

Leksands kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Insjöns skola i Leksands kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Leksands kommun att senast den **25 maj 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna inom dessa områden ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Leksands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; 3 kap. 12 d och f §§ skollagen; 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

- Lärare ska vid planeringen och genomförandet av undervisningen ta hänsyn till elevers olika behov och förutsättningar. Detta innebär också att lärarna ska ge elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.
- Lärarna ska säkerställa att elevers vilja att lära stärks i undervisningen.
- Lärarna ska ge eleverna, utifrån ålder och mognad, reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Leksands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Rektor ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Leksands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Säkerställa att alla elever i alla årskurser på skolan ges strukturerad studie- och yrkesvägledning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Leksands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ser till att samtliga lärare medverkar i arbetet med att analysera elevernas resultat på skolövergripande nivå och i arbetet med att komma fram till lämpliga utvecklingsåtgärder. Analysen ska dokumenteras.
- Rektorn säkerställer att de beslutade utvecklingsåtgärderna genomförs och dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att verksamheten vid Insjöns skola inte uppfyller författningarnas krav inom flera bedömningsområden. Avseende området undervisning och lärande bedömer Skolinspektionen att undervisningen inte tar hänsyn till varje enskild individs behov och förutsättningar. Utredningen visar att lärarna oftare anpassar undervisningen till de elever som behöver stöd för att nå lägsta kravnivån än till de elever som behöver stimulans och utmaningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Utredningen visar också att skolan behöver stärka elevers vilja att lära och elevers inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll då variationen inom dessa områden är klass- och lärarberoende. Skolinspektionen bedömer även att skolmiljön på Insjöns skola inte präglas av studiero. Även om skolan har vidtagit åtgärder för att förbättra studieron så varierar den betydligt mellan olika ämnen och årskurser. Därutöver behöver skolan se

till att elevers behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses. Slutligen visar tillsynen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs på Insjöns skola. Utredningen visar att rektorn visserligen följer upp kunskapsresultat och annan måluppfyllelse men resultaten analyseras inte i tillräcklig omfattning. Även om ett utvecklingsarbete har påbörjats, främst inom området studiero, finns en risk att samtliga utvecklingsbehov inte identifieras eftersom arbetet med att analysera och dokumentera skolans resultat brister och inte involverar samtliga lärare. Det finns vidare en risk för att de åtgärder som beslutats inte svarar mot de utvecklingsbehov som skolan har.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Otillräcklig anpassning av undervisningen

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i anpassningen av undervisningen på Insjöns skola. Alla elever får inte en undervisning som är anpassad utifrån deras behov och förutsättningar. Detta gäller inte minst de elever som lätt når kunskapskraven och inte får tillräcklig utmaning i undervisningen. När eleverna blir klara med en uppgift händer det att de blir sittande utan något skolarbete. Sammantaget innebär detta att eleverna i många fall inte ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att de, utifrån sina förutsättningar, ska kunna utvecklas så långt som möjligt utifrån utbildningens mål.

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt. Även de elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Även i läroplanen betonas att undervisningen ska anpassas och att lärarna har ett utpekat ansvar för att ta hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolinspektionens utredning visar att anpassningen av undervisningen brister på Insjöns skola. Rektorn uppger i intervju att lärarna på Insjöns skola behöver bli bättre på att "anpassa och fånga upp eleverna". I intervjuer med lärare framkommer en varierad bild om eleverna på Insjöns skola får en undervisning som är anpassad utifrån elevers enskilda behov och förutsättningar. Det finns lärare som ger en bild av att anpassningar i undervisningen är en utmaning. Enligt lärarna beror det dels på tidsbrist då de först måste fokusera på att få studiero i klassrummet, dels på att de upplever en bristande motivation hos eleverna. En lärare beskriver att "eleverna är omöjliga att nå" och en annan lärare uppger att om en elev är klar med en uppgift så försöker läraren prata med eleven och säga att det inte är ett självändamål att bli klar först och inget att uppmuntra. Vidare framhåller flera lärare att de skulle vilja ägna mer tid åt de elever som skulle kunna nå längre i sin kunskapsutveckling, men att tiden saknas och att fokus är på de elever som behöver mer stöd för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Att flera lärare anser att tidsbrist är ett av skälen att de inte anpassar undervisningen bekräftas av den enkätundersökning (Skolenkäten) som Skolinspektionen genomförde med den pedagogiska personalen på Insjöns skola hösten 2016. På påståendet "Jag har utrymme att ge stimulerande uppgifter till alla elever" var medelvärde 6,4 på en skala mellan 0-10 (där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning). Lärarna instämmer även på påståendet "Jag tycker det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen" (medelvärde var 5,5 av 10).

