

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Oden-
skolan i Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena undervisning, rektorns ledarskap samt trygghet och studiero. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Odenskolan, i Örebro kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16–18/10 2017. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Nilsson och Erik Ahlsén. Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Sammanfattande bedömning

På Odenskolan har Skolinspektionen granskat följande tre områden: undervisning, rektorns ledarskap samt trygghet och studiero. Skolinspektionens sammantagna bedömning för de tre områdena är *förbättringsområden finns*, vilket är den mellersta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning.¹

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Odenskolan i viss grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. De observationer och intervjuer som Skolinspektionen har genomfört visar på en stor variation mellan olika årskurser, klasser och lärare. Detta gällande hur undervisningen är strukturerad och disponerad för att skapa ett logiskt flöde med tydliggjorda mål och syfte samt hur utmanande undervisningen är för eleverna. Även gällande återkoppling mellan lärare och elev i syfte att stödja eleven i sin kunskapsutveckling kopplat till kunskapskrav skiljer det sig mycket på skolan mellan olika årskurser, klasser och lärare. Det skiljer sig även åt i uppfattningen mellan lärare och elever huruvida eleverna ges tillfälle att reflektera över undervisningen och framföra synpunkter på den samma.

Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn på Odenskolan i viss grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan. Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för kollegialt lärande genom olika forum, så som pedagogisk frukost och spridningskonferenser, då lärare delar med sig av erfarenheter och kunskap. Rektorn följer även på olika sätt fortlöpande upp verksamheten. Utifrån den kunskap rektorn skapar om utbildningen initierar hen sedan insatser i syfte att utveckla verksamheten. Exempel på insatser kan vara förändring av gruppstorlek eller riktat stöd till pedagoger eller arbetslag. Granskningen visar dock att rektorn inte utifrån ett helhetsperspektiv på undervisningen verkar för att samordna dess innehåll och utjämna

¹ För mer information om Skolinspektionens bedömningar, se bilaga "Underlag för bedömning i inspektion 2018" i detta beslut.

skillnader mellan olika lärare, ämnen, årskurser och stadier i syfte att höja kvalitén. Granskningen visar även att det på skolan saknas ett systematiskt och aktivt arbete för att främja jämställdhet och att alla elever får lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet.

Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen att utbildningen i viss grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av granskningen framkommer att det finns en plan och ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla studiero på skolan. Det framkommer dock att nedsättande kommentarer och störande beteende är vanligt förekommande och att det finns lärare som brister i arbetet med att upprätthålla ordning och studiero och följa de rutiner och planer som finns på skolan. Av intervju med lärare framkommer att det inte råder en samsyn kring ordningsregler och disciplinära åtgärder hos personalen och rektorn menar att åtgärdstrappan inte använts som det var tänkt. Granskningen visar att det inte finns någon gemensam strategi som lärarna utgår ifrån i sitt dagliga arbete för att förebygga kränkningar och störande beteende. Rektorn hänvisar mycket av arbetet med värdegrund till mentorstid, något som granskningen visat att det råder stor osäkerhet hos personalen kring hur den tiden ska fungera och vilka förväntningar som finns på dem som mentorer.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar:

- Att all undervisning ska vara strukturerad och eleverna ska ges ett aktivt lärarstöd anpassat till elevens förutsättningar och i syfte att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt det är möjligt.
- Att rektorn utifrån kartläggningar och analyser arbetar aktivt för att säkerställa att det, hos personal, finns behövlig kompetens för att kunna förstå och omsätta skolans lärandeuppdrag.
- Att rektorn tillsammans med personal strategiskt arbetar med att sätta upp rutiner och mål för att hitta ett gemensamt förhållningssätt för hur de ska främja och upprätthålla trygghet och studiero för alla elever.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de tre granskade områdena. Till tre områden finns utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvalitén inom området.

I beslutet finns det endast ett utvecklingsområde framtaget per område, detta även om Skolinspektionen har identifierat flera delar inom området som kan utvecklas. Detta då utvecklingsområden syftar till att stödja skolan där det största behovet finns för utveckling.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Odenskolan i viss grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare framkommer att lärarna har olika strategier för hur de väljer att planera och genomföra sin undervisning. I vissa arbetslag framkommer att man kommit fram till gemensamma strategier som ska användas av lärarna. Vidare framkommer av intervjuer med lärare att det i andra arbetslag inte finns någon samsyn kring hur undervisning ska gå till eller om vissa strategier ska användas av samtliga lärare.

