

Kävlinge kommun
kommunen@kavlinge.se

2017-12-05
Dnr 403-2017:6364

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Skönadalsskolan i Kävlinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygsättning. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Skönadalsskolan, i Kävlinge kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18-19 oktober 2017. Besöket genomfördes av utredarna Johan Asp och Inger Börjesson. Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Sammanfattande bedömning

På Skönadalsskolan har Skolinspektionen granskat följande fyra områden: undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt betyg och bedömning. Skolinspektionen bedömer att de fyra områdena sammantaget håller en *god kvalitet*, vilket är den högsta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Skönadalsskolan i hög grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Granskningen visar bland annat att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Under intervjuer och observationer ges exempel på tydliga lektionsstrukturer, att lärare aktivt hjälper eleverna och att undervisningen utgår ifrån läroplanens mål, vilket lärare också kommunicerar med eleverna. Lärare uppmuntrar också eleverna i undervisningen och låter dem utvärdera undervisningen.

Skolinspektionen bedömer också att rektorn i hög grad genom ett aktivt ledarskap styr och utvecklar verksamheten. Rektorn gör regelbundna lektionsbesök och följer upp den dagliga verksamheten. Rektorn främjar samarbete mellan lärarna och utvecklar utbildningen genom medvetna analyser av skolans resultat. Utifrån dessa analyser fördelar rektorn resurser till eleverna och tillser att lärarna får den kompetensutveckling de behöver. Rektorn arbetar strategiskt med jämställdhetsaspekter tillsammans med personalen.

Härutöver bedömer Skolinspektionen att utbildningen vid Skönadalsskolan i viss grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö präglad av trygghet och studiero. Lärarna arbetar gemensamt för att upprätthålla en skolmiljö som i stort präglas av trygghet och studiero. Lärare tar tag i situationer där studieron störs av någon elev. Skolan kartlägger också aktivt elevernas uppfattningar om tryggheten på skolan. Kartläggningen analyseras och dokumenteras och nya utvecklingsområden formuleras med detta som utgångspunkt. Dock visar granskningen att det finns ett utvecklingsområde inom skolans arbete med studiero.

Slutligen bedömer Skolinspektionen att lärarna i hög grad gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Granskningen visar bland annat att eleverna får visa sina kunskaper i relation till de nationella kunskapskraven

på olika sätt och vid olika tillfällen och att lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar

- Att rektorn säkerställer att all personal bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla god studiero.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de fyra granskade områdena. Till ett granskat område finns ett utvecklingsområde som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvalitén inom området.

I beslutet kan det endast finnas ett utvecklingsområde framtaget per område, detta även om Skolinspektionen har identifierat flera delar inom området som kan utvecklas. Detta då utvecklingsområden syftar till att stödja skolan där det största behovet finns för utveckling.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Skönadalsskolan i hög grad grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna skapar tydliga lektionsstrukturer. Lärarna inleder ofta lektionerna med att tydliggöra lektionens innehåll och kommunicerar lektionsstrukturer muntligt inför klassen och skriftligt på tavlan. Lektionsobservationer och intervjuer med elever och lärare visar att lärare startar lektioner med att sätta in lektionsinnehållet i ett sammanhang, genom repetition och tydlig återkoppling till föregående lektion.

Lärare tydliggör också strukturen i längre arbetsområden, som sträcker sig över flera lektioner. Rektorn säger att "skolan är mycket målstyrd...och har ett stort fokus på lektionernas struktur...". Skolinspektionens lektionsobservationer visar också flera exempel på lärare som förklarar vad eleverna ska träna på med hänvisningar till läroplanen. Eleverna säger också i intervjuer att de får skriva ned vad de kan och vad de vill lära sig, som inledning till nya arbetsområden. Lärare säger att de testat olika inlärningsstilar genom att fråga eleverna hur de vill arbeta.

Av intervjuer och observationer framgår vidare att lärare ger elever möjlighet att utvärdera lektionernas innehåll och arbetssätt. Exempel ges under intervjuer på att elever i slutet av lektioner får göra tummen upp eller tummen ned, att de ger läraren skriftlig respons och att eleverna utvärderar i sin IUP-bok. Elever ger exempel på att lärare anpassar undervisningen utifrån elevernas utvärderingar. Lärare säger också att elever på lektionstid varje vecka reflekterar över veckans arbete.