Även de elevintervjuer som Skolinspektionen har genomfört bekräftar rektorns och lärarnas bild av att anpassningar av undervisningen varierar och är lärarberoende. Det finns elever som beskriver att de kan arbeta i sin egen takt, få svårare eller annan uppgift om de tycker något är lätt men att det inte är så i alla ämnen och klasser. Några elever uppger även att när de blir klara med en uppgift får de sitta och vänta, läsa en bänkbok eller göra om samma uppgift igen innan lektionen går vidare. En elev berättar vidare att lärarna kan säga till denne att det inte är bra att arbeta klart snabbt och eleven känner då att "det inte är så roligt att vara duktig".

Elevers vilja att lära behöver förstärkas

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte i tillräcklig utsträckning stärker elevernas vilja att lära. Av utredningen framgår att lärarna i olika grad motiverar eleverna i undervisningen och att skolan generellt sett behöver intensifiera arbetet med att öka elevers motivation. Flertalet av de intervjuade eleverna på skolan upplever att undervisningen inte väcker deras vilja att lära och ingen elev uppger sig vara "peppad" eller har uppfattat det som att lärarna försöker motivera eleverna. Trots att intervjugrupper uttrycker att elever på Insjöns skola har attityder, som inte ökar motivation till skolan, finns ingen gemensam strategi för att arbeta med detta på skolan.

I läroplanen anges att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Vidare anges i läroplanen att lärarna ska stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte alltid stärker elevens vilja att lära. Rektorn uppger i intervju att bristande motivation är ett problem bland eleverna på skolan och för att komma till rätta med problemet har rektorn beslutat att träffa föräldrarna till eleverna, då hon är osäker på om det är generella attityder för området eller specifika motivationsproblem för skolan. Visserligen uppger flera lärare att de försöker ta reda på vad eleverna motiveras av och att eleverna ska förstå varför de ska lära sig något men andra lärare uppger att eleverna kan "stänga av helt" och sakna motivation. En lärare berättar vidare att skolans utvecklingsområde är att stärka självkänslan hos elever, för att öka deras motivation, då eleverna annars inte kan prestera. Även en representant från elevhälsan uppger att det är viktigt att stärka alla elever då "det inte finns några omöjliga fall".

Att arbetet med att stärka elevernas vilja att lära är ett utvecklingsområde framgår även av skolans dokumentation. Rektorn har i Insjöns skolas kvalitetsredovisning för läsåret 2015/2016 angett att skolan måste arbeta med att väcka elevers nyfikenhet och

motivation att lära. Det framgår sedermera i kvalitetsredovisningen för 2016/2017 att detta mål inte är nått. Vidare framgår det av verksamhetsplanen för 2017/2018 att skolan behöver ha en kontinuerlig dialog med eleverna så att de känner sig lyssnade på och att de måste arbeta med hur skolan ska väcka elevers nyfikenhet.

