

Ystad kommun
kommunen@ystad.se

2017-12-01
Dnr 403-2017:6394

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Svar-
teskolan i Ystad kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygsättning. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Svarteskolan, i Ystad kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19 och 20 september 2017. Besöket genomfördes av Helena Olivestam Torold och Johan Asp. Intervjuer genomfördes med elever, lärare, elevhälsa och rektor. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Sammanfattande bedömning

På Svarteskolan har Skolinspektionen granskat följande fyra områden: undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning. Skolinspektionens sammantagna bedömning för de fyra områdena är *Förbättringsområden finns*, vilket är den mellersta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsbedömning.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i Svarteskolan i viss grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Granskningen visar att lärarna har höga förväntningar på och tilltro till elevernas förmåga till lärande och utveckling, men att skolan behöver utveckla arbetet med att utmana eleverna ytterligare genom att utveckla en större variation i uppgifterna. Flera lärare genomför en strukturerad undervisning som innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna, men det förekommer också undervisning som saknar ett logiskt flöde av olika moment och aktiviteter. Vidare framkommer att lärare mer sparsamt kommunicerar läroplansmålen med eleverna och att det saknas löpande återkoppling angående elevers lärande och kunskapsutveckling. Dessutom saknas återkoppling mellan elever och lärare avseende undervisningens kvalitet. Skolinspektionen bedömer också att rektorn på Svarteskolan i viss grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan. Rektorn fördelar resurser utifrån elevernas förutsättningar och behov samt vidtar åtgärder för att utveckla utbildningen. Däremot framgår det att det behövs ett tydligare arbete för att foga samman skolans två skolkulturer och att rektorn i högre utsträckning behöver leda detta utvecklingsarbete. Därutöver saknas det på skolan ett strategiskt arbete för elevers lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen bedömer därutöver att utbildningen i viss grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever. Lärarna arbetar för att främja och upprätthålla trygghet och studiero på skolan men det finns lärare som inte har tillräckliga strategier för att upprätthålla studieron. Slutligen bedömer Skolinspektionen att lärarna i hög utsträckning gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Granskningen visar bland annat att eleverna får visa sina kunskaper i relation till de nationella kunskapskraven på olika sätt och vid

olika tillfällen och att lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig. De diskussioner som förs kring likvärdig betygssättning sker främst i samband med nationella ämnesprov.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar:

- Att lärarna utvecklar sin kommunikation avseende vilka delar av kunskapskraven i kurpslanen som undervisningen utgår ifrån samt att lärarna ger eleverna löpande återkoppling på sin arbetsprestation.
- Att rektorn främjar samarbete och kollegialt lärande mellan skolans två arbetslag, med utgångspunkt i utbildningens resultat och de nationella målen.
- Att lärarna, under ledning av rektorn, arbetar med kollegialt lärande kring att utveckla olika strategier för att tillförsäkra eleverna studiero.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de fyra granskade områdena. Till samtliga områden finns utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvaliteten inom området.

I beslutet kan det endast finnas ett utvecklingsområde framtaget per område, även om Skolinspektionen har identifierat flera delar inom området som kan utvecklas. Detta då utvecklingsområden syftar till att stödja skolan där det största behovet finns för utveckling.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Svarteskolan i viss grad främjar elevernas möjlighet att nå de nationella målen och kunskapskraven.

De observationer och intervjuer som Skolinspektionen har genomfört visar att flera lärare skapar tydliga lektionsstrukturer så att lektioner har ett logiskt flöde av olika moment och aktiviteter. Dessa lärare inleder ofta sina lektioner med att

tydliggöra lektionens innehåll både muntligt och skriftligt på tavlan. Eleverna berättar i intervjuer att de tycker att de arbetar bättre på lektioner när strukturen är tydliggjord på detta vis. Det förekommer dock undervisning som inte bedrivs med tydlig lektionsstruktur, vilket innebär att en del lektioner saknar motsvarande logiska flöde av olika moment och aktiviteter. Det framgår av elevernas berättelser och av Skolinspektionens observationer.

