

Inspektionsrapport
från Skolverket
2007:48

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Kunskapsskolan i
Spånga i Stockholm

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Kunskapsskolan i Sverige AB
Virkesvägen 3
120 30 Stockholm

2007-02-26
1 (2)
Dnr 54-2006:1655

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Kunskapsskolan i Spånga i Stockholm

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Kunskapsskolan i Spånga i Stockholms kommun. Besök gjordes i skolan den 5-6 september 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 26 maj 2007, skall Kunskapsskolan i Sverige AB redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Kunskapsskolan i Spånga genomgående håller en god kvalitet.

Utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar

2007-02-26

2 (2)

Dnr 54-2006:1655

mot de kunskaper och färdigheter grundskolan skall förmedla. Undervisningen bedrivs i en trygg och stimulerande miljö. Organiseringen av undervisningen ger eleverna goda förutsättningar att nå målen för utbildningen. Skolans ledning fungerar väl.

Följande område inom Kunskapsskolans i Spånga verksamhet visar sådan brist att den snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas.
- Skolans individuella utvecklingsplaner bör utvecklas.

Övrigt

Skolans elever saknar tillgång till skolläkare. Socialstyrelsen, som är tillsynsmyndighet för skolhälsovården, delges denna information.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Karin Nilsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Anette Älmdalen, Christina Aro-Östgren och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Stockholms kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Kunskapsskolan i Spånga

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Kunskapsskolan i Spånga den 5-6 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 2005/06.

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket.

Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för Kunskapsskolan i Spånga har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan, kuratorn och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Stockholms kommun har ännu inte utövat sin rätt till insyn i skolans verksamhet.

Beskrivning av skolan

Kunskapsskolan i Spånga	Antal elever
Grundskola	321

Den 9 februari 2005 (dnr 2004:1090) godkände Skolverket Kunskapsskolan i Stockholm – Väst som en fristående grundskola avseende årskurserna 6-9 med rätt till bidrag från och med den 1 juli 2005. Enligt godkännandet får skolan anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Den 19 april samma år godkändes namnbyte till Kunskapsskolan i Spånga. Verksamheten vid Kunskapsskolan i Spånga startade läsåret 2005/06. Huvudmannen uppgav i sin ansökan om godkännande att skolan skulle följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo94). Skolans inriktning är allmän.

Huvudman för skolan är Kunskapsskolan i Sverige AB med organisationsnummer 556566-1815.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 321 elever. Eleverna kommer från drygt fyrtio olika skolor. De flesta av skolans elever är folkbokförda i Stockholms kommun, men skolan har även elever från bl.a. Järfälla och Ekerö kommuner. En mindre andel elever har invandrarbakgrund.

Kunskapsskolan i Spånga ligger i centrum av kommundelen. Skollokalerna är inrymda i ett totalrenoverat tidigare kontorskomplex som fullt utnyttjade beräknas omfatta undervisning för cirka 420 elever. Lokalerna är utformade för att svara mot Kunskapsskolans pedagogik med ett flertal studierum av olika storlek, större öppna utrymmen s.k. redaktioner, en arena för föreläsningar och presentationer, verkstad för undervisning i praktisk-estetiska ämnen och en centralt placerad cafeteria. På kunskapsgården i Gamleby genomförs delar av undervisningen i ämnena hem- och konsumentkunskap, slöjd och idrott och hälsa.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Kunskapsskolan i Spånga och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Kunskapsskolan i Spånga genomgående håller god kvalitet. Utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter grundskolan skall förmedla. Undervisningen bedrivs i en trygg och stimulerande miljö. Organiseringen av undervisningen ger eleverna goda förutsättningar att nå målen för utbildningen. Skolans ledning fungerar väl.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brist snarast skall åtgärdas.

- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas.
- Skolans individuella utvecklingsplaner bör utvecklas.

Övrigt

Skolans elever saknar tillgång till skolläkare. Socialstyrelsen, som är tillsynsmyndighet för skolhälsovården, kommer att delges denna information.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Eftersom elever i årskurs 9 finns vid skolan först detta läsår föreligger ingen nationell statistik över slutbetyg och inte heller några resultat från nationella prov. Läsårsbetygen från årskurs 8 visar att eleverna i flertalet ämnen nått en hög grad av måluppfyllelse. I de naturorienterade ämnena och i ämnet teknik har cirka 12 procent av eleverna och i moderna språk en ännu något större andel emellertid bedömts inte ha uppnått de mål som bestämts lokalt för årskursen i dessa ämnen. Eftersom hälften av eleverna valt bort ett modernt språk bör föreliggande resultat, även om det totalt handlar om få elever, utgöra ett observation för skolan.

En kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga årskurser sker under handledningssamtalen som äger rum varje vecka.