I Skolinspektionens elevenkät som genomfördes hösten 2016 med elever i årskurs 5 på Insjöns skola fick påståendet "Skolarbetet är roligt" ett medelvärde på 4,0 av 10, att jämföra med medelvärdet 6,9 av 10 för samtliga svarande elever i årskurs 5. Påståendet "skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer" fick ett medelvärde på 5,2 av 10, att jämföra med hela rikets svarande årskurs 5 elever med medelvärde på 6,7. Svaren i enkäten stämmer väl överens med de elever som i Skolinspektionens intervjuer uppger att de inte märker av att lärare försöker uppmuntra eleverna i undervisningen. Några elever uttrycker också att de inte vågar säga till lärarna, eftersom lärarna i olika sammanhang säger att eleverna har fel i det de säger. De äldre eleverna framför vidare att de har börjat anstränga sig och försöka mer på lektionerna. På fråga varför eleverna anstränger sig mer uppger eleverna att de inte vet säkert men att de tror att det är för att de får betyg.

Elevinfosflytande behöver förstärkas

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Insjöns skola inte i tillräcklig utsträckning ges inflytande i undervisningen. Även om det finns lärare som ger elever inflytande så är det inflytandet lärarberoende och bristfälligt i vissa ämnen och det finns lärare som måste utveckla sitt arbete inom detta område. Rektorn är även medveten om att det finns lärare som inte ger elever inflytande på undervisningen. Bristen innebär att eleverna inte ges möjlighet att träna de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig inom ramen för undervisning. Detta kan i sin tur leda till bristande engagemang, motivation och kunskapsutveckling hos eleverna.

Enligt läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Vidare ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Läraren skall se till att inflytandet ökar med stigande ålder och ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Skolinspektionens utredning visar att inte alla elever får vara med och påverka undervisningen. I intervjuer framför flertalet elever att de överhuvudtaget inte ges inflytande på undervisningen och för flera av de elever som uppger att de får inflytande så är det inte i alla ämnen och inte av samtliga lärare. Flertalet elever uppger även att ämnet elevens val är "jobba klart stunder" i svenska, engelska eller matematik. Eleverna uppger vidare att det inte är de själva som väljer vilket av ämnena de skall arbeta i utan det avgör läraren.

Rektorn uppger i intervju att hon är medveten om att elevers inflytande bör förstärkas eftersom elever har framfört det vid elevrådet. Rektorn har fört det vidare till lärarna. Enligt rektorn svarade lärarna att det först måste bli studiero på lektionerna innan eleverna kan ges inflytande på undervisningen. Visserligen berättar några lärare att

elever får inflytande genom att de kan välja olika moment inom ett arbetsområde och genom klass- och elevråd men lärarna uppger vidare att elever på klassråden oftast för fram att de önskar arbetsro. Rektorn skriver i det material som Skolinspektionen begärt in inför tillsynen att elevinflytande fungerar bättre i de praktiska ämnena, i vissa årskurser och är beroende av det centrala innehållet i ämnet. I kvalitetsredovisningen för 2016/2017 framgår det att elevers inflytande på arbetsupplägget är lärarberoende, men att alla lärare försöker utveckla detta. Rektorn lyfter även funderingen "hur mycket inflytande elever är kapabla att ta egentligen".

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Insjöns skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Leksands kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att utbildningen på Insjöns skola inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Utredningen visar att åtgärder har vidtagits för att förbättra studieron på skolan och att situationen har förbättrats. Dock framkommer det i intervjuer en bild av en verksamhet som behöver ytterligare åtgärder för att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Arbetet för att skapa en sådan miljö måste därför intensifieras. Skolinspektionen anser att bristen med studiero relaterar till flertalet av de andra bristerna som konstaterats i detta beslut. Framför allt behöver rektorn följa upp att de insatser som genomförs är adekvata och att vidtagna åtgärder kommer alla elever till gagn.

I skollagen anges att utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Samtliga intervjugrupper uppger att studieron är ett område som brister på Insjöns skola. Rektorn, elevhälsan och flera lärare uppger att skolan måste arbeta med att öka studieron. I intervjuer ger lärare exempel på att studieron varierar i olika årskurser och att bristande studiero innebär att det är "stimmigt" i klassrummet, elever som kryper på golvet och att elever "kräver mycket uppmärksamhet". Även elevhälsan framför i intervju att studieron varierar i olika klasser och årskurser. En representant från elevhälsan uppger att det är ett antal individer i olika klasser som stör andra och att det nu skett en omorganisation, det så kallade "däcket", för att försöka komma till rätta med det. Även flera lärare uppger att omorganisationen har inneburit att det har blivit lugnare för de elever som är kvar i klassrummet.