Lärarna har höga förväntningar på och tilltro till elevernas förmåga till lärande och utveckling. I granskningens observationer och i intervjuer med elever och rektor framkommer flera exempel på att lärarna uppmuntrar och berömmar elever både enskilt och i grupp. Granskningens utredning pekar på att flertalet av lärarna anpassar metoder och arbetssätt så att arbetet stimulerar många elever. Eleverna beskriver att lärarnas positiva kommentarer till dem motiverar dem. Granskningen visar att elever som snabbt blir klara ofta får ytterligare arbetsuppgifter. Lärarna och elevhälsans personal uttrycker dock i intervjuerna en vilja att utveckla arbetet med att utmana eleverna ytterligare eftersom lärarna upplever att det kan vara svårt att utmana de riktigt begåvade eleverna. Rektorn betonar också att det finns en tendens hos lärarna att vilja vänta in alla elever. Rektorn tar upp att arbetet behöver utvecklas eftersom det behövs en större variation i uppgifterna för eleverna.

Det framgår också att eleverna får prova olika arbetssätt och metoder under lektionerna. Intervjuade lärare beskriver att lärarna i de tidigare årskurserna ser till att eleverna får prova på allt från genomgångar, enskilt arbete och grupparbeten, samt att redovisa i olika former både muntligt och skriftligt. I de senare årskurserna sker detta mer genom att eleverna får vara med och påverka de arbetsmetoder som ska användas. Granskningen visar vidare att det förekommer att lärarna utgår ifrån elevernas erfarenheter, intressen och tidigare lärande. Eleverna ger flera exempel på att lärarna börjar med att ta reda på vad eleverna redan kan och att det blir utgångspunkt för planeringen.

I Skolinspektionens granskning framkommer dock att lärare mer sparsamt kommunicerar läroplansmålen med eleverna i undervisningen. Det förekommer sällan i undervisningen att lärarna tydliggör hur arbetet är kopplat till kursplanen eller att de löpande ger eleverna återkoppling om vad de behöver utveckla utifrån läroplanens krav. Lärarna ger därutöver sällan eleverna tillfälle

att ge synpunkter på undervisningens kvalitet utifrån arbetssätt och innehåll. Det framgår av intervju med elever och av Skolinspektionens observationer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området undervisning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna utvecklar sin kommunikation avseende vilka delar av kunskapskraven i det aktuella arbetsområdet som undervisningen utgår ifrån samt att lärarna ger eleverna löpande återkoppling på sin arbetsprestation.

Skolinspektionen granskning visar att de flesta lärare vid Svarteskolan tydliggör syftet med lektionen för eleverna. Däremot framgår det av intervjuer och observationer att det inte är alla lärare som kommunicerar vilka delar av kunskapskraven som undervisningen utgår ifrån. Lärarna fokuserar i sin genomgång av dagens lektioner på de moment och de aktiviteter som eleverna ska genomföra. Kopplingen till aktuellt centralt innehåll eller kunskapskrav tydliggörs heller inte alltid för eleverna. Det framgår vidare att lärarna sällan ger eleverna återkoppling utifrån kunskapskraven under lektionerna. Lärarna uppger i intervjun att de ofta ger små återkopplingar till eleverna, men av intervjuer med elever framgår att eleverna inte uppfattar att de får sådana utifrån kunskapskraven. Rektorn vid Svarteskolan bör därför initera ett utvecklingsarbete som innebär att lärarna både tydliggör syfte och ger löpande återkoppling i förhållande till mål och kunskapskrav.

Av skollagen framgår att eleven fortlöpande ska informeras om sin utveckling¹. För att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling behöver bedömningen var en integrerad del i undervisningen där den enskilda eleven får en kon-

¹ 3 kap. 4 § skollagen

struktiv återkoppling.² En formativ bedömningsprocess kännetecknas av att målen för undervisningen tydliggörs för eleverna, att läraren kartlägger var eleverna befinner sig i förhållande till kunskapskraven och att eleverna får återkoppling så att de kan vidareutvecklas mot målen.³

Eleverna uppger i intervjuerna att alla lärare inte brukar tydliggöra kopplingen till läroplanen när de går igenom syftet med lektionen. Elevernas beskriver att de i återkoppling brukar få reda på av lärarna vad de ska arbeta mer med, men däremot inte att lärarna återkopplar utifrån läroplanens eller kursplanernas krav. Vid observationerna kan inte heller inspektörerna se några sådana exempel. Lärarna uppger att det skiljer mellan lärare hur mycket de återkopplar utifrån läroplanens mål. Några lärare gör detta framför allt skriftligt via skolans digitala system. Enligt rektorn är några lärare bra på att tydliggöra syftet med undervisningen, men att det inte gäller alla lärare. Rektorn tar upp att arbetslaget för de äldre eleverna kommit längre i arbetet jämfört med arbetslaget för de yngre eleverna. Rektorn betonar att de måste prata och hjälpa varandra över stadiegränserna mer än vad som sker idag. Detta för att komma ifrån det nuvarande läget med två olika skolkulturer i Svarteskolan.

