

Mörbylånga kommun
kommun@morbylanga.se

2017-12-06
Dnr-403-2017:6388

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Gårdby skola i Mörbylånga kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygsättning. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Gårdby skola, i Mörbylånga kommun som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och 17 oktober. Besöket genomfördes av Åsa Rasmussen (utredare) och Malin Lundquist (undervisningsråd). Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena.

Sammanfattande bedömning

På Gårdby skola har Skolinspektionen granskat följande fyra områden: undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning. Skolinspektionen bedömer att de fyra områdena sammantaget håller en *god kvalitet*, vilket är den högsta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning.¹

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Gårdby skola i hög grad främjar elevernas möjlighet att nå de nationella målen och kunskapskraven. Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och varierad och att lärarna tydliggör syftet och målet med lektionerna. Undervisningen är utmanande för alla elever då lärarna anpassar undervisningen utifrån elevens kunskapsnivå och lärarna har hög tilltro till elevernas förmåga till lärande och utveckling. Lärarna återkopplar kontinuerligt till eleverna hur de ligger till kunskapsmässigt och eleverna kan även lämna synpunkter på undervisningen kontinuerligt under terminen på deras klasstid, utvecklingssamtal, via önskemål samt via loggböcker.

Skolinspektionen bedömer också att rektorn på Gårdby skola i hög grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten på skolan. Granskningen visar att rektorn främjar samarbete mellan lärare och mellan lärare och andra personalgrupper. Rektorn utvecklar även verksamheten genom att hon tillsammans med sin personal analyserar skolans resultat gällande kunskaper och trygghet och identifierar utvecklingsområden samt sätter in åtgärder. Rektorn kartlägger och analyserar personalens behov av kompetensutveckling och fördelar skolans resurser utifrån elevernas behov. Det saknas dock ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan vilket får till följd att flickor och pojkar i möjligaste mån inte får tillgång till en likvärdig utbildning.

¹ För mer information om Skolinspektionens bedömningar, se bilaga "Underlag för bedömning i inspektion 2018" i detta beslut.

Skolinspektionen bedömer därutöver att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Personalen på skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för eleverna. Detta genom att lärarna upprätthåller studiero i klassrummen och för diskussioner med eleverna kring vad studiero är. Skolan arbetar aktivt med att kartlägga och analysera hur elevernas trygghet och studiero ser ut. Skolan bedriver ett främjande och aktivt arbete med att förebygga kränkande behandling av elever genom att kontinuerligt arbeta med värdegrundsfrågor.

Skolinspektionen