Av skolans kvalitetsarbete samt av Skolinspektionens intervju med rektorn framgår att studieron har identifierats som ett utvecklingsområde under flera år. Rektorn anser att bristande studiero bland annat beror på att lärare inte kan hantera situationen i klassrummet. I Skolinspektionens enkät som pedagoger svarade på hösten 2016 fick påståendet "Att upprätthålla ordning i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid" 5,0 av 10 i medelvärde (där ett högt resultat tyder på en positiv inställning).

Även i intervjuer med elever framkommer det att studieron brister i flera klasser. Elever från olika klasser och årskurser berättar att de ofta upplever en stökig miljö där de blir störda på lektionerna av andra elever. I årskurser med bristande studiemiljö beskriver eleverna en miljö där elever klättrar i fönstren, skriker rakt ut och springer runt i klassrummen. Detta sammantaget gör att de inte kan koncentrera sig. En elev uppger att det är så jobbigt i skolan att denne önskar att bli sjuk så man inte behövde gå till skolan. En annan elev uppger att det hörs hur det skriks och är stökigt i ett klassrum, flera klassrum bort från elevens eget klassrum, och det påverkar studieron. De elever som uppger att de har studiero säger att det beror på att eleverna från och med detta läsår har fått varsin chromebook att arbeta med. Eleverna uppger vidare att när alla elever inte har varsin chromebook så är det inte studiero i den klassen heller.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Insjöns skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Leksands kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen bedömer att samtliga elever på Insjöns skola inte ges studie- och yrkesvägledning i den utsträckning som skollagen föreskriver. Utredningen visar visserligen att ett antal lärare utför vissa yrkesvägledande insatser som kan utgöra en viktig del av elevernas undervisning. Men dessa aktiviteter är inte strukturerade eller följer en planering och är lärarberoende.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklass ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Skolinspektionens utredning visar att skolans arbete med studie- och yrkesvägledning brister. Rektorn framför i intervju att den centrala studie- och yrkesvägledaren i Leksands kommun nyligen tog kontakt med rektorn men att dennes tidigare arbete inte har varit inriktat mot Insjöns skola. Rektorn uppger att även om det finns en lärare som ansvarar för studie- och yrkesvägledningen så är det "inte är ett utpekat" ansvar och att arbetet med studie- och yrkesvägledningen inte är tillräcklig på skolan. I lärarintervju framkommer det att några lärare har diskuterat om att anordna en temadag, men det inte finns någon planering i dagsläget om vad temadagen skall omfatta. En lärare uppger att alla lärare har fått studie- och yrkesvägledningsutbildning, så att varje lärare kan använda det i undervisningen "när det finns möjlighet". En lärare uppger att skolan "tappade tråden" då skolan inte längre har årskurserna 7-9 och en annan lärare uttrycker att det borde vara ett prioriterat mål i verksamhetsplanen.