Uppföljningen tar sin utgångspunkt i den individuella studieplan som innehåller elevernas personliga kunskapsmål. För att få en samlad bild även på skolnivå görs en uppföljning av elevernas studieplaner en gång per termin i en s.k. mitt-terminskonferens. Elever som inte nått upp till de individuellt satta målen får skriftlig information om detta som även skickas hem

Normer och värden

Eleverna upplever sin skolmiljö såväl den fysiska som den psykosociala som trygg. ”Bra stämning på skolan”, ”trevlig och lugn miljö” är beskrivningar som återkom i elev- och föräldraintervjuerna och bekräftades av inspektörernas iakttagelser av verksamheten. Relationen mellan eleverna och de vuxna synes bygga på ett ömsesidigt förtroende.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Skolan har under sitt första skolår lagt stor vikt vid att skapa en grund för ett positivt förhållningssätt och en god arbetsmiljö. Arbetsro lyfts fram som en förutsättning för arbetssättet med personligt utformade scheman och utgör utgångspunkt för skolans enda två ordningsregler, ”Vi värnar om den inre och yttre miljön” och ”Vi stör varken vårt eget eller andras lärande”. Hur eleverna upplever arbetsron mäts och följs upp månatligen. De vuxna i skolan finns tillgängliga i verksamheten under hela skoldagen och tar enligt föräldrarna utan dröjsmål tag i uppkomna problem och vidtar åtgärder om incidenter inträffar.

Skolan har ett ”mobbningssteam” bestående av rektorn, kuratorn, skolsköterskan samt tre lärare och en handlingsplan som beskriver det förebyggande arbetet för att stoppa mobbning och det skolan kallar trobbning – tillfällig osämja, retningar, småbråk etc. Inspektörerna bedömer att planen dock inte kan anses motsvara den likabehandlingsplan som skall följa på den nya lagen om uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som gäller från och med den 1 april 2006.

Inspektörerna vill påpeka att den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan.

I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling. Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolans arbete med att upprätta en likabehandlingsplan har påbörjats men alla berörda – elever, personal och föräldrar – har ännu inte kännedom om detta och arbetet är inte heller tidsatt. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett målinriktat arbete med att förebygga och förhindra att elever utsätts för trakasserier och kränkande behandling men konstaterar att en likabehandlingsplan ännu inte föreligger.

Kunskapsskolans grundläggande pedagogiska idé bygger på att varje elev utformar egna mål utifrån sina förutsättningar och ambitioner och ges ett genom skolgången allt större ansvar för och inflytande över det egna lärandet. I de ämnesövergripande temakurserna (se nedan Innehåll, organisering och arbetsätt i undervisningen) ges eleverna utrymme att diskutera demokratifrågor och i basgrupperna att föra etiska diskussioner. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att främja elevernas inflytande över sin utbildning och verksamheten i stort samt att ge kunskaper om demokratins principer genomförs medvetet och fungerar väl.

Inspektörerna bedömer att kontakten mellan skolan och hemmen är god. Formerna för samverkan med elevernas vårdnadshavare utgörs bl.a. av regelbundet återkommande utvecklingssamtal och medverkan vid planeringen av elevernas individuella studieplan. Loggboken, i vilken eleverna planerar och utvärderar sina studier, och webbportalen Kunskapsporten ger föräldrarna möjligheter att följa sina barns skolarbete. Intervjuade föräldrar var emellertid inte medvetna om att skolan även har ett formellt samverkansorgan i form av ett föräldraråd.

Innehåll, organisering och arbetsätt i undervisningen

Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo94, och de nationella kursplanerna för grundskolan. Målen är nedbrutna i ett omfattande material som används vid samtliga Kunskapsskolor och finns tillgå på Kunskapsporten.

Undervisningen bedrivs i enlighet med Kunskapsskolans pedagogiska metod i s.k. fasta inslag som består av basgruppssamlingar och ämnet idrott och hälsa, kurser uppdelade i olika steg i ämnena svenska, matematik, engelska och moderna språk samt tematiska ämnesintegrerade kurser i övriga ämnen. Alla elever tillhör en basgrupp om cirka 20 elever som arbetar tillsammans under de dagliga samlingarna i början och slutet av skoldagen samt i viss annan gruppundervisning; i övrigt studerar eleverna enligt individuella scheman. Varje elev har en personligt utformad studiegång som är formulerad i en långsiktig studieplan. Tillsammans med handledaren följs studieplanen upp varje vecka och överenskommelser om mål och strategier för den kommande veckan förs in i elevens loggbok.