Det råder delade meningar hos de intervjuade lärarna om det finns uttalade strategier som ska användas av alla lärare eller inte. Exempel på detta är om elever alltid ska ha samma platser i klassrummet. I intervju med rektorn menar hen att det inte finns några sådana krav på lärarna. Något som vissa lärare däremot uppfattat att det finns.

Av intervjuer med lärare och observationer framgår det att undervisningen är målfokuserad och strukturerad i de lägre årskurserna. Lärarna har där bland annat en samsyn kring hur start och avslut av lektioner och skoldagar ska gå till. Lärarna arbetar också med sexveckorsblock där innehåll och mål för området beskrivs för eleverna. Vidare framkommer vid intervju med lärare att det, delvis, saknas förväntningar på eleverna då vissa lärare menar att eleverna i årskurs 7 inte är medvetna om vad de behöver göra för att nå olika mål, men att

de oftast blir mer medvetna om detta i årskurs 9. Det framkommer också av intervjuer med lärare att det är upp till varje enskild lärare hur återkoppling till eleverna ser ut. Några gemensamma förhållningssätt eller direktiv från rektorn gällande återkoppling till eleverna finns inte menar de intervjuade lärarna. Vid intervjuer med lärare och rektorn framhålls mentorns roll som viktig i att stötta eleven i dennes utveckling. Samtidigt som det tydligt framgår av intervjuer och vid samtal med lärare i samband med observationer att det saknas direktiv och samsyn kring mentorns uppdrag. Av intervju med elever framkommer att det skiljer sig mellan olika lärare och ämnen hur lektionerna går till. Hos vissa lärare måste eleven lämna ifrån sig mobiltelefonen, hos andra inte. Vissa lärare är mer stränga och har mer ordning på sina lektioner uppger eleverna. Vissa lärare kopplar arbetsområden till kursplanen och lägger ut uppgifter för eleverna att läsa på datorn, andra inte. Av samtliga elevintervjuer framkommer dock att eleverna inte informeras utifrån sin kunskapsnivå vad de behöver utveckla och kunna för att uppnå olika betyg i de olika ämnena.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området undervisning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att all undervisning, oavsett stadie, ämne eller lärare, ska vara strukturerad och innehålla ett aktivt lärarstöd anpassat till elevens förutsättningar i syfte att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt det är möjligt.

Av Skolinspektionens granskning framkommer stora skillnader mellan olika lärare och lektioner gällande lektionsstruktur och lärarstöd. Av intervjuer med lärare framkommer att lärare i vissa arbetslag använder matriser för att tydliggöra för elever vart de befinner sig i förhållande till målen. Av observationer framgår också exempel på hur lärare stödjer elever att hitta strategier för att lösa uppgifter.

Vid Skolinspektionens observationer framkommer flera exempel på lektioner som inte är målfokuserade och relaterar till elevernas kunskapsnivå och mål, som inte innehåller ett aktivt ledarskap och som inte utmanar eller motiverar eleverna till utveckling. Ett exempel på detta är i den grupp elever som läser

svenska och engelska istället för ett modernt språk. För denna grupp är samverkan mellan läraren i gruppen och de lärare som har eleverna i de två ämnen övrig tid en förutsättning för att skapa ett stödjande undervisningsklimat och för att skapa en utmanande undervisning för varje elev. Observationen visar att samverkan mellan lärarna saknas och ansvaret läggs istället helt på elever vilket observationer visar leder till att det finns elever som ägnar hela lektionen åt annat än ämnesinnehållet.

Vid intervjuer med lärare hänvisas till mentorskapet för att stödja eleverna i deras personliga utveckling och i att utveckla olika lärandestrategier. Då det saknas en samsyn på skolan kring vad mentorskapet innebär visar granskningen att detta inte fyller den funktion som de intervjuade i stor utsträckning tror.

Av 3 kap. 3 § skollagen framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Av 5 kap. 2 § skolförordningen framgår att eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

I *Läroplanen för grundskola och förskoleklassen och fritidshemmet* står att alla som arbetar inom skolan "ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande". Det står vidare under övergripande mål och riktlinjer att: "Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt".² Utifrån vad som framkommit i granskningen bedömer Skolinspektionen att skolan behöver arbeta fram en samsyn kring vad, till exempel, ett aktivt lärarstöd eller studiero innebär, hur lärare och annan personal kan samverka för att uppnå detta samt

² Skolverket (2011) *Läroplanen för grundskola och förskoleklassen och fritidshemmet* (s.14). Fritez

hur det går att utvärdera att vidtagna åtgärder gett önskat resultat. I detta arbete är rektorns roll avgörande men det är med hjälp av elevers uppfattning av vad som fungerar samt personalens erfarenhet och goda exempel som de kvalitativa skillnaderna kan utjämnas.

