

Utbildningsinspektion i Georgshillsskolan Förskoleklass, grund- och särskola årskurs 1–9 (10)

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Georgshillsskolan den 7–9 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Hörby kommun och Georgshillsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Georgshillsskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i särskolan, förskoleklass och grundskolans årskurs 1–9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Georgshillsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	96
Förskoleklass	30
Grundskola	413
Obligatorisk särskola	41

Georgshillsskolan, vars lokaler är byggda i mitten av 1960-talet, byggdes i början av 1990-talet om från vårdboende till skola.

Samtliga särskoleelever i kommunen finns idag i Georgshillsskolans grundsärskole- och träningsskoleklasser.

Från och med innevarande läsår utgör två klasser i årskurs 7 s.k. profilklasser med fördjupad undervisning i drama, bild och musik.

Skolan har för närvarande två särskilda undervisningsgrupper. En kommun-gemensam särskild undervisningsgrupp med cirka 15 elever är också inrymd i skolans lokaler. Denna verksamhet beskrivs i kommunrapporten.

Omkring hälften av skolans elever åker dagligen skolskjuts till och från skolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Georgshillsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Utbildningen vid Georgshillsskolan ger eleverna kunskaper och färdigheter som ligger i linje med de nationella målen och kraven. Det finns dock anledning för skolan att uppmärksamma att det i de lägre årskurserna finns relativt många elever som har svårigheter i skolarbetet. Relationerna mellan elever och vuxna är goda på skolan och i huvudsak är också klimatet mellan eleverna bra. Det förekommer dock att elever i särskolan och yngre elever i grundskolan blir trakasserade och kränkta, vilket inte kan accepteras. Rektorn är väl förtrogen med verksamheterna och driver i samverkan med personalen ett kontinuerligt utvecklings- och kvalitetsarbete.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elever i grundsärskolan får inte elevens val (2 kap. 7–8 §§ särskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen, 2006:67, om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolans främjande och förebyggande arbete för att motverka diskriminering och trakasserier på grund av t.ex. funktionshinder och etnisk tillhörighet liksom annan kränkande behandling bör ske än mer målinriktat än i dag. Det främjande och förebyggande arbetet måste omfatta alla elever.
- Elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer bör öka i grundskolan.
- Lärandemiljön liksom stödet för elever i vissa klasser i grundskolans lägre årskurser och i en av de särskilda undervisningsgrupperna behöver analyseras och åtgärdas.
- Kunskapsuppföljningen och utvecklingssamtalen i grundskolans lägre årskurser bör i högre grad omfatta samtliga ämnen.
- Samverkan, mellan lärare inom skolan liksom med avlämnande skolor, kring vad eleverna skall lära och utveckla från årskurs 1–9 bör fördjupas och breddas.
- Skolan bör se över att eleverna får undervisning i teknik i sådan omfattning att de har förutsättningar att nå målen för ämnet i årskurs 5.
- Användningen av åtgärdsprogram i särskolan behöver ses över.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras i det att åtgärder för förbättring tydligare bör kopplas till de brister i måluppfyllelsen som konstaterats.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskapsresultaten mätt i betyg och meritvärde år 2005 är högre på Georgshillsskolan än genomsnittet i riket, 212,5 jämfört med 206,3. Enligt Skolverkets analysverktyg Salsa¹ är det modellberäknade värdet 205 vilket innebär att betygsresultaten är bättre än vad som skulle kunna förväntas. Andelen behöriga till nationellt program var 96,6 procent, att jämföra med genomsnittet för riket som är 89,2 procent. Andelen elever som saknar ett eller flera betyg är relativt sett låg, 13,2 procent jämfört med rikets 24,5 procent. Skillnaderna i betygsresultat mellan pojkar och flickor är till flickornas fördel men ”gapet” är inte så stort som genomsnittet i riket.

En jämförelse mellan resultaten på nationella ämnesprov i årskurs 9 och satta betyg visar en god överensstämmelse i svenska och engelska men med en markant förskjutning uppåt för betyg i matematik.

¹ Det modellberäknade värdet i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelningen pojkar/flickor i kommuner och skolor.

Resultaten i årskurs 5, mätt i nationella ämnesprov, visar att omkring en fjärdedel av eleverna inte når målen i svenska, engelska eller matematik. Rektorn uppger att elevernas resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5, över åren har legat på liknande nivåer för att sedan, i årskurs 9, avsevärt förbättras.