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Svarteskolan i viss grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i sitt arbete främjar samarbete mellan lärarna och mellan lärare och andra personalgrupper genom att skapa en struktur för möten för arbetslagen och mellan arbetslagen, samt för möten med andra skolor. Några lärare beskriver att denna mötesstruktur fungerar bra, medan andra inte upplever att det finns något riktigt system för mötena. Inom respektive arbetslag samarbetar lärarna. Däremot saknas det en samverkan och

² Håkansson, J. och Sundberg, D. (2014). *Utmärkt undervisning: Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. Natur & Kultur Akademisk

³ Skolverkets allmänna råd Kunskapsbedömning i skolan.

en samsyn mellan skolans två arbetslag. Intervjuade lärare, personal i elevhälsan och rektorn beskriver Svarteskolan som en skola med två olika skolkulturer. Arbetslaget för de yngre eleverna arbetar enligt rektorn mer traditionellt utifrån klasslärarundervisning, medan lärarna i arbetslaget för de äldre eleverna arbetar mer utvecklingsinriktat utifrån ämnesundervisning.

Det framkommer i granskningen att det är mer sällan som rektorn aktivt leder arbetet i arbetslagen och utvecklingsgrupperna. Rektorn berättar att han inte kan ha det pedagogiska ledarskap som han skulle önska, eftersom han även är rektor för två andra skolor. Hans uppdrag innebär att han fokuserar på de administrativa frågorna och på personalansvaret vid Svarteskolan. Det pedagogiska utvecklingsarbetet är delegerat till biträdande rektor och två medarbetare som benämns som processledare. Rektorn träffar dessa regelbundet och de tar tillsammans fram riktningen för skolans utvecklingsarbete. Rektorn anser dock att det troligen skulle behövas en rektor på skolan som mer kunde vara ute i verksamheten. Några lärare beskriver att den pedagogiska ledningen av skolan fungerar tillfredsställande, medan andra lärare inte tycker det och betonar att kommunikationen mellan arbetslaget och skolledningen inte fungerar.

Granskningen visar vidare att rektorn följer upp och analyserar utbildningens resultat. Intervjuade lärare berättar att de är delaktiga i arbetet, men tar upp att det tidigare har gått till på ett sätt som inte har varit så ändamålsenligt och att de därför har förändrat strukturerna för uppföljningen under innevarande läsår. Rektorn uppger att det skett i syfte att utveckla analysen av resultaten. Utifrån skolans analyser och resultat identifieras utvecklingsområden som åtföljs av åtgärder. Exempelvis är de pågående kompetensutvecklingsinsatserna som kommunen arrangerar och som skolan deltar i kring bemötande kopplat till identifierade behov av utveckling vid Svarteskolan, säger rektorn. Även utvecklingsarbetet leds av den biträdande rektorn och processledarna.

Utredningen visar att rektorn fördelar resurser utifrån elevernas förutsättningar och behov samt att resursfördelningen följs upp. Detta sker både genom hur grundbemanningen fördelas och genom att det sker omfördelningar löpande under året utifrån elevernas behov som de framkommer i elevhälsans arbete.

Vidare visar granskningen att rektorn verkar för elevers lika rätt till utbildning i en trygg miljö oavsett könstillhörighet. Rektorn har uppmärksammat de skillnader i resultat som finns mellan flickor och pojkar och har i det systematiska kvalitetsarbetet identifierat detta som ett utvecklingsområde. Vid Skolinspektionens besök hade emellertid inget arbete kring utvecklingsområdet ännu planerats eller kommit igång. Det saknas därmed ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området rektorns ledarskap bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn främjar samarbete och kollegialt lärande mellan skolans två arbetslag, med utgångspunkt i utbildningens resultat och de nationella målen.