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Odenskolan i viss grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att rektorn i sitt arbete på många sätt främjar samarbete och kollegialt lärande inom stadier likväl som för hela skolan. Detta gör rektorn genom att skapa forum för kollegial samverkan samt erbjuda fortbildning, delvis utifrån utbildningens resultat och de nationella målen. Rektorn lyfter fram vikten av att skapa ett F-9 perspektiv och samverkansformer över alla årskurser. Rektorn försöker fördela sin tid mellan årskurser och stadier och stödja lärare, både individuellt och i arbetslagen. Rektorn menar vidare att det finns tydliga ansvarsområden för förstelärare, utvecklingsledare och ämneslärare samt att de former för kollegial samverkan som finns idag är tillräckliga för att arbeta utvecklande med skolan.

Rektorn menar att hen genom samtal med lärare, utvecklingsledare, elevhälsan samt genom besök i verksamheten och olika uppföljningar har en god insikt i hur det fungerar på skolan. Rektorn menar att hen genom möten med utvecklingsledarna får höra hur tankarna går i de olika arbetslagen och utifrån det kan sätta in insatser och stötta lärarna. Rektorn menar vidare att hen försäkrar sig om att lärarna arbetar mot de nationella målen och återkopplar till eleverna utifrån dessa. Genom, bland annat, mitterminsbedömningar får rektorn vetskap om hur det går för olika elever och kan utifrån det sätta in åtgärder för att stötta arbetslag eller elever vid behov. Elevhälsan har bland annat arbetat med tjejgrupper och specialpedagogen har nyligen gått runt i klasser och informerat om olika digitala hjälpmedel som eleverna har att tillgå. Arbetslagen gör också en utvärdering av kunskapsresultaten som ligger till grund för rektorns analys av verksamheten som hen sammanställer i en kvalitetsrapport årligen.

Det framkommer också av lärarintervjuer att lärare är medvetna om rektors resursfördelning och utöver att situationen med många nyanlända krävt mycket resurser har rektorn även kunnat fördela resurser och skapat förutsättningar

för bland annat mindre grupper i mellanstadiet. Det framkommer också av intervjun med rektorn att hen följer upp effekten av de insatta åtgärderna. I uppföljningar av kunskapsresultat följs även skillnader mellan flickor och pojkars resultat upp. Utöver detta, förutom några enstaka riktade insatser, menar rektorn dock att det saknas ett strukturerat jämställdhetsarbete på skolan för att säkerställa att flickor och pojkar får samma förutsättningar i sin utbildning

Skolinspektionens granskning visar vidare att rektorn inte har tillräckliga verktyg för att kunna kartlägga och analysera lärarnas arbete och behov av stöd i det vardagliga arbetet med undervisning. Detta leder till att det finns delar av verksamheten som inte fokuserar på skolans lärandeuppdrag såväl i individuella insatser så som i det kollegiala ansvaret. Trots de insatser och fortbildningar som rektorn initierat utifrån analyser och utvärderingar av verksamheten saknas till stora delar former för en lärande dialog i kollegiet med utgångspunkt i undervisningens resultat och skolan uppdrag.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området rektorns ledarskap bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utifrån kartläggningar och analyser arbetar aktivt för att säkerställa att det, hos personal, finns behövlig kompetens för att kunna förstå och omsätta skolans lärandeuppdrag.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna på Odenskolan får kompetensutveckling samt möjlighet att sprida de kunskaper fortbildningen ger genom bland annat pedagogiska frukostar. Rektorn uppger i intervju att det är genom medarbetarsamtal och insyn i arbetslagen, delvis genom utvecklingsledarna, som rektorn kan anpassa och erbjuda olika utvecklingsinsatser till enskilda lärare eller hela arbetslag.

Däremot visar Skolinspektionens observationer och intervjuer med lärare och elever att det är stora skillnader i kvalitén på undervisningen mellan olika lärare, ämnen, årskurser och stadier, något som rektorn till viss del vid intervju framhåller att hen känner till. Det framkommer i lärarintervjuer att det råder stor ovisshet kring flera, för läraren, viktiga delar i vardagen så som vilka krav som ställs på lärarna gällande lektionsstruktur, disciplinära åtgärder samt även

på vilket sätt lärarna ska hantera och anmäla elever med behov av särskilt stöd. Av intervju med lärare framkommer att vissa lärare ser ett stort avstånd mellan rektorn och lärarnas dagliga arbete. Det framkommer vidare av intervjuer med lärare att mycket arbete i vardagen utgår ifrån enskilda lärares tolkningar av uppdraget och de nyanställda lärarna får till sig rutiner och strukturer på skolan genom att lyssna på kollegor. I intervju med lärare framkommer också att det krävs signaler från elever eller föräldrar för att det ska komma till rektorns kännedom om det inte fungerar i någon klass. Det framkommer också av intervjuer med lärare att det bland vissa lärare finns tolkningar och uppfattningar kring hur verksamheten ska skötas som inte alltid stämmer överens med rektorns bild. Det finns ingen samsyn och "alla sitter på sin ö" menar några av de intervjuade.