I Skolinspektionens elevintervjuer uppger flertalet elever att de inte har fått någon information eller arbetat kring framtida studier eller yrken.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Insjöns skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Leksands kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid skolan. Skolinspektionen kan konstatera att det vid skolenheten samlas in och sammanställs resultat avseende bland annat elevers kunskapsresultat och trygghet. Dock är analysen av dessa resultat knapphändiga. Även om utvecklingsåtgärder har genomförts finns risk att samtliga behov inte identifieras eftersom arbetet med att analysera skolans resultat brister. Det är angeläget att rektorn aktivt driver utvecklingsarbetet och ser till att personalen är med i arbetet att planera och genomföra åtgärder samt att arbetet dokumenteras.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen, och att detta arbete dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska bedrivas under medverkan av lärare, övrig personal, elever och vårdnadshavare. Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i arbetet med att analysera skolans resultat. Några lärare uppger i intervju att lärarna inte alltid deltar i analysen av resultaten eller i diskussionen kring planerade åtgärder på skolövergripande nivå. Några lärare uppger visserligen att de vid något tillfälle har deltagit i en genomgång av kunskapsresultat på klassnivå men några andra lärare uppger att det generellt inte är något som sker gemensamt. Flera lärare anser vidare att omorganisationen och införandet av undervisningsgruppen "däcket" borde ha analyserats och planerats mer. Detta då det fattades beslut under våren 2017 att genomföra organisationen med början höstterminen 2017, utan tid till förberedelse. Lärarna uppger vidare att de inte vet om de systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Det framförs vidare i flertalet intervjuer med personal på skolan, inklusive rektorn, att studieron är ett prioriterat område på skolan. Studieron är dock enligt verksamhetsplanen 2017/2018 inte ett prioriterat mål för verksamheten på Insjöns skola. Rektor svarar på frågan om varför studieron inte är med som prioriterat mål i verksamhetsplanen att "det kommer nog med i alla fall". En lärare uppger att "det är konstigt" att studieron inte står som ett prioriterat mål "och att "det som inte finns med är det som borde prioriteras nu". Att de prioriterade målen inte alltid analyseras och att mål som är prioriterade på skolan, till exempel studieron, inte dokumenteras som prioriterat med övriga prioriterade mål, riskerar att försvåra analysen och utvecklingsarbetet för Insjöns skola och att felaktiga åtgärder därmed kan vidtas.

Skolinspektionen konstaterar även att det finns brister i dokumentationen på Insjöns skola. Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av skolans kvalitetsredovisning och verksamhetsplan. Även i den dokumentationen framkommer det att skolans resultat inte analyseras i tillräcklig omfattning då den analys som framgår av dokumentationen är ytterst begränsad. I kvalitetsredovisningen för 2015/2016 framgår bland annat att "förhoppningsvis kommer våra resultat i matematik att lyftas de kommande åren". Detta då skolan inte kan "acceptera att endast 25 procent av eleverna i årskurs 6 klarat samtliga delar av de nationella proven" och att det behöver vidtas åtgärder för detta ur ett jämställdhetsperspektiv för att skolan ska klara sitt kompensatoriska uppdrag. I kvalitetsredovisningen för 2016/2017 framgår det att målet inte är nått, då "de kollegiala samtalen har använts till andra analyser". Det analyseras och dokumenteras inget ytterligare och det anses inte heller vara ett fortsatt prioriterat mål för läsåret 2017/2018 vilket gör att det systematiska kvalitetsarbetet brister i sin uthållighet. Att det systematiska kvalitetsarbetet är uthålligt är en förutsättning för att komma till rätta med påtalade brister.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Insjöns skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Leksands kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Leksands kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Leksands kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Beslut har fattats efter föredragning av utredaren Jessica Ek.

På Skolinspektionens vägnar

Kristine Brosjö
Beslutsfattare

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Insjöns skola

Fakta om Insjöns skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Leksands kommun under höstterminen 2017. Insjöns skola besöktes av Skolinspektionen den 5 och 6 september 2017.

Insjöns skola är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass, årskurserna 1-6, samt fritidshem. Enligt skolans egen uppgift gick 157 elever på skolan vid tillsynstillfället. Fritidshemmet bedöms i ett separat beslut avseende hela kommunens ansvarstagande för denna verksamhet.

Måluppfyllelse

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes höstterminen 2016 med elever i årskurs 5 på Insjöns skola fick påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" 7,4 (på en skala 0-10, där ett högt medelvärde indikerar en positiv uppfattning) att jämföra med 8,4 för samtliga deltagande årskurs 5.

Vad gäller studieron fick påståendet "Jag har studiero på lektionerna" ett värde på 6,1 och påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" fick 3,1 (på en skala mellan 0-10, där ett högt medelvärde indikerar en positiv uppfattning).