Härutöver visar intervjuer med elever och lärare och lektionsobservationer att lärare kommunicerar läroplanens mål som utgångspunkt för undervisningen och som respons på elevernas kunskapsutveckling. Lärare uppger att eleverna vet vilka målen är och vad som förväntas av dem och ger exempel på att elever regelbundet självvärderar sina kunskaper utifrån mål som satts upp vid utvecklingssamtalet. Denna självvärdering kan vara både muntlig och skriftlig. Lärare säger också att de ger skriftlig respons på elevernas kunskapsutveckling i samband med prov och redovisningar genom kommentarer om vad eleverna behöver utveckla. Några elever bekräftar i intervjuer att det är så, men det finns också enstaka elever som säger att det bara är på utvecklingssamtalet som de får reda på hur det går för dem i olika ämnen. Granskningen visar även att lärarnas pedagogiska planeringar innehåller de mål som är utgångspunkt för undervisningen och att eleverna har tillgång till dessa planeringar. Lärare säger också att de arbetar med matriser och konkreta exempel på elevtexter och elevarbeten för att visa olika kunskapsnivåer och kvaliteter för eleverna.

Vidare visar granskningen att lärare uppmuntrar och berömmar elever i olika inlärningsituationer. Elever säger att lärare får dem att våga prata under lektionerna och våga svara fel på frågor. Undervisningen är vidare överlag varierad så att elever får prova olika arbetssätt enskilt, gruppvis eller i helklass.

Exempel ges under intervjuer med eleverna på att lärare ger elever extrauppgifter att arbeta med när de är klara och att lärare utmanar elever i sina återkopplingssamtal. Lektionsobservationerna ger dock något exempel på undervisning där metoder och arbetssätt inte anpassas så att lektionsinnehållet stimulerar och utmanar alla elever.

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Skönadalsskolan i hög grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn kartlägger personalens behov av kompetensutveckling med utgångspunkt i nationella mål och utbildningsresultat. Granskningen visar också att lärares behov av kompetensutveckling tas upp löpande av rektor och att kompetensutvecklingen svarar mot det som utvärderingar har visat att personalen behöver. Exempel på pågående kompetensutvecklingssatsningar handlar om lärandematriser och läsutveckling.

Skolinspektionens granskning visar vidare att rektorn löpande följer upp och analyserar utbildningens resultat och sätter in åtgärder för att förbättra undervisningen. Rektor besöker lektioner och har ett tydligt fokus på kunskaper och lärande utifrån skolans resultat, säger lärarna. Rektor är ibland med på lärarnas möten och lärarna säger att rektorn leder utvecklingsarbetet och följer upp att det genomförs. Lärarna beskriver att rektorn är drivande inom många områden och att hon delegerar olika ansvarsområden till dem i utvecklingsarbetet. Granskningen visar också att rektorn gör lärarna och elevhälsan delaktiga i arbetet med att följa upp och analysera utbildningens resultat. Rektor och alla lärare följer upp och analyserar kunskapsresultaten tillsammans och rektor beskriver detta som hela skolans angelägenhet. På särskilda ämneskonferenser följer lärare också upp kunskapsresultaten och resultaten på de nationella proven.

Härutöver visar granskningen att rektorn medvetet fördelar resurser utifrån elevers behov och förutsättningar. Elevhälsan säger i intervju att rektor behandlar resursfördelningfrågor på elevhälsans möten och beskriver rektor som "duktig på att omfördela personalen." Rektor och elevhälsan säger till exempel att resurser omfördelas till klasser där det finns brister i arbetet och till

att kunna bemanna omklädningsrummen med vuxna för att öka tryggheten. Rektorn säger också att hon gör personalen delaktig i resursfördelningen och att hon vinnlägger sig om att de ska förstå motiven till denna. Intervjuerna med elevhälsan visar även att elever med stödbehov som börjar på skolan, snabbt ges de resurser de behöver.

