

Skellefteå kommun
kundtjanst@skelleftea.se

2017-12-04
Dnr 403-2017:6401

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Lövångersskolan i Skellefteå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygsättning. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Lövångersskolan i Skellefteå kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och 17 oktober 2018. Besöket genomfördes av utredarna Ulrika Holm och Ulf Pantzare. Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Sammanfattande bedömning

På Lövsångersskolan har Skolinspektionen granskat följande fyra områden: undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygsättning. Skolinspektionen bedömer att de fyra områdena sammantaget håller en *god kvalitet*, vilket är den högsta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning.

Skolinspektionen bedömer att skolans undervisning utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven *i viss grad*. Skolinspektionens granskning visar att undervisningen vid Lövsångersskolan skola huvudsakligen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Lärarna tydliggör undervisningens syfte och har en samsyn kring lektionernas struktur, vad gäller exempelvis samlad uppstart och avslutning. Lärarna ger till viss del eleverna möjlighet att utveckla och använda olika strategier för sitt lärande under lärarens aktiva stöd. Undervisningen är oftast utmanande för eleverna. I undervisningen ges till viss del återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers kunskapsutveckling. Den återkoppling som lärarna ger eleverna vid observerade lektioner är oftast mer av uppmuntande karaktär, exempelvis när eleverna känner sig osäkra men uppmannas utveckla sina svar ändå. Det varierar hur vanligt det är med mer formativa återkopplingar från lärarna i anslutning till undervisningen. Av granskningen framkommer att lärarna i genomförandet av undervisningen i lägre grad ger eleverna tillfälle att reflektera över och framföra synpunkter på undervisningens kvalitet kopplat till innehåll, arbetssätt och dess mål.

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Lövsångersskolan *i viss grad* har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan. Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn följer också löpande upp och analyserar utbildningens resultat, samt fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Skolans lärare, elevhälsan och elever är dock inte delaktiga i arbetet med att följa upp och analysera utbildningens resultat samt planera åtgärder och förbättringsinsatser på det sätt som skulle kunna vara möjligt. Vidare verkar rektorn för elevernas lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionens bedömer att utbildningen *i hög grad* utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Granskningen visar att all personal inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. All personal på skolan har ett gemensamt förhållningssätt med att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. All personal bedriver också ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever. Rektorn tillsammans med personalen sätter upp mål för det främjande och förebyggande arbetet och planerar insatser för att nå målen. Det förebyggande arbetet baseras exempelvis på en kartläggning av elevernas trygghet.

Skolinspektionen bedömer att lärarna *i hög grad* gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Lärarna ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tidpunkter, samt låter sin bedömning bygga på olika underlag. Granskningen visar att lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig i förhållande till kunskapskraven. Lärarna använder sig av olika likvärdighetsverktyg vid bedömning och betygssättning, samt kontrollerar sin bedömning i förhållande till andra lärares bedömningar.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar:

- Att lärarna i högre grad skapar löpande återkopplingstillfällen med eleverna för att lärarna ska få underlag för att utveckla sin undervisning.
- Att lärare, elevhälsan och skolans elever görs delaktiga i arbetet med att följa upp och analysera utbildningens resultat samt planera åtgärder och förbättringsinsatser på det sätt som skulle kunna vara möjligt.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de fyra granskade områdena. Till två områden finns utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvalitén inom området.

I beslutet finns det endast ett utvecklingsområde framtaget per område, detta även om Skolinspektionen har identifierat flera delar inom området som kan utvecklas. Detta då utvecklingsområden syftar till att stödja skolan där det största behovet finns för utveckling.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att skolans undervisning utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven i *viss grad*.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen vid Löfvångersskolan huvudsakligen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Lärarna tydliggör undervisningens syfte och har en samsyn kring lektionernas struktur, vad gäller exempelvis samlad uppstart och avslutning vilket exempelvis intervjuade elever också berättar om. Granskningen visar att lärarna regelbundet och på olika sätt tydliggör undervisningens syfte under de flesta lektionerna och förklarar för eleverna hur syftet med arbetsområdet relaterar till de enskilda aktiviteterna.

Skolinspektionen kan konstatera att lärarna strukturerar undervisningen så att lektionerna oftast har ett logiskt flöde av olika aktiviteter och där de enskilda aktiviteterna tydligt relaterar till lektionens övergripande syfte. Vid observerade lektioner leder och styr lärarna arbetsprocesserna i undervisningen så att den i samtliga fall är varierad. Lärarna ger till viss del eleverna möjlighet att utveckla och använda olika strategier för sitt lärande under lärarens aktiva stöd.