Särskolans lärare upplever att eleverna i särskolan efter sina förutsättningar når målen i särskolans kursplaner. T.ex. når majoriteten av eleverna inom grundsärskolan målen för matematik och svenska, däremot i mindre utsträckning i engelska. Flera elever når också målen i ett eller flera av grundskolans ämnen.

Samtliga intervjuade elever upplever att personalens bemötande och förhållningssätt gentemot eleverna är bra. Generellt framstår relationerna mellan de äldre grundskoleeleverna också som goda. Elevernas lust och intresse för skolarbetet påverkas dock negativt av att eleverna periodvis upplever sig vara överbelastade av skolarbetet och av att ha få och mycket korta raster.

Bland de yngre grundskoleeleverna är upplevelsen av trygghet inte lika generell och i intervjuerna berättar elever och lärare om ett negativt och kränkande språkbruk mellan elever och om att yngre elever kan känna rädsla för de något äldre. I flera av intervjugrupperna, bland annat med särskoleelever, framkommer att särskolans elever utsätts för nedsättande uttalanden och gester. På skolan förekommer också bland vissa elever främlingsfientliga tendenser. Dessa förhållanden är inte acceptabla utan skolan måste vidta ytterligare åtgärder för att motverka och förebygga att trakasserier p.g.a. funktionshinder, etnisk tillhörighet och annan kränkande behandling uppstår.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan måste vidta ytterligare åtgärder för att förebygga och förhindra att dels elever i särskolan, dels yngre grundskoleelever utsätts för trakasserier eller annan kränkande behandling.

Elevernas resultat mätt i slutbetyg och nationella ämnesprov i årskurs 9 är i huvudsak goda. Resultaten i nationella ämnesproven i årskurs 5 bör föranleda skolan att noggrant överväga vilka insatser som behövs för att möta behoven. I detta sammanhang bör också lärandemiljöerna analyseras.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

På Georgshillsskolan finns en kamratstödjarorganisation som för närvarande fungerar väl bland de äldre eleverna. Rastvakter finns främst för de yngre eleverna men har nyligen utökats efter krav från elevrådet. De äldre eleverna i särskolan uppger dock att det fortfarande inte finns tillräckligt med vuxna ute på raster och i uppehållsrum och att vuxna inte får kännedom om allt som händer. Däremot framgår av intervjuerna med såväl elever som föräldrar att personalen agerar snabbt och koncist i de fall man upptäcker att trakasserier eller kränkande behandling skett. Som ett exempel kan nämnas att det för någon tid sedan framkom att mobbning av elever på skolan förekom på nätet. Skolan reagerade omedelbart genom att utbilda personal och föräldrar kring dessa företeelser och en särskild e-postadress har inrättats till vilken elever kan skicka meddelanden de fått med kränkande innehåll.

På skolan bedrivs visst förebyggande och främjande arbete kring värdegrunden och mot trakasserier och kränkande behandling. Kompissamtal och värderingsövningar genomförs i vissa klasser och i vissa ämnen men inte återkommande i alla klasser. Över åren, men inte på senare tid, har skolan med hjälp av externa medel genomfört enstaka värdegrundprojekt i vissa klasser. När trakasserier mot särskolans elever uppmärksammades på skolan för något år sedan, informerade särskolans personal vissa av grundskolans klasser om funktionshinder och begåvningshandikapp. Återkommande görs kartläggningar av elevernas trivsel och trygghet.

Vid inspektionstillfället hade skolan en plan benämnd ”Likabehandlingsplan och handlingsprogram mot kränkande behandling” som tagits fram i samverkan mellan elevråd, personal och föräldraråd. Planen kan inte anses motsvara kraven i den nya lagen då den inte redovisar några konkreta, planerade åtgärder för att främja barns och elevers lika rättigheter och motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Den beskriver inte heller vad diskriminering innebär eller hur elever skall gå tillväga om de upptäcker eller själva upplever sig utsatta för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolans främjande och förebyggande arbete för att motverka diskriminering och trakasserier på grund av t.ex. funktionshinder och etnisk tillhörighet liksom annan kränkande behandling måste ske än mer systematiskt och målinriktat än i dag. Det främjande och förebyggande arbetet måste omfatta alla elever. Skolans likabehandlingsplan måste ange konkreta, planerade åtgärder för det kommande året, helst med en tydlig koppling till de olika diskrimineringsgrunderna.