Undervisningen präglas av ett varierat arbetssätt – lärarledda genomgångar, ”workshops”, kommunikationspass, gruppövningar etc. och en variation i redovisningssätt av kunskaper. Inspektörerna bedömer att organiseringen av undervisningen ger eleverna förutsättningar att nå målen

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Kunskapsskolans utbildningskoncept i sig med personligt utformade utbildningsvägar skapar goda förutsättningar för att eleverna skall utvecklas i riktning mot de nationella målen. Vid utvecklingssamtalet i Kunskapsskolan i Spånga mellan elev, förälder och handledare som genomförs minst en gång per termin diskuteras den sammanfattande bedömning av elevens kunskaper som gjorts inför samtalet och elevens kunskaps- och sociala utveckling. En individuell studieplan upprättas vid det första samtalet omfattande elevens personliga mål i årskurs 9 uttryckta i önskvärda slutbetyg i varje ämne samt terminsmål som anger studietakt och ambitionsnivå. I det s.k. anteckningsunderlaget till studieplanen i vilket målen återfinns förs elevens reflektioner över sitt lärande och träffade överenskommelser om strategier för att nå målen. I varje elevs loggbok är målen nedbrutna till ett planeringsunderlag för arbetet som elev och handledare följer upp varje vecka. Resultaten stäms av mot såväl de långsiktiga som de terminsvisa målen i den individuella studieplanen.

Inspektörerna bedömer att Kunskapsskolans individuella studieplan i huvudsak svarar mot kraven i den nya författningen. Med den individuella studieplanen som utgångspunkt för skolarbetet tränas eleverna i att se sitt eget lärande och beskriva sina kunskaper i förhållande till målen för utbildningen. Även föräldrarna ges en tydlig bild av sina barns framsteg. Lärarens skyldighet att skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall utvecklas i riktning mot skolans mål framgår emellertid inte i de individuella studieplaner inspektörerna tagit del av. Under rubriken ”Strategi” anges huvudsakligen vad eleven skall göra – komma väl förberedd, regelbundet läsa böcker, jobba på etc. Vilka insatser skolan skall vidta för att stimulera och stödja elevens utveckling är inte tydligt angivet i dokumentationen. Inspektörerna bedömer att planerna i detta avseende bör förbättras.

Om en elev i det regelbundet återkommande samtalet med sin handledare visar tecken på att inte klara sin planering i enlighet med de strategier som skrivits in i den individuella studieplanen utformas i arbetslaget förslag till anpassningar i det ordinarie arbetet, exempelvis ett mer styrt schema med fler lärarledda inslag. Befaras eleven inte nå målen för utbildningen utreds orsakerna och ett åtgärdsprogram utarbetas i enlighet med de förändringar avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram i förordningen om fristående skolor som infördes den 1 juli 2006. Särskilda stödinsatser i ämnena svenska, matematik och engelska ges i det skolan kallar BIBASS-verksamhet, gruppundervisning med hög lärartäthet, och i övriga ämnen i form av ”kursstöd”.

I avsaknad av specialpedagogisk kompetens ansvarar ett flertal ämneslärare för det särskilda stödet, en pedagogisk lösning som skolledning och lärare i intervjuerna tillstod inte vara helt tillfredsställande. Skolan har en uttalad ambition att varje elev skall utvecklas optimalt. För elever i årskurs 8 med godkänt resultat anordnar skolan intensivkurser i alla ämnen i syfte att ge eleverna möjlighet att nå de högre betygsstegen.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

En fristående grundskola som fått Skolverkets medgivande att sätta betyg skall följa samma bestämmelser som det offentliga skolväsendet vid betygssättningen. Dessa bestämmelser omfattar skyldigheten att genomföra utvecklingssamtal, upprätta individuella utvecklingsplaner och sätta betyg i årskurs 8 och 9 utifrån de nationella betygskriterierna i grundskolans ämnen. Skolan skall därvid använda de betygssteg som finns angivna i grundskoleförordningen. Betygen skall antecknas i en betygs katalog.

Kunskapsskolan i Spånga som innevarande läsår för första gången avger slutbetyg har utvecklat rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning. Samverkan om grunderna för betygssättningen sker bl.a. i den pågående lärarfortbildningen kring resultat, betyg och bedömarks kompetens. Inspektörerna bedömer att betygssättningen vid skolan följer nationella bestämmelser.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolans kvalitetsarbete tar sin utgångspunkt i en av huvudmannen årligen fastställd verksamhetsplan som har bearbetats och utformats till en egen verksamhetsplan för skolan. Planen omfattar mål för bl.a. trivsel, arbetssätt, resurser och nöjdhet och anger strategier samt aktiviteter skolan skall genomföra för att nå målen. Måluppfyllelsen mäts i företagsgemensamma enkätundersökningar ställda till elever, personal och föräldrar. Genom att komplettera verksamhetsplanen med en analys av enkätresultaten för varje målområde och skriva fram åtgärder som skall/bör genomföras om målen inte nåts har skolans kvalitetsredovisning tillkommit. En kvalitetsredovisning skall enligt bestämmelserna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. I skolans kvalitetsredovisning från föregående år anges måluppfyllelsen av elevernas kunskaper emellertid enbart som andelen elever i årskurs 8 som erhållit betygen Väl godkänd (VG) och Mycket väl godkänd (MVG) i ämnena svenska, matematik och engelska i läsårsbetyget. Analyserna och bedömningarna är främst relaterade till av företaget åsatta mål och jämförelser med andra skolor inom Kunskapsskolan AB. En heltäckande redovisning saknas. Inspektörerna bedömer att det tydligare bör framgå att kvalitetsarbetet syftar till att förverkliga utbildningens nationella mål och att själva redovisningen syftar till att ge information om måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen.

