redovisas i alla årskurser exempel på elevinflytande i samband med till exempel veckoplanering, utvärdering av undervisningsmoment och val av tema.

Samverkan med föräldrar

Olika alternativ till samverkansformer har diskuterats med företrädare för vårdnadshavarna sedan spårorganisationen tillkom år 2005. Eftersom Klockarskogs-

skolan innehåller både spår B och spår C genomförs en del av spårrådsmötena gemensamt med båda spåren. Från hösten 2006 finns också ett spårråd för hela spår B. Spårrådet består av 6 elever från årskurserna 1, 4 och 7, 6 föräldrar, 2 personalföreträdare och rektorn. Detta är inget beslutsorgan men samråd genomförs kring frågor såsom inne- och utemiljön, trivselregler med konsekvenser, ombyggnation och elevinflytande.

Föräldrarna hålls fortlöpande informerade genom skriftlig information från såväl rektorn som enskilda klasslärare. Föräldrarna upplever att rektorn lyssnar på dem och att de kan påverka verksamheten.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Enligt läroplanen skall utforskande, nyfikenhet och lust att lära utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall i sträva efter att i undervisningen integrera kunskaper i sina olika former.

Vid observationer i klassrummen såg inspektörerna exempel på lektioner med varierat arbetssätt.

Klockarskogsskolans undervisning är starkt influerad av Reggio-Emilia-pedagogik. Miljön ter sig mycket kreativ, elevernas egna arbeten är i riklig omfattning exponerade på väggarna i alla utrymmen. Material för skapande finns ständigt tillgängligt. De alster eleverna är särskilt stolta över sätts in i en portfolio. Eleverna är aktivt delaktiga i planeringen och formulerar egna mål i skriftlig form. Exempel sågs i årskurs två där en elev i sin målbok inte bara hade formulerat en egen utvecklingsplan för läsning, skrivning och räkning utan också hade reflekterat kring sin lärtstil. Undervisningen bedrivs i stor utsträckning tematiskt.

Också eleverna på Hasslarödsskolan gav exempel på arbetssätt som var ägnade att stimulera lusten till lärande, till exempel i engelska och teknik.

Alla elever arbetar innevarande läsår i två teman, demokrati och rörelse. Innehållet i dessa bestäms av en grupp som består av elever och lärare, genomförandet sker i åldersblandade grupper. Elever har ansvar för delar av detta.

Spårorganisationen gör sig allt mer gällande, varför alla lärare i spåret också kan betraktas som ett arbetslag, med regelbundna möten en gång i månaden. Inom ramen för dessa träffar har också det långsiktiga lärandet inom spåret börjat diskuteras, även om lärarna upplevt att omorganisationens praktiska aspekter inkräktat för mycket på tiden.

Eleverna är med ökande progression informerade om målen. Eleverna i årskurs 9 uppger sig ha pratat mycket om målen och säger sig också vara väl informerade om betygskriterierna.

Utvärdering av lärandet, betygsbedömning och betygssättning

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10. Vid inspektionstillfället hade skolan inte upprättat

utvecklingsplaner för alla elever. Fortbildning för lärarna har anordnats såväl hösten 2005 som hösten 2006 men ännu har inga planer formulerats. Så kommer dock att ske i samband med höstens utvecklingssamtal. Inspektörerna bedömer att skolan skall upprätta en individuell utvecklingsplan för varje elev.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Dessa förbereds genom att underlag av olika slag i förväg lämnas till elever och föräldrar. Föräldrarna uppger att de i samband med utvecklingssamtalen också informeras om betygskriterierna. De säger sig vara nöjda med det sätt på vilket utvecklingssamtalen genomförs.

Skolan har som ett eget utvecklingsområde angivit betyg och bedömning. Fortbildning pågår. Inom ramen för detta har ämnesvisa diskussioner kring betygskriterier genomförts för lärarna i årskurserna 4–9. Lärarna arbetar i ökad utsträckning med elever under flera årskurser, till exempel på så sätt att en lärare i samhällsorienterande ämnen från årskurserna 7–9 också arbetar med yngre elever. Lärarna menar att arbetet inom spåret har minskat utbytet med ämneskollegor vilket kan innebära svårigheter att kvalitetssäkra betygen. Eleverna bekräftar att de informeras om mål och betygskriterier.