Härutöver visar granskningen att rektorn verkar för alla elevers rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet. Elever och lärare ger exempel på att könsaspekter tas upp i undervisningen; inom ämnet historia avseende kvinnlig rösträtt och kvinnor under vikingatiden samt kvinnliga uppfinnare inom NO-ämnena. Rektorn och lärare säger också att lärare systematiskt har besökt varandras lektioner och observerat talutrymmet för flickor respektive pojkar. Detta arbete utgör en del i en fortbildning och sker utifrån litteratur som lästs gemensamt i kollegiet. Vidare ges exempel på att lärare medvetet väljer skönlitteratur med tanke på vilket kön huvudpersonen i boken har. Lärarna säger också att rektorn ofta lyfter frågor med lärarna utifrån ett könsperspektiv och har gett dem i uppdrag att analysera kunskapsresultat utifrån detta. Sådana analyser av betyg och nationella prov har lett till konkreta åtgärder såsom anpassning av skrivuppgifter för pojkar och insatser för att tidigt stimulera pojkars läsande. Ett exempel på det senare är att manliga författare har bjudits in till skolan. Lärarna arbetar också medvetet för att arbetssätt och redovisningsformer ska passa både flickor och pojkar. Granskningen visar härutöver att lärare gör medvetna gruppindelningar för att undvika könsstereotypa grupp sammansättningar. Vidare ges exempel på att könsaspekter belyses i skolans analyser av kränkingsrapporter och att könsperspektivet finns med inom det studie- och yrkesvägledande arbetet.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömer att utbildningen i viss grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens granskning visar att personalen i viss mån har ett gemensamt förhållningssätt för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta framkommer under intervjuer, lektionsobservationer och genom den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av.

Under Skolinspektionens besök är det överlag studiero i klassrum och allmänna utrymmen på skolan. Lärare säger att det brukar vara så.

Personalen använder gemensamma och överenskomna metoder för att skapa studiero. Ett sådant exempel är tecken till eleverna som indikerar att ljudnivån måste sänkas i klassrummet. Intervjuer med elever visar dock att sådana metoder efter en tid förlorar sin effekt. Vidare säger lärare att de arbetar med tydliga lektionsstarter för att få studiero. Lärare och rektorn berättar också att eleverna lämnar in sina mobiler på morgonen. Exempel ges också på att lärare har samtal med elever och deras föräldrar i frågor som rör studiero. Granskningen visar vidare att skolsköterskan talar med alla elever om studiero i årskurs 4 och att lärare fördelar platser till eleverna i klassrum och på bussar för att förebygga god studiero. Rektorn betonar också i intervju att undervisningen måste vara tillräckligt utmanande och stödjande för att bidra till god studiero. Rektorn berättar också att eleverna har en IUP-bok i vilken eleverna "själva får reflektera över hur de bidrar till att det blir studiero."

Elever beskriver att det finns någon lärare som agerar på sätt som inte överensstämmer med hur deras övriga lärare gör när det gäller att upprätthålla ordningen i klassrummet. Det framgår av intervjuer med rektorn, lärare och elever att de inte känner till det, men att man omgående ska ta tag i det.

Även om personalen tillsammans har utarbetat gemensamma rutiner och metoder i syfte att skapa god studiero, visar granskningen att skolans arbete ytterligare kan utvecklas så att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av god studiero.

Härutöver visar granskningen att Skönadalsskolan bedriver ett medvetet och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever. Rektorn och personalen kartlägger aktivt elevernas uppfattningar om tryggheten i form av enkäter och genom kartläggning av skolmiljön. Granskningen visar också att könsaspekter tagits upp i utvärderingar av kränkingsrapporter, men att personalen inte särskilt diskuterat och analyserat resultaten avseende trivsel och trygghet utifrån kön. Eleverna deltar aktivt i kartläggning av platser på skolan där det finns ökad risk för att någon kränks. Resultaten av olika kartläggningar analyseras och dokumenteras och nya utvecklingsområden formuleras med detta som utgångspunkt. Skolan satsar på extra vuxna för att förebygga kränkningar och prioriterar de platser som identifierats i kartläggningar. Till exempel finns det en extra vuxen med särskilt ansvar för fotbollsspelandet under rasterna.