Av Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) avsnitt 2.8 Rektorns ansvar framgår att rektorn ansvarar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina arbetsuppgifter.

Forskning har pekat ut lärarnas kompetens som den viktigaste kvalitetsfaktorn för elevers lärande. Det handlar både om att utveckla lärares ämnes- och läroplanskunskaper, liksom pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper samt förmågan att själv lära och lära tillsammans med andra.³ Skolinspektionen ser därför att rektorns arbete med att följa upp och utjämna skillnaderna i kvalitet mellan olika lärare, ämnen, årskurser och stadier samt att höja kvalitén på undervisningen kan utvecklas. Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ser till att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina arbetsuppgifter. Exempelvis kan rektorn utveckla metoder för att själv få en mer undervisningsnära bild av verksamheten samt etablera en lärandekultur hos personalen och stärka deras förmåga att lära av varandra och tillsammans. Ett första steg kan då vara att säkerställa att personalen känner till vilka rutiner och strukturer som gäller på skolan och skapa rutiner för hur denna

³ Håkansson, J. och Sundberg, D. (2014). Utmärkt undervisning: Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning. Natur & Kultur.

information ska nå även nyanställda. Vidare handlar det om att utveckla och fördjupa lärarnas didaktiska kunskaper, utjämna skillnaderna i kvalitén och utveckla det kollegiala lärandet. I detta arbete har rektorn ett stort ansvar i att göra regi för personalens utvecklingsprocesser samt själv delta i dess lärande.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömer att utbildningen i viss grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens granskning visar att det delvis finns ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero på skolan. Det genomförs trygghetsenkäter som eleverna får besvara, trygghetsteamet har förstärkts inför höstterminen och ansvarar bland annat för arbetet med skolans trygghetsplan. Det finns bussvakter på skolan och rastvakter för F-6. Rektorn har även utifrån kartläggning satt in åtgärder så som extra rastvakter. Det genomförs trygghetsvandringar och elevernas åsikter tillvaratas i arbetet. Av intervjuer med elever framkommer att de även diskuterar hur man ska vara mot varandra i klasserna samt att eleverna överlag tycker att det är en trygg skola.

Det framkommer dock av intervjuer med lärare och elevhälsan att det trots framtagna ordningsregler, konsekvenstrappor och värdegrundsarbete saknas en samsyn kring dessa frågor hos personalen. Elever beskriver att det förekommer hårda ord och skojbråk och att det inte är alla lärare som reagerar på detta. Det säkerställs inte på skolan att ordningsregler efterlevs eller att de disciplinära åtgärder som finns enligt åtgärdstrappan vidtas. Alla lärare lyckas inte upprätthålla studiero på lektionerna och det finns elever som medvetet sprider oro och stör på skolan. Enligt intervjuade lärare, elever och elevhälsa påverkar detta många elevers studiero negativt. Skolsköterskan berättar i intervjun att det vid hälsosamtal med elever framkommer att det ofta är "störigt" på lektioner, förekommer störande ljud från korridorer samt förekommer "skojbråk". Av Skolinspektionens observationer framkommer också att lärarna inte har ett gemensamt förhållningssätt till start och avslut av lektioner så som rektorn beskriver att de arbetat med på skolan. Elever kommer och går från lektioner som Skolinspektionen observerat och lektioner startar och avslutas inte enligt utsatta tider. Vid ett flertal tillfällen framkommer att elever helt och hållet ägnar

sig åt annat än ämnesinnehåll under lektioner. Det framkommer också av intervjuer med lärare, elever och rektorn att all personal inte aktivt agerar för att förebygga eller förhindra kränkningar.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området trygghet och studiero bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med personal strategiskt arbetar med att sätta upp rutiner och mål för att hitta ett gemensamt förhållningssätt för hur de ska främja och upprätthålla trygghet och studiero för alla elever.