De intervjuade eleverna, såväl yngre som äldre, har kännedom om de nationella kursplanemålen vilket är en grundläggande förutsättning för att eleverna skall kunna påverka verksamhetens innehåll och arbetsformer. Elevernas möjligheter

att påverka undervisningens innehåll och arbetsformer i den dagliga undervisningssituationen varierar dock mellan lärare. På de flesta håll får eleverna utvärdera undervisningen men det är inte överallt som eleverna kan påverka stoffurval i undervisningen. Inspektörerna bedömer att skolan behöver säkerställa att alla elever, oavsett lärarens inställning, ges möjlighet att i takt med ålder och mognad får ett ökande inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer.

Klassråd och elevråd genomförs på skolan. Elevrådet har nära och kontinuerlig kontakt med ledningsgruppen. Skolledningen har som uttrycklig målsättning att de representativa organen skall behandla frågor kring lärandet och elevrådet är delaktigt i framtagandet av arbetsplan och kvalitetsredovisning. I planer och kvalitetsredovisningar uppmärksammas elevernas, föräldrarnas och personalens delaktighet i alla målsammanhang.

Undervisningens innehåll, arbetssätt och organisering

I skolans kulturprofilklasser skall eleverna få fördjupad kunskap i drama, sång, kör, musikhistoria, film, bild m.m. Tidsramen är 180 minuter och ges inom ramen för elevens val och skolans val. Därutöver skall pedagogerna även i andra ämnen utgå från en ämnesövergripande pedagogisk tanke. I förskoleklass upp till årskurs 3 i grundskolan arbetar man i "verkstäder" kring teman enligt den s.k. bifrostmetoden, men även i andra årskurser arbetar eleverna i ämnesövergripande teman.

Av intervjuerna med lärare framkommer att det i stor utsträckning saknas kunskaper om undervisningens innehåll och arbetsformer i andra årskurser än de läraren själv undervisar. Tidigare har s.k. spårträffar genomförts i syfte att diskutera innehåll och former i undervisningen i de olika årskurserna. Diskussionerna har dock kommit att handla om akuta problem istället för elevernas långsiktiga utveckling och lärande. En grupp med representanter för lärare i årskurs 1–9 har emellertid nu bildats vars uppdrag är att utveckla och anpassa arbetsmetoderna i matematik för såväl elever som har svårigheter i ämnet som för elever som läser gymnasiematematik. Det finns, enligt inspektörernas mening, anledning att fördjupa och bredda samverkan mellan lärare i olika årskurser kring vad eleverna skall lära och utveckla i olika åldrar. Av rapporten för rektorsområde 3 framgår att samverkan med skolorna som avlämnar elever till Georgshillsskolan också behöver förbättras.

De flesta elever fortsätter till gymnasiesärskolan i Eslöv och klarar också undervisningen där bra. Socialt sett uppkommer däremot ibland vissa svårigheter för eleverna när de börjar på skolan där. Samverkan med gymnasiesärskolan har med anledning av detta förstärkts i syfte att övergången till gymnasieskolan skall ske smidigare för eleven.

I särskolan har personalen tillsammans bearbetat de nationella kursplanerna. Undervisningen i träningsskolan är individuellt anpassad efter elevernas förutsättningar. Ämnesområdena integreras genom att man arbetar med ett tematiskt arbetssätt. Kontakterna med det omgivande samhället är i fokus och man arbetar mycket för att eleverna skall få praktisk arbetslivsorientering i form av s.k. prao.

Individualisering och särskilt stöd

Grundskolan har två specialpedagoger och en speciallärare. Denna personal har uppgifter inom arbetslagutveckling, handledning, utredning och undervisning. Rektorn har enligt specialpedagogerna god insikt om vilka stödbehoven är och fördelar resurser efter detta. Stödundervisning i andra ämnen än svenska, engelska och matematik ges av ordinarie lärare. Stödinsatserna fungerar väl för de äldre grundskoleeleverna men i årskurs 4–6 finns några klasser där de åtgärder som vidtagits inte är tillräckliga för att möta behoven.