Utbildningsnämnden i Osby har formulerat målet att ”alla elever skall kunna läsa och förstå en för åldern adekvat text när de lämnar årskurs 2”. Detta har föranlett en ingående utvärdering av läsförståelse och läsförmåga inför starten av årskurs 3. Samtliga barn genomgick läsförståelsetest och placerades in i läsutvecklingsschemat LUS. Detta gav en samlad bild av måluppfyllelsen och bekräftade behov av insatser för några elever.

Lärarna uppger att kursplanerna i hög utsträckning används i planering och utvärdering av undervisningen. Uppföljning förefaller att ske i samtliga ämnen, i respektive klass. Utöver läsutvecklingsschemat (LUS) har inspektörerna inte sett systematiska sammanställningar av elevernas kunskapsresultat som i skolan som helhet skulle kunna visa på angelägna förbättringsområden. Inspektörerna bedömer att sådana bör göras.

Vid granskning av betygskataloger har inspektörerna funnit att elever i årskurs 8 inte fått betyg i ämnet musik. Inspektörerna vill påtala att skolan i årskurs 8 i enlighet med grundskoleförordningen skall bedöma och betygssätta de kunskaper eleven uppnått vid betygstillfället.

Individanpassning och särskilt stöd

Enligt skollagen skall särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Organisation av arbetet med särskilt stöd beskrivs i en särskild arbetsplan, gemensam för de olika spåren i Osby. Planen beskriver hur arbetsgången skall se ut med insatser från läraren och arbetslaget, samverkan med föräldrarna, utvärdering av gjorda insatser, ärendegången i det lokala elevvårdsteamet, remiss till centrala teamet och möjliga konsultationer inom elevhälsan. I spår B finns 1,5 tjänst som specialpedagog. En är helt knuten till Klockarskogsskolans elever, och arbetar där i såväl spår B som spår C, en finns på Hasslarödsskolan. Av beskrivningen framgår att elever med behov av särskilt stöd tidigt bör kunna identifieras genom att specialpedagogen träffar alla barn redan i förskoleklassen. Specialpedagogerna upplever en brist vad gäller talpedagog, en tjänst har tidigare funnits men är nu indragen. Även om en specialpedagog har viss kompetens inom detta område pekar de på behovet av en talpedagog i kommunen. Det stöd som ges av specialpedagogerna är individuellt riktat till enskilda elever. I

den gemensamma kvalitetsredovisningen för spår A–C år 2005 uppges att specialpedagogerna har ökat sin handledande funktion gentemot klasslärarna, till gagn för elever i behov av särskilt stöd. Av intervjuerna med berörda drar inspektörerna slutsatsen att det i arbetslaget ännu inte finns en sådan samsyn som skulle krävas för mera systematiska insatser på grupp- eller organisationsnivå. På Hasslarödsskolan finns en särskild undervisningsgrupp som kallas Täljaren och en Resursgrupp, båda gemensamma för spåren. I Täljaren arbetar en lärare, en fritidspedagog och en assistent. En elev i spår B har för tillfället sin huvudsakliga undervisning på Täljaren, men håller stegvis på att slussas tillbaka till klassen. Resurscentrum är inriktat mot elever med inlärningsproblematik. Personalen består av en lärare och en fritidspedagog.

Studiehandledning på modersmålet förekommer inte som stödform, ingen av de intervjuade kände till den. När studiehandledning beskrivs av inspektörerna säger såväl specialpedagogerna som enskilda lärare att de känner till elever som är i behov av studiehandledning. Sådan har dock inte förekommit i Osby, såvitt de intervjuade känner till. Inspektörerna bedömer att behovet av studiehandledning bör inventeras så att det i förekommande fall kan erbjudas.

I kvalitetsredovisningen för år 2005 (spår A–C, F–9) anges att hälften av eleverna med åtgärdsprogram beräknas nå målen. Utifrån intervjuerna bedömer inspektörerna att identifikation av elever med behov av särskilt stöd är säkerställd och att stöd ges i flexibla former. Däremot bedömer inspektörerna inte att tillräckligt stöd ges i årskurs 9 och årskurs 6 för att målen skall nås. De bör därför stärkas.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvar har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om så är fallet skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation. Vid inspektionstillfället framkom att åtgärdsprogram upprättas för de elever som har behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogrammets kvalitet är skiftande. Enligt rektorn skrivs fortfarande ett åtgärdsprogram för varje ämne och skolans uppföljning av åtgärdsprogrammen är otillräcklig. Analyser av vad skolan skall göra saknas i flera redovisade åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogrammen bör förbättras på ovanstående punkter.