Skolinspektionen granskning visar att det inom respektive arbetslag finns ett samarbete bland personalen, men att detta samarbete behöver utvecklas till att omfatta hela skolan för att gynna det kollegiala lärandet. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal det övergripande ansvaret för att utveckla verksamheten.⁴ Forskning visar att elevers lärande och skolprestationer har ett nära samband med att deras lärare också engagerar sig i lärande utifrån den egna undervisningspraktiken. Rektor har en avgörande roll för att ett sådant professionellt lärande ska komma till stånd.⁵ Skolinspektionens rekommendation är därför att rektorn tar ett tydligare initiativ för att främja samarbete och lärande mellan arbetslagen på skolan. Enligt lärare, elevhälsa och rektor präglas Svarteskolan av att det, vilket nämnts ovan, finns två olika skolkulturer i skolan. Lärarna beskriver i intervjuerna att

⁴ Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

⁵ Robinson, V M J m. fl. (2008) *"The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types"*

lågstadiet har en kultur som präglas av klasslärarssystem, medan mellanstadiets kultur präglas av ämneslärarssystem. Lärarna tar upp att de olika skolkulturerna påverkar hur undervisningens bedrivs, elevernas studiero och hur lärarna dokumenterar elevernas kunskapsutveckling. Några lärare beskriver att detta hänger ihop med att arbetslagen har olika förutsättningar i form av lokaler och hur klasserna är organiserade. Att dessa skillnader finns mellan hur de två arbetslagen arbetar är också något som kommer fram i intervjuerna med elevhälsans personal och rektorn. Rektorn uppger att de två stadierna behöver komma ihop och att det inte kan vara två olika skolkulturer i samma skola. Rektorn uppger vidare att det dels behöver vara samma organisation på de olika stadierna, men att de också behöver prata mer om lärande och utveckling över stadiegränserna.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att utbildningen i viss grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna arbetar för att främja och upprätthålla trygghet och studiero på skolan, men att det finns lärare som inte har tillräckliga strategier för att upprätthålla studieron. Eleverna uppger i intervjuer att de görs delaktiga i framttagande av ordningsregler för skolan. Eleverna ger exempel på hur olika lärare vidtar olika åtgärder när eleverna tappar sin koncentration på skolarbetet. Eleverna beskriver att det inte är studiero på alla lektioner. De beskriver att en del lärare vid dessa tillfällen vidtar åtgärder som fungerar, medan andra lärare inte gör det. Lärarna beskriver att den främsta åtgärden för att skapa studiero är att ha en tydlig struktur i undervisningen samt att elever som är i behov av extra anpassningar får sina stödbehov tillgodosedda. Granskningen visar dock att inte alla lärare har en tydlig struktur i sin undervisning och att flera behöver utveckla sin förmåga att skapa studiero och hitta flera olika vägar till det. Rektorn uppger att det inte finns några stora problem med studieron generellt på skolan, men att det emellanåt kan uppstå stökighet under lektioner. Elevhälsan uppger att arbetslaget för de yngre eleverna får arbeta mer med att upprätthålla studieron än vad arbetslaget för de äldre eleverna behöver. De kopplar detta till att arbetslaget för de äldre eleverna har en samsyn kring regler och sätt att arbeta för att upprätthålla studieron.

Granskningen visar att personalen bedriver ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar bland eleverna. Arbetet hålls samman av en grupp lärare, ett så kallat trygghetsteam. Arbetet genomförs exempelvis genom så kallade vänskapsgrupper, vilket är namnet för åldersblandade grupper som regelbundet träffas och genomför olika värderingsövningar utifrån olika teman. Bland annat handlar det om hur man ska behandla varandra. Bilden av en trygg skola stärks även av Skolinspektionens observationer samt av Skolinspektionens enkätsvar från elever och föräldrar från vårterminen 2017. De intervjuade eleverna uppger också att de känner sig trygga på skolan.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området trygghet och studiero bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna, under ledning av rektorn, arbetar med kollegialt lärande kring att utveckla olika strategier för att tillförsäkra eleverna studiero.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna har fokus på att säkerställa studiero under lektionerna, men att det är olika i vilken utsträckning lärarna har tillräckliga strategier för detta. Även om skolan har en pågående kompetensutvecklingsinsats inom området, visar intervjuerna med elevhälsan och rektorn att den ännu inte haft tillräckligt genomslag. Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.⁶ Av förarbetena framgår att det krävs en aktivt dialog på skolan för att kunna åstadkomma trygghet och studiero. Vidare framgår att det förebyggande arbetet är centralt och att en viktig förutsättning för detta är att lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetet samt att elever och vårdnadshavare involveras.⁷ Rektorn bör därför tydligt leda arbetet med att ta fram ett skolgemensamt förhållingssätt utifrån hur

⁶ 5 kap. 3 § skollagen

⁷ Prop 2009/10: 165. Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet. s, 19f

undervisningens utformning och bedrivande får konsekvenser för elevernas lärande och studiero.