I en av skolans två särskilda undervisningsgrupper finns fem elever från årskurs 4 till årskurs 9 som undervisas av endast en lärare. Elevernas skolsvårigheter är av mycket skilda slag och det framgår att det är svårt att genomföra undervisning på rätt nivå för alla elever och att tillgodose stödbehoven för eleverna. På grund av personalsituationen har det också varit svårt att arbeta med individuella utvecklingsplaner i dessa grupper. Undervisningen i denna särskilda undervisningsgrupp bör ses över liksom stödinsatser och lärandemiljön i årskurserna 1–5.

Enligt särskoleförordningen skall särskilt stöd ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd skall ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör eller i en specialklass. Rektorn skall besluta om särskilt stöd och se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Elever i behov av särskilt stöd anses av intervjuade lärare i särskolan, få sådant stöd genom att de är mottagna i skolformen. Inspektörerna har inte anledning att ifrågasätta detta, särskilt med tanke på att i stort sett samtliga av lärarna har specialpedagogisk utbildning. Däremot finns det i personalgruppen delade meningar om huruvida åtgärdsprogram skall upprättas för elever i särskolan och det finns flera elevgrupper där åtgärdsprogram inte upprättas trots stödbehov, vilket strider mot kraven i särskoleförordningen. Eleverna har individuella utvecklingsplaner, men inspektörerna vill betona att det är skillnad mellan åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner. Åtgärdsprogram skall upprättas för en elev som är i behov av särskilda stödåtgärder, medan en individuell utvecklingsplan tar fasta på elevens förutsättningar och kunskapsnivå och sätter upp nya framtidsytande mål. Det är rektorns ansvar att fatta beslut om särskilt stöd när en elev behöver det och att se till att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilda stödinsatser. Individuella utvecklingsplaner kan inte ersätta åtgärdsprogram.

Stöd genom studiehandledning på modersmålet ges till alla elever med behov av detta. Omfattningen av stödet är däremot begränsat till två tillfällen per vecka.

Betyg och bedömning

På skolan diskuteras kontinuerligt och i olika konstellationer betyg och bedömning. Även mellan skolorna i kommunen har dessa frågor tidigare diskuterats men så sker inte i dagsläget. Tidigare elevers studieframgång på gymnasiet har också följts upp, dels för att få en bild av kvaliteten i undervisningen, dels för att bedöma tillförlitligheten i betygssättningen. Dessa uppföljningar visar enligt uppgift att undervisning och betygssättningen på skolan, såväl inom särskolan som inom grundskolan, är relevant och tillförlitlig.

I grundskolans årskurs 7–9 har man sedan något år börjat använda ett nätbaseerat kommunikationsprogram, Schoolsoft. Här kan lärare, elever och föräldrar informeras om och kommunicera kring elevernas resultat och bedömningar i

samtliga ämnen. Inom en snar framtid skall detta program börja användas från och med grundskolans årskurs 5 och i särskolan.

Individuella utvecklingsplaner upprättas under utvecklingssamtalet. I de lägre årskurserna handlar de framåtsyftande målen men också samtalet om elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik och engelska samt den sociala utvecklingen medan övriga ämnen behandlas i mindre omfattning. Skolan behöver säkerställa att kunskapsuppföljningen och utvecklingssamtalen i de lägre årskurserna i grundskolan utvidgas till att i högre grad omfatta även andra ämnen än svenska, engelska och matematik.

Styrning och ledning

Skolans ledningsgrupp består i dag av rektorn, biträdande rektorn och ytterligare en person med särskilt uppdrag kring förskoleklass och skolbarnsomsorgen. Rektorn, som har arbetat på skolan sedan starten och som har stort förtroende i personalgruppen, framstår som väl förtrogen med såväl särskolans som grundskolans verksamheter. Hon ser som sin främsta uppgift att arbeta för att verksamheten skall utvecklas. Enligt personalen har rektorn liksom skolledningen i övrigt, tydliga visioner för utvecklingsarbetet och skapar goda förutsättningar för personalen att förbättra verksamheten.

Kvalitetsarbetet

Mål- och resultatstyrningen är väl inarbetad på Georgshillsskolan. Skolans arbetsplan, som har arbetats fram i samverkan med representanter för elever och personal och som samordnas med personalens kompetensutvecklingsplan, är konkret och aktuell och utvärderas kontinuerligt. Skolans verksamhet utvärderas systematiskt bl.a. genom elev- och föräldraenkäter. Årligen genomför rektorn även intervjuer med alla elever i årskurs 9/10 och ställer öppna frågor som "Vad är bra med Georgshillsskolan?", "Vad behöver förbättras?".