Skolinspektionens granskning visar vidare att undervisningen oftast är utmanande för eleverna. Lärarna beskriver vid intervju olika sätt att utforma undervisningen så att de uppgifter eleverna får ska kunna utföras på olika nivåer för att motivera och inspirera eleverna. Vid observerade lektioner kan Skolinspektionen också se ett antal exempel på att lärarna utmanar eleverna att själva tänka vidare kring en uppgift de tvekar inför.

Skolinspektionens granskning visar slutligen att det i undervisningen till viss del ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers kunskapsutveckling. För att tydliggöra vilka delar av kunskapskraven undervisningen utgår ifrån använder lärarna bland annat de digitala planeringsverktyg som lärare och elever har tillgång till. Lärarna uppger att de lägger ut allt fler lektonsplaneringar på nätet. På det sättet knyter lärarna lektionerna till förmågor och centralt innehåll. Genomgång av kunskapskrav görs

även i anslutning till undervisningen. Den återkoppling som lärarna ger eleverna vid observerade lektioner är oftast mer av uppmuntrande karaktär, exempelvis när eleverna känner sig osäkra men uppmanas utveckla sina svar ändå. Det framkommer av intervjuade elever och lärare att det varierar hur vanligt det är med mer formativa återkopplingar från lärarna i anslutning till undervisningen. Det sker dock regelbundet vid utvecklingssamtal enligt vad som framkommer. Av granskningen framkommer att lärarna i genomförandet av undervisningen i lägre grad ger eleverna tillfälle att reflektera över och framföra synpunkter på undervisningens kvalitet kopplat till innehåll, arbetsätt och dess mål.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området undervisning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna i högre grad skapar löpande återkopplingstillfällen med eleverna för att lärarna ska få underlag för att utveckla sin undervisning.

Skolinspektionens granskning visar att utvärdering av undervisningen vid Lövvångersskolan genomförs i högre grad tillsammans med de äldre eleverna. Skolan har inget gemensamt system för att inhämta elevernas synpunkter utan varje lärare hanterar detta själv löpande i anslutning till undervisningen vilket innebär att detta prioriteras i varierande omfattning. Några exempel på vad som eventuellt utvecklats efter synpunkter från eleverna har inte framkommit.

Genom att samtala om styrkor och svagheter och ge återkoppling och vägledning kring vad eleverna behöver utveckla vidare och hur man tillsammans ska ta sig dit skapas goda förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling. En sådan bedömarpraktik ger även läraren återkoppling på hur den egna undervisningen fungerar och vad han eller hon behöver ändra på eller utveckla för att nå bättre resultat.¹

¹ Skolverkets allmänna råd om *Planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*.

Skolinspektionen rekommenderar att Lärarna på Lövångersskolan i högre grad skapar löpande återkopplingstillfällen med eleverna för att lärarna ska få underlag för att utveckla sin undervisning. Information från eleverna om vad de vet, kan, förstår, var de gör fel, missförstår bör ses av lärare som återkoppling på hur den egna undervisningen fungerar och vad läraren behöver ändra på eller utveckla för att nå bättre resultat. Det är lärarens uppgift att tillsammans med eleverna utvärdera den egna undervisningen. När läraren utvärderar undervisningen ska läraren inhämta elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförs med avseende på bland annat innehåll, arbetsform och arbetssätt. Dessa utvärderingar ska göras under arbetets gång och inte bara i slutet av ett arbetsområde.

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Lövångersskolan i *viss grad* har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Av intervjuer och dokumentstudier framgår att rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Med utgångspunkt i de nationella målen, utbildningens resultat och kunskap om undervisningen kartlägger och analyserar rektorn behov av kompetensutveckling. Detta för lärare och övriga personalgrupper. Intervjuad personal uppger att kompetensutvecklingen utgörs av en kombination av insatser som huvudmannen beslutat om och sådant som genomförs utifrån det behov som personalen identifierat själva. Inga insatser uppges vara onödiga, men någon analys av effekten av genomförda kompetensutvecklingsinsatser har inte gjorts enligt vad som framkommer vid granskningen.

Av granskningen framgår vidare att rektorn löpande följer upp och analyserar utbildningens resultat. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och skolans elever framkommer dock att dessa inte upplever sig delaktiga i arbetet med att följa upp och analysera utbildningens resultat samt planera åtgärder och förbättringsinsatser på det sätt som skulle kunna vara möjligt.

Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar, samt följer upp att åtgärderna ger avsedd effekt enligt egen utsago. Inget i granskningen tyder heller på att resursfördelningen inte skulle vara ändamålsenlig. Som beskrivits ovan har dock inte personalen gjorts delaktiga i arbetet med att följa upp och analysera utbildningens resultat på ett sådant sätt att de analyserat det samlade resultatet i förhållande till skolans resurser och fördelningen av dessa.

Rektorn verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet. Det framgår av intervjuer med elever och personal, samt av skriftligt underlag att rektorn tar ansvar för att det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Exempelvis innehåller "Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan Lövångarskolan" ett antal konkreta åtgärder som tar fasta på alla elevers rätt till lika möjligheter i skolan. Rektorn följer också upp att flickor och pojkar har tillgång till en god utbildning med samma chanser att lära i en skolmiljö som präglas av trygghet, och vidtar åtgärder vid behov. Detta görs bland annat via den trivselenkät som genomförs årligen vid skolan. Intervjuade elever uppger att flickor och pojkar har samma möjligheter vid skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området rektorns ledarskap bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärare, elevhälsan och skolans elever görs delaktiga i arbetet med att följa upp och analysera utbildningens resultat samt planera åtgärder och förbättringsinsatser på det sätt som skulle kunna vara möjligt.

Av granskningen framgår att rektorn vid Lövångersskolan löpande följer upp och analyserar utbildningens resultat. Det framkommer även att rektorn efter analys beslutat om utvecklingsåtgärder, vilka bland annat handlar om att utveckla det formativa arbetssättet på skolan och elevhälsans arbetssätt. Rektorn presenterar även preliminära analyser av pågående insatser. Personal på skolan beskriver att de analyserar på individnivå och fått möjlighet att reagera på den analys som rektorn gjort. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och skolans elever framkommer dock att dessa inte upplever sig delaktiga i arbetet med att följa upp och analysera utbildningens resultat samt planera åtgärder och förbättringsinsatser på det sätt som skulle kunna vara möjligt. Intervjuade lärare beskriver att de exempelvis inte funderar så mycket över resultatskillnader mellan ämnen och att de överlag är osäkra på vad det analysarbete de varit med på lett fram till. Intervjuade elever har inte heller varit del i analys av exempelvis vad uppföljningen av skolans trygghetsenkät visat enligt vad som framkommer. Som beskrivits ovan har inte personalen heller gjorts delaktiga i arbetet med att följa upp och analysera utbildningens resultat på ett sådant sätt

att de analyserat det samlade resultaten i förhållande till skolans resurser och fördelningen av dessa.

Enligt läroplanen har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.² Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn på Lövångersskolan i högre grad ta ansvar för att både lärare och övrig personal samt elever är delaktiga i att analysera resultatet, och utifrån detta formulera åtgärder och förbättringsinsatser som tar sikte på att säkerställa och höja utbildningens kvalitet och utjämna skillnader inom skolan mellan lärare, ämnen, årskurser och stadier.

Forskning³ visar att framgångsrika skolor präglas av ett arbete med att ständigt förbättra verksamheten. Det handlar om att rektor och lärare tillsammans skapar sig en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör och också ifrågasätter dem. Med utgångspunkt i en sådan förståelse sätter den framgångsrika skolan in insatser som syftar till att höja måluppfyllelsen. Ett väl fungerande kvalitetsarbete ger förutsättningar för elever att utvecklas och få god utbildning i en stimulerande och trygg miljö. Därför är det viktigt att varje skola har ett väl fungerande kvalitetsarbete. För att kvaliteten i skolan ska utvecklas krävs att verksamheten ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas.⁴

Rektorn har ett särskilt ansvar för att resursfördelningen anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.⁵ Resursfördelningen har således en tydlig koppling till kvalitetsarbetet. Resursfördelningen är ett viktigt verktyg för att utveckla utbildningen och för att uppnå likvärdighet i utbildningen.

² Skolverket (2015). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 Reviderad 2015. Fritzes. Avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

³ Blossing, U., Nyen, T., Söderström, Å., och Hagen Tønder, A. (2012). Att kartlägga och förbättra skolor: sex typskolor. Studentlitteratur.

⁴ Skolverket (2015). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 Reviderad 2015. Fritzes. Avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Varje skolas utveckling.