Ledning och intern kommunikation

Ansvarsfördelningen och beslutanderätten mellan huvudmannen och skolans rektor (av Kunskapsskolan benämnd skolchef) är tydlig. Rektorn med ansvar för skolans verksamhet, personal och ekonomi rapporterar till regionchefen som är resultatansvarig inför företagets styrelse.

Regionchefen träffar rektorn varje månad i enskilda överläggningar eller tillsammans med övriga rektorer i regionen för dialog om skolans verksamhet.

Rektorn har under drygt tio år varit skolledare i den kommunala grundskolan och har genomgått statlig rektorsutbildning. Hon är väl förtrogen med skolans dagliga verksamhet och tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen. Skolans ledningsgrupp, som förutom rektorn består av biträdande rektor och arbetslagsledarna för de tre arbetslagen, träffas varje vecka och arbetar främst med frågor relaterade till att skolan är i ett uppbyggnadsskede – lokaler, utrustning, schemafrågor etc. Den interna kommunikationen i skolan kring pedagogiska frågor förs i fora som arbetslags- och ämnesmöten. Befattningsbeskrivningar, beslutsgångar och informationsflöden är tydligt formulerade och kända i organisationen. Inspektörerna bedömer att skolans ledning och den interna kommunikationen fungerar väl.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl. a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Utbildningen är avgiftsfri och inspektörerna bedömer att skolan är öppen för alla elever. Kö- och antagningsprinciper är fastställda av huvudmannen och gäller för samtliga grundskolor i företaget. Urvalsprincipen innebär syskonförtur i första och ködatum i andra hand.

Modersmålsundervisning erbjuds och tillgodoses i önskad omfattning. Innevarande läsår studerar 24 elever modersmålet på 13 olika språk utanför den timplanbundna tiden.

Rektor avser besluta att under läsåret anordna svenska som andraspråk för 10-15 elever i behov av detta ämne.

Som språkval erbjuder skolan tyska, franska och spanska.

Den elevvårdande personalen består av skolsköterska som finns på skolan en dag i veckan och kurator på 60 procent som därutöver tjänstgör som studie- och yrkesvägledare en dag i veckan. Vid inspektionsbesöket hade skolan inte tillgång till skolläkare. Eftersom en fristående skola enligt 14 kap. skollagen är skyldig att ha skolläkare kommer Socialstyrelsen, som är tillsynsmyndighet för skolhälsovården, att informeras om detta.

Samtliga tjänster vid skolan förutom en halvtidstjänst i musik och en tjänst i specialpedagogik är tillsatta med lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolans kompetensutvecklingsplan för innevarande läsår består i två prioriterade utvecklingsområden, betyg och bedömningar som samtliga lärare deltar i och värderingar som omfattar all personal på skolan.

Verksamheten bedrivs i nyrenoverade, ändamålsenliga lokaler utrustade med datorer och eleverna har god tillgång till läromedel främst i form av Kunskaps-skolans egen webbportal. En verkstad finns att tillgå för den praktisk-estetiska verksamheten och en mindre naturvetenskaplig institution är under uppbyggnad. Under en vecka per termin ges eleverna undervisning i hem- och konsumentkunskap, slöjd och idrott och hälsa på Kunskapsgården i Gamleby.

Stabilitet

Skolan redovisar en förlust efter sitt första verksamhetsår men har enligt huvudmannen vad gäller elevantal och ekonomi utvecklats i enlighet med företagets långsiktiga planering. Kunskapsskolan i Sverige AB har upprättat en årsredovisning och koncernredovisning för räkenskapsåret 1 juli 2004 – 30 juni 2005 som redovisar vinst för moderbolaget. Årsredovisningen och räkenskaperna har granskats och godkänts av auktoriserad revisor. Inspektörerna bedömer att såväl elevunderlag som huvudmannens ekonomiska situation uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående huvudman.

Datum	Ort
2007-02-26	Stockholm

Karin Nilsson
Anette Älmdalen