Underlaget till skolans kvalitetsredovisning tas fram av arbetslagen, som upplever redovisningen som ett meningsfullt redskap för utveckling. Kvalitetsredovisningen som har ett tydligt fokus på elevernas lärande och utveckling i förhållande till de nationella kraven och målen, uppfyller författningens krav. Den behöver dock förbättras i det att åtgärderna tydligare bör kopplas till de brister i måluppfyllelsen som konstateras.

Personalen deltar i återkommande och inplanerad pedagogisk handledning som ges av bl.a. specialpedagogerna och kurator.

Sammanfattning

Skolans främjande och förebyggande arbete för att motverka diskriminering och trakasserier på grund av t.ex. funktionshinder och etnisk tillhörighet liksom annan kränkande behandling bör ske än mer målinriktat än i dag. Det främjande och förebyggande arbetet måste omfatta alla elever. Skolans likabehandlingsplan måste ange konkreta, planerade åtgärder för det kommande året.

Möjligheterna att individualisera och ge specialpedagogiskt stöd till eleverna i en av de särskilda undervisningsgrupperna behöver ses över. Stödbehoven i några av klasserna i de lägre årskurserna bör också analyseras och åtgärdas. Användningen av åtgärdsprogram i särskolan behöver ses över.

Samverkan mellan lärare i olika årskurser kring vad eleverna skall lära och utveckla i olika åldrar bör fördjupas och breddas. Skolan behöver vidare

säkerställa att alla elever, oavsett lärarens inställning, ges möjlighet att i takt med ålder och mognad får inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Kunskapsuppföljningen och utvecklingssamtalen i de lägre årskurserna i grundskolan bör utvidgas till att omfatta även andra ämnen än svenska, engelska och matematik.

Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och arbetar för att denna skall utvecklas och förbättras. Mål- och resultatstyrningen är väl inarbetad i organisationen men kvalitetsredovisningen behöver förbättras i det att åtgärder för förbättring tydligare kopplas till den bristande uppfyllelse av de nationella målen som konstateras.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Enligt skollagen är kommuner skyldiga att för undervisningen använda lärare förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat skäl med hänsyn till eleverna. Åtta av nio lärare inom särskolan har specialpedagogisk utbildning. Huvuddelen av lärarna är i sin grundutbildning förskollärare, lågstadielärare och fritidspedagoger. Endast en nyligen anställd 1–7-lärare i svenska och samhällsorienterande ämnen och en gymnasielärare med behörighet för undervisning i Bild har ämneskompetens för åldersgruppen. Lärarna undervisar även i ämnen som de inte har utbildning för. Rektorn anger att det är mycket svårt att få tag i personal med den rätta skolforms-, ämnes och årskursbehörigheten. Inspektörerna förutsätter att skolan vid nyanställning fortsätter sina ansträngningar att finna lärare som har utbildning att undervisa äldre elever i de olika ämnena.

I timplanen för grundsärskolan anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Styrelsen skall erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen inom elevens val. Eleverna i grundsärskolan har inte på senare år haft elevens val utan arbetar i stället med "eget arbete" som inte ger sådan fördjupning eller breddning i ett eller flera ämnen som anges i särskoleförordningen.

Skolan har under det senaste året tagit emot elever som nyligen kommit till Sverige men i kommunen finns ingen s.k. förberedelseklass. Omkring 20 elever har bedömts ha behov av undervisning i svenska som andraspråk men i dag deltar omkring 12 elever. En av specialpedagogerna, som inte har utbildning i svenska som andraspråk, har tagit en stor del av sin tjänst i anspråk för att undervisa denna grupp elever.

Skolans avsikt är att undervisningen i teknik till och med årskurs 5 skall integreras i de temaarbeten som genomförs. I intervjuerna med undervisande lärare framkommer att inte alla elever får undervisning i sådan omfattning i detta ämne att de har förutsättningar att nå kursplanemålen för årskurs 5. Skolan bör därför se över undervisningen i teknik så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för årskurs 5 i ämnet.

Sammanfattning

Skolan bör se över undervisningen i teknik så att eleverna ges förutsättningar att nå målen för årskurs 5 i ämnet. Eleverna i grundsärskolan har inte elevens val, vilket strider mot författningskraven.

Datum	Ort
2007-03-06	Lund

Helene Roslund
Barbro Nässén