I intervju med elevhälsan beskrivs att skolan behöver arbeta med riktade insatser kring förebyggande och främjande delar på skolan, men att så länge den gemensamma strukturen och det gemensamma förhållningssättet saknas så hjälper det inte. Elevhälsan uppger att det inte finns ett gemensamt förhållningssätt hos personalen på skolan i dagsläget, något som också framkommer av intervjuer med lärare. Av intervju med elever framgår att det skiljer sig åt mellan lärarna vad de accepterar eller inte i form av störande beteende och språk. Eleverna menar att det förekommer hårda ord och "skojbråk" och att det inte är alla lärare som reagerar på detta. Det framkommer av granskningen att det råder osäkerhet bland personalen vad som förväntas av dem, och vid flertalet av intervjuerna framhålls att inte all personal följer de direktiv som finns. Det ansvar som vid flera intervjuer tillskrivs mentorerna på högstadiet visar sig inte fungera då det saknas direktiv kring vad som åligger mentorerna, och att olika lärare därför tolkar detta uppdrag olika.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Skolinspektionens kvalitetsgranskning *Skolans arbete för att säkerställa studiero* visar att studiero främjas av tydliga lektionsstrukturer och av ett tydligt ledarskap i klassrummet. Att undervisningen har ett tydligt fokus och är varierad är faktorer som tillsammans med en trygg och stödjande lärandemiljö ger goda

möjligheter för eleverna att följa undervisningen.⁴ Utifrån vad som framkommit av granskningen ser Skolinspektionen att det är av stor vikt att skolan, utöver de riktade insatser som redan görs utvecklar strategier för att skapa studiero vid varje enskild lektion. Detta utifrån kartläggningar av elevers uppfattningar, egna erfarenheter och goda exempel från de lärare och arbetslag som redan arbetar med dessa frågor utifrån framtagna metoder.

Vidare ser Skolinspektionen det som viktigt att skapa en lärandekultur och strategier för att stödja varandra i kollegiet både vid akuta situationer men även i det mer långsiktiga arbetet att utveckla förmågor och strategier för att skapa studiero och motverka kränkningar i alla delar av utbildningen.

Skolinspektionen ser ett nära samband mellan de tre utvecklingsområde som konstaterats i granskningen av Odenskolan. Skolinspektionen vill därför framhålla vikten av ett samlat grepp kring alla tre områdena för att komma till rätta med de utvecklingsområden som identifierats.

⁴ Skolinspektionen (2016) Skolans arbete för att säkerställa studiero. Diarienummer: 400-2015:1405

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 4/5 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till *skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se*, eller per post till, *Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen 403-2017:6407 i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Daniel Nilsson
Utredare/Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de fyra bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet*, *Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Studiero och trygghet: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Bedömning och betygssättning: Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Trygghet och studiero			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Beskrivning:

Odenskolan är belägen i Odensbacken och är en kommunal skola i Örebro kommun. Verksamheten i Odenskolan leds av en rektor och omfattar skolformerna förskoleklass, grundskola årskurserna 1–9 samt fritidshem. Vid tiden för inspektionsbesöket går, enligt skolans egen statistik, 330 elever på skolan.

Resultat:

Årskurs 3

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att 92 procent av flickorna och samtliga pojkar bedömdes nå kunskapskraven i ämnet svenska. I ämnet matematik nådde 77 procent av flickorna och samtliga pojkar kunskapskraven. Avseende de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena framgår av skolans statistik att samtliga elever bedömdes nå kunskapskraven läsåret 2016/17.

Årskurs 6

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att samtliga elever nådde kunskapskraven i ämnena bild, hem-och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik och slöjd. Lägst var resultatet i ämnet i matematik där 93 procent av flickorna och 89 procent av pojkarna nådde kunskapskraven.

Årskurs 9

Av Skolverkets databas SIRIS framgår att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på skolan läsåret 2015/16 (de senaste tillgängliga resultaten) var 205,3 poäng. Motsvarande resultat i riket var 224,1 poäng.

Andelen elever på Odenskolan som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2015/16 var 70,6 procent (74,2 procent i riket). Andelen elever på skolan som nådde behörighet till gymnasieskolans yrkes-program var ungefär 87,8 procent. Motsvarande andel för hela riket var 87,3 procent.

Av skolans egen redovisning för läsåret 2016/17 framgår att det endast var i ämnet bild som samtliga pojkar nådde kunskapskraven, av flickorna nådde 95,7 procent godkänt i ämnet bild. Lägst var resultatet, för flickor i ämnet teknik där 82,6 procent av flickorna nådde kunskapskraven. För pojkar var resul-

tatet lägst i ämnet kemi där 91,3 procent av pojkarna nådde ett kunskapskraven. Kemi var också det enda ämnet där lika många flickor och pojkar nådde kunskapskraven, i övriga ämnen nådde fler pojkar än flickor kunskapskraven.