De yngre eleverna berättar att det ofta är pratigt på lektionerna och att lärarna har olika metoder för att skapa studiero, vilka inte alltid fungerar. De äldre eleverna berättar att det främst är när de har vikarier, då dessa kan sakna strategier för att skapa arbetsro. Enligt elevhälsan har mellanstadiet ett gemensamt arbete med studiero som hänger ihop med att tydliggöra strukturen för lektionerna för eleverna. Elevhälsan berättar att lågstadiet får arbeta mer med att skapa studiero än mellanstadiet och att de har olika sätt att ta sig an uppdraget. Rektorn säger att de olika kulturerna som finns i skolan även är synlig i detta arbete och menar att alla lärare inte fokuserar på hur deras undervisning påverkar studieron, utan i stället fokuserar på de olika förutsättningar som de har för att bedriva undervisningen.

Bedömningsområdet bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i hög grad gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Granskningen visar att lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt. Av intervjuer med lärare, elever och rektorn framgår att lärarna ger eleverna möjligheter att visa sina kunskaper i relation till de nationella kunskapskraven på olika sätt och vid olika tidpunkter. Lärarna och eleverna uppger att lärarnas bedömningar bygger på olika underlag, så som redovisning via film, drama, skriftliga prov och rapporter och muntliga framställningar. Lärarna dokumenterar elevernas kunskapsutveckling löpande under lektionerna och beskriver att de ser varje lektion som ett bedömningstillfälle. Rektorn betonar att bedömning ofta är i fokus vid skolans möten för kollegialt lärande, och att det framför allt handlar om hur kunskapskraven ska tolkas.

Granskningen visar att lärarna använder sig av olika metoder för likvärdig bedömning och betygssättning vid bedömning och betygssättning, bland annat Skolverkets bedömningsmaterial men har även tagit fram egna bedömningsmodeller. Lärarna ger flera exempel på att sambedömning har skett över ämnesgränserna, även om sambedömning oftast sker i samband med nationella prov. Skolan har samarbete med andra skolor kring bedömning och betygssättning. Några lärare beskriver dessa som givande, medan andra lärare inte finner

dessa träffar särskilt utvecklande eftersom de inträffar sällan och de upplever att de börjar om varje gång.

Uppföljning

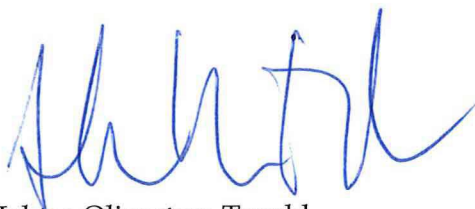
Huvudmannen ska senast den 28 februari 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, *Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 403–2017:6394) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Helena Olivestam Torold
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga 1: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de fyra bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet*, *Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Studiero och trygghet: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Bedömning och betygssättning: Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Studiero och trygghet			
Bedömning och betygssättning			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Svarteskolan bedriver verksamhet i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Verksamheten bedrivs i två intilliggande byggnader, där årskurserna 1-3 har sin verksamhet i en byggnad tillsammans med verksamhet i förskoleklassen. Årskurserna 4-6 har verksamhet i den andra byggnaden där även skolans matsal och specialsalar är belägna. Det är 195 elever i skolan och dessa är fördelade så att det är mellan 25 och 31 elever i varje årskurs.

Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Dessa har även ledningsansvaret för två andra skolor i kommunen.

Kunskapsresultat årskurs 1

100 procent av flickorna och pojkarna i årskurs 1 har nått de nationella målen/kunskapskraven i läsförståelse vid läsårets slut. Detta gäller för vårterminen 2017 och framgår av skolans egna uppgifter.

Kunskapsresultat årskurs 3

100 procent av flickorna och pojkarna i årskurs 3 har nått de nationella målen/kunskapskraven vid läsårets slut i natur- och samhällsorienterande ämnen de senaste tre åren. I matematik var det 90 procent av flickorna och 89 procent av pojkarna som nådde kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut. Det framgår av skolans egna uppgifter som gäller vårterminen 2017.

Kunskapsresultat årskurs 6

Andel flickor och pojkar uppnår minst betyget E i årskurs 6 är nästan 100 procent i samtliga ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 13,2 i slöjd och 16,2 i idrott och hälsa. I 13 av 15 ämnen har flickorna ett högre genomsnittlig betygspoäng jämfört med pojkarna. Det framgår av Skolverkets statistik för vårterminen 2016.