⁵ Skolverket (2015). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 Reviderad 2015. Fritzes. Avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Om en skolenhets arbete med uppföljning och analys är knapphändig eller om resursfördelningssystemet inte bygger på vad som framkommit i det systematiska kvalitetsarbetet, finns det en risk för att likvärdigheten urholkas.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömer att utbildningen i *hög grad* utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av skriftligt underlag och vid intervju med elever, rektorn och annan personal framkommer att all personal inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. All personal på skolan har också ett gemensamt förhållningssätt med att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Exempelvis beskriver intervjuade lärare att de träffas varje morgon för att stämma av vad som händer i skolan, att de upplever att de har gemensamma grundregler som följs, att de ofta besöker varandras lektioner för att se att de agerar lika, att de gemensamt prioriterar att träna eleverna på hur man ska agera i klassrummet och att klassrummen rensats från störande material i syfte att minska störningarna på undervisningen. Lärarna framhåller att rektor exempelvis tydliggjort att alla lektioner ska ha en tydlig början och slut, samt att alla elever ska uppmärksammas i undervisningen. Även intervjuade elever uppger att det finns ordningsregler och att det oftast råder trygghet och studiero på skolan. Några elever berättar som exempel att eleverna kan ha sina skåp olåsta utan att något händer. Skolinspektionen kan vid observerade lektioner se att det råder studiero och tydligt fokus på lärandet. Inga observerade exempel på att eleverna störde varandra förekom. Eleverna är i flera fall på plats i klassrummet en stund innan lektionen ska börja och uppvisar tydligt engagemang för de aktuella ämnena. Vid inspektionsbesöket rör sig personalen bland eleverna och samtalar med dessa i allmänna utrymmen och i skolmatsalen.

Skolinspektionen bedömer att all personal bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever. Rektorn tillsammans med personalen sätter upp mål för det främjande och förebyggande arbetet och planerar insatser för att nå målen. Mål och planerade insatser finns beskriva i "Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan Lövångarskolan". Likabehandlingsteamet där rektorn ingår håller samman arbetet enligt uppgifter från lärarna och rektorn. Planen sätts ihop utifrån en kartläggning av elevernas

trygghet. Lärarna beskriver vid intervju hur de konkreta insatserna genomförs i det dagliga arbetet och vilka prioriterade insatser som återstår. Exempelvis identifierades behov av insatser kring HBTQ-frågor. Externa föreläsare har bjudits in, men har i just det fallet ännu inte hunnit besöka skolan. Eleverna beskriver att det överlag fungerar bra i skolan, men att de som tidigare beskrivits efterlyser en presentation av vad uppföljningen av skolans trygghetsenkät visat.

Bedömningsområdet bedömning och betygsättning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i *hög grad* gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Lärarna ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tidpunkter, vilket framkommer av intervjuer med lärare, elever och rektor. Vid intervju framkommer att lärarnas bedömningar bygger på olika underlag, där eleverna exempelvis ges möjlighet att visa sina kunskaper muntligt, skriftligt eller i praktiskt arbete. Lärarna jämför elevers arbeten och sina bedömningar inom och mellan olika ämnen för att kunna hjälpas åt att konstatera vad elever har uppnått och för att göra bedömningen likvärdig. Lärare som är ensamma i sina ämnen uppger dock att de ibland upplever sig utelämnade då de inte har någon i sitt ämne att resonera med, även om skolans förstelärare ska utgöra ett stöd för dessa och skolans lärare deltar i ämneslärarträffar i kommunen och söker nätverk för framtida samverkan. Rektorn framhåller i det arbete som gjorts på skolan kring betyg och bedömning. Rektorn framhåller särskilt det stödmaterial som finns hos Skolverket. Intervjuade elever beskriver att de i de flesta fall uppfattar betygen som rättvisa. Utifrån skolans upplägg vid observerade lektioner kan Skolinspektionen också konstatera att lärarna får upprepade tillfällen att ta del av elevernas utveckling och kunskaper. Detta exempelvis då de flesta lektioner bygger på praktiskt arbete och sådant arbete som eleverna förväntas utföra i samverkan med en eller flera kamrater. Exempelvis kan detta ske genom att eleven förväntas utföra moment i slöjden efter vissa anvisningar där de ska presentera vad de gjort vid vissa moment för läraren. Det sker även i form av muntliga resonemang kring en gemensam text i engelskan där samtliga elever engageras genom att förbereda svar och samtala med läraren. Det sker även i praktiskt arbete i bilden då eleverna och läraren arbetar med flera praktiska moment gemensamt och läraren observerar elevernas utveckling. Vid observerade lektioner ser Skolinspektionen också exempel på hur

eleverna instrueras hur de ska genomföra kamratbedömning baserat på betygskriterierna. I skolans underlag beskrivs elevernas självbedömningar som viktiga för elevens utveckling och bedömning.