Ledning och kvalitetsarbete

I läroplanen anges att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och skollagen anger att det är rektorns ansvar att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

En lokal arbetsplan skall enligt förarbetena till läroplanen ha en bärande funktion i skolan och vara ett aktivt styrinstrument för verksamheten. I den lokala arbetsplanen skall personal och representanter för elever och föräldrar omvandla de nationellt fastställda målen till verksamhetsmål för skolan. Ansvaret för upprättandet och utvärderingen av arbetsplanen har rektorn

Spår B leds av en rektor. På senare tid har en ledningsgrupp bildats där det ingår fem medarbetare från spåret. I intervjuerna framkommer att det finns en

god kännedom bland såväl elever som föräldrar om vem som är rektor. Personal, elever och föräldrar ger en entydig bild av en rektor som är förtrogen med verksamheten, som lyssnar på berörda och som tar deras synpunkter och förslag på allvar.

Rektorn tillträdde tjänsten för ett år sedan och påbörjade då arbetet med att skapa den arbetsplan som skall ligga till grund för spårets kvalitetsredovisning. Ett förslag till arbetsplan som har utarbetats av en grupp skall snart gå ut till alla berörda på remiss. Nu finns tre utvecklingsområden beskrivna, demokrati, rörelse och natur, där lärare tillsammans med elever utvecklar innehållet.

I en ledningsdeklaration från januari 2006 formulerar rektorn sin syn på mål och medel för barnens och elevernas lärande, kvalitetsarbetets roll och hur personalen skall ges förutsättningar för att nå målen.

Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten och leder ett utvecklingsarbete av god kvalitet. Inspektörerna bedömer dock att arbetet med arbetsplanen är ett förbättringsområde till dess den föreligger i ett mera fullständigt skick.

Varje skola, som ingår i det offentliga skolväsendet, skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Vid inspektionstillfället förelåg en gemensam kvalitetsredovisning från spår A–C. Den upptog endast de tre områden som kommunen centralt begärt redovisning av, elevinflytande, föräldrainflytande och insatser för elever i behov av särskilt stöd. Därmed saknades inom spåret redovisning av måluppfyllelse, analys och utvecklingsåtgärder inom området kunskaper. Dessutom saknades inom insatsområdet elever i behov av särskilt stöd analys och åtgärder för utveckling, trots att det konstaterats att hälften av dessa elever inte nådde målen. Inspektörerna konstaterar att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav och att det inte har upprättats en kvalitetsredovisning för spår B. Inspektörerna bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet bör förbättras och att en kvalitetsredovisning årligen skall upprättas inom spåret.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

I spår B är alla lärare utom en behöriga. Lärartätheten är enligt kommunens mål 7,5 lärare per 100 elever. Lärarna undervisar i huvudsak utifrån ämneskompetens. Ett undantag noterades i årskurserna 5 och 6, där ämneskompetent personal inte utnyttjades trots att klasserna fanns i samma byggnad. Kompetensutvecklingen av lärarna har det senaste året innefattat föreläsningar och studiedagar kring betyg och bedömning och individuella utvecklingsplaner. Språkval erbjuds från årskurs 7 i spanska, tyska och franska, vid inspektionstillfället har skolan just kunnat rekrytera en behörig lärare i spanska. Behörig lärare undervisar i svenska som andraspråk på såväl Klockarskogsskolan som Hasslarödsskolan. Modersmålsundervisning erbjuds i arabiska, albanska och bosniska. Språkval erbjuds i spanska, franska och tyska.

Inspektörerna bedömer att lokalerna i rektorsområdet är ändamålsenliga och att den inre miljön i huvudsak är god. De tillfälliga moduler som används för undervisning under ombyggnaden av skolan kan i vissa fall bli trånga för de äldre eleverna och undervisningen kan tidvis störas av ljud från angränsande lokaler.

Bibliotek finns i provisoriska lokaler, alla skolans böcker får inte plats men biblioteket är tillgängligt och används av eleverna som kan söka fakta och låna böcker.

Läromedelsstandarden är tillfredsställande. De flesta eleverna har tillgång till datorer med Internetuppkoppling, vid inspektionstillfället fanns dock inga sådana datorer i årskurserna 5 och 6. Enligt kursplanen skall eleverna i slutet av det femte skolåret kunna söka och bearbeta information samt göra sammanställningar för att belysa eller besvara frågor om människan och hennes verksamhet. Inspektörerna vill påpeka att IT-samhällets informationskällor bör stå till förfogande för eleverna och att utrustningen därför bör kompletteras.

Datum	Ort
2007-03-01	Lund

Roger Niklewski

Martin Persson