Elever, lärare, elevhälsan och rektorn ger exempel på åtgärder för att förebygga kränkande behandling; fadderverksamhet över årskurserna i olika planerade aktiviteter, rastvakter samt värdegrundsledare vilka tillsammans med rektor utgör skolans värdegrundsgrupp. Värdegrundsgruppen träffas regelbundet för att utvärdera och utveckla skolans värdegrundsarbete och värdegrundsledarna har också genomgått en utbildning för detta uppdrag. Skolan gör också en särskild satsning kring elevers kommunikation på nätet, kallad nätetik, och skolan samlar in elevernas mobiler i kränkingsförebyggande syfte. Härutöver visar granskningen att skolans analyser resulterat i åtgärder som fasta platser för eleverna i matledet, matsalen, klassrum och omklädningsrum. Elevhälsan är involverad i arbetet med att skapa trygghet och arbetar bland annat med att göra handlingsplaner för att förtydliga roll- och ansvarsfördelningar i olika kränkingsärenden. En medveten kompetensutveckling avseende "svåra samtal" har getts till specialpedagogerna, och de har en aktiv roll i det åtgärdande arbetet.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området trygghet och studiero bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att all personal bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla god studiero.

Skolinspektionens granskning visar att även om personalen tillsammans har utarbetat rutiner i syfte att skapa god studiero, kan skolans arbete ytterligare utvecklas så att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av god studiero. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn initierar ett utvecklingsarbete för att skapa god studiero på samtliga lektioner och i samtliga situationer som rör elevernas utbildning. Ett sådant arbete bör utgå från elevernas upplevelser av studiero och lärares sätt att arbeta för att skapa och upprätthålla god ordning och goda lärsituationer. Resultatet av en sådan kartläggning bör analyseras inte bara på skol- och gruppnivå utan också med fokus på olika lärares undervisning.

Exempel på hur ett utvecklingsarbete för att främja och förbättra studieron kan läggas upp finns beskrivet i rapporten *Skolans arbete för att säkerställa studiero*¹.

Granskningen visar att det finns elever som brukar prata på lektionerna och skriker i klassrummet och att de fortsätter även om lärare säger till. Eleverna säger också att lärare har en metod som innebär att de visar ett tecken till eleverna när de vill att de ska bli tysta, men eleverna säger att denna rutin inte alltid hjälper. Några elever säger också att denna metod inte längre fungerar. Elever och lärare har diskuterat hur de ska göra för att öka studieron och har provat olika metoder utan att hitta något sätt som fungerar riktigt bra. På frågan om hur de uppfattar studieron på skolan, svarar lärare att "Vi tycker nog att det är studiero men det tycker inte barnen." Granskningen visar vidare att det finns elever som skriker i omklädningsrummen och har vattenkrig där. Elever säger att de har pratat om att det är för hög ljudnivå i omklädningsrummet och att det finns elever som "...gör oljud genom att banka och smälla i väggarna fast det finns elever som mår dåligt av oljud." Eleverna säger att lärare säger till elever att sluta göra så.

Av elevintervjuer framgår också att det brukar vara stökigt i vissa ämnen, att studieron varierar beroende på ämne och lärare och att studieron inte är bra i vissa ämnen. Bland de lektionsobservationer som genomförts finns exempel där det valda lektionsinnehållet i kombination med arbetsformerna inte förmår engagera eleverna vilket leder till att flera elever väljer att inte arbeta på det sätt som läraren gett instruktioner om.

Bedömningsområdet bedömning och betygsättning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i hög grad gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Granskningen visar att Skönadalsskolan arbetar systematiskt med betyg- och bedömningsfrågor och att det finns rutiner för sambedömning inom samtliga

¹ *Skolans arbete för att säkerställa studiero*, Kvalitetsgranskning 2016, Skolinspektionen

årskurser. Intervjuer med elever och lärare och observationer visar att lärare ger elever möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tidpunkter. Detta exemplifieras också under lektionsobservationer där flera lärare med olika metoder bedömer elevernas kunskapsutveckling. Lärare säger vidare att de utgår från elevexempel på olika kunskapsnivåer för att bedöma allsidigt. De låter också elever själva värdera sina kunskaper utifrån bedömningsmatriser och de skolar tidigt in elever i årskurs 1-3 i bedömningsarbetet. Lärare ger också exempel på att det pågår ett konkret arbete med samsyn och sambedömning i olika ämnen i samtliga årskurser. Till exempel nämns att lärare i engelska respektive NO har kommit överens om och tillsammans kommit fram till vad olika bedömningsomdömen står för. Lärarna använder också aktivt Skolverkets bedömningmaterial i olika ämnen i syfte att öka samsynen mellan lärare. I samtliga praktiskt-estetiska ämnen har lärarna följt Skolverkets bedömningsfortbildning under en termin.