Granskningen visar att lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig. Lärarna använder sig av olika likvärdighetsverktyg vid bedömning och betygssättning, samt kontrollerar sin bedömning i förhållande till andra lärares bedömningar. I intervju med rektorn och lärarna, samt av skriftligt underlag framkommer att skolan sambedömer exempelvis nationella prov och inlämningsuppgifter, även om detta som nämnts tidigare är svårare i de ämnen där lärarna är ensamma i sitt ämne. Inom skolan samverkar dock lärare i ämnesgruppen oavsett årskurs.

Uppföljning

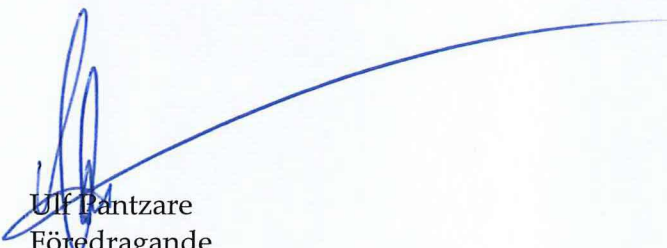
Huvudmannen ska senast den 22 mars 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 403-2017:6401) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Ulf Pantzare
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de fyra bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet, Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Studiero och trygghet: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Bedömning och betygsättning: Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna tar ansvar för att bedömning och betygsättning är likvärdig.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning		X	
Rektorns ledarskap		X	
Studiero och trygghet			X
Bedömning och betygsättning			X
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Lövångersskolan omfattar förskoleklass, samt grundskolans årskurser 1-9. I skolans närhet finns idrottshall, idrottsplats med fotbolls- och hockeyplaner, badhus och bibliotek. Skolan har 217 elever, varav en elev tillhör grundsärskolan och får sin utbildning integrerad i grundskolans verksamhet. Personalen är organiserad i två arbetslag.

Årskurs 3	Andel elever (%) i årskurs 3 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut.					
	2015		2016		2017	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Svenska	100	100	100	83	86	78
Svenska som andraspråk	-	-	0	0	0	33
Matematik	100	100	100	80	56	55
Naturorienterande ämnen	100	100	83	80	89	100
Samhällsorienterande ämnen	100	100	83	80	78	100

Årskurs 6	Andel elever (%) i årskurs 6 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut.					
	2015		2016		2017	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Bild	100	100	93	100	100	92
Engelska	86	100	79	67	67	86
Hem- och konsumentkunskap	100	100	93	44	100	85
Idrott och hälsa	100	86	93	56	100	64
Matematik	86	100	86	78	100	79

Modersmål	-	-	0	100	-	50
Musik	100	100	93	78	80	85
Naturorienterade ämnen (block)	-	-	-	-	-	-
Biologi	86	100	86	86	100	77
Fysik	86	100	93	86	100	69
Kemi	86	100	93	100	100	77
Samhällsorienterade ämnen (block)	-	-	-	-	-	-
Geografi	100	100	93	71	100	85
Historia	100	100	93	86	100	85
Religionskunskap	100	100	93	86	100	85
Samhällskunskap	100	100	86	86	100	85
Slöjd	100	100	93	89	100	85
Svenska	86	100	92	80	100	90
Svenska som andraspråk	100	100	0	0	0	25
Teckenspråk	-	-	-	-	-	-
Teknik	100	100	93	100	100	77

Årskurs 9	Andel elever (%) i årskurs 9 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut.					
	2015		2016		2017	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Bild	100	100	92	64	100	91
Engelska	83	100	77	56	100	59
Hem- och konsumentkunskap	100	100	92	64	75	73

Idrott och hälsa	83	100	62	48	75	73
Matematik	83	100	62	60	75	55
Moderna språk, språkval	100	100	100	100	100	100
Modersmål	100	100	-	100	-	100
Musik	100	100	85	56	75	82
Biologi	100	100	75	94	75	81
Fysik	100	100	91	94	75	75
Kemi	83	100	73	94	75	81
Geografi	83	100	82	88	75	94
Historia	83	88	82	88	75	88
Religionskunskap	100	100	82	88	100	94
Samhällskunskap	100	100	82	88	75	88
Slöjd	100	100	77	64	100	86
Svenska	100	100	90	92	67	87
Svenska som andraspråk	0	100	0	17	100	0
Teknik	100	100	91	94	75	88