Granskningen visar härutöver att det finns etablerade rutiner och gemensamma överenskommelser för sambedömning av nationella prov. Rektor redogör för att "ämneskonferenser avsätts för att diskutera specifika provdelar, där den enskilde läraren är tveksam i sin bedömning". Rektorn säger också att samtliga provdelar (åk 6) anonymiseras inför rättning och att proven delas mellan samtliga i ämnet undervisande lärare i åk 4-6. Enligt rektorn har skolan mycket goda erfarenheter av detta arbete och framhåller att det har gett gynnsamma effekter på skolans resultat. Härutöver visar granskningen att det finns kommunövergripande utvecklingsgrupper i engelska, svenska och matematik med syfte att samverka kring bedömning. Under skolans lokala ämneskonferenser genomför lärarna också olika sambedömningsuppgifter där olika strategier diskuteras fram, vilket har höjt likvärdigheten mellan klasserna. Vidare framhåller rektorn att detta arbetssätt skapar en delad kompetens i kollegiet och ökar samsynen kring bedömning och undervisning utifrån läroplanens för mål och centrala innehåll. Via skolans digitala system och via de mötesstrukturer hon skapat, följer rektorn upp lärarnas arbete med betyg och bedömning.

Eleverna säger i intervjuer att lärarna bedömer dem relativt lika. Därutöver säger eleverna att deras lärare också bedömer hur de arbetar självständigt och tillsammans med andra. Eleverna säger dock att deras lärare inte gör på samma sätt när de värderar och bedömer deras arbetsuppgifter och prov. Enligt eleverna finns det lärare som bara sätter poäng på prov och läxförhör utan att sen

förklara för dem vad det innebär. De säger att några lärare sätter betyg också på enskilda uppgifter och redovisningar medan andra lärare ger skriftliga kommentarer som förklarar vad som mer kan utvecklas.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 28 februari 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Redogörelsen skickas via e-post, till johan.asp@skolinspektionen.se, eller per post till, *Skolinspektionen, Box 156, 221 00 LUND*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2017:6364) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Johan Asp
Föredragande/Uttredare

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de fyra bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet*, *Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Studiero och trygghet: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Bedömning och betygsättning: Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna tar ansvar för att bedömning och betygsättning är likvärdig.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Studiero och trygghet			
Bedömning och betygsättning			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skönadalsskolan är en F-6 skola belägen i Kävlinge kommun, i byn Hoftorup strax utanför Kävlinges centrum. Skolan har 467 elever och leds av en rektor och en biträdande rektor.

96 procent av flickorna och 100 procent av pojkarna i årskurs 1 de nationella målen/kunskapskraven i läsförståelse vid läsårets slut. Detta gäller för vårterminen 2017 och framgår av skolans egna uppgifter.

I åk 3 har 95 procent av flickorna nått kunskapskraven i natur- och samhällsorienterande ämnen och i matematik. I svenska är det 100 procent av flickorna som har gjort det. 100 procent av pojkarna har nått kunskapskraven i natur- och samhällsorienterande ämnen och matematik, medan det är 92 procent av pojkarna som har gjort det i svenska. Det framgår av skolans egna uppgifter för vårterminen 2017.

Enligt Skolverkets statistik för vårterminen 2016 är andelen flickor och pojkar som uppnår minst betyget E i årskurs 6 100 procent i samtliga ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen varierar för flickor mellan 14,4 i hem- och konsumentkunskap och 18,0 i musik. Den genomsnittliga betygspoängen varierar för pojkar mellan 12,2 i bild och hem- och konsumentkunskap och 14,9 i engelska. I samtliga 16 ämnen har flickorna ett högre genomsnittlig betygspoäng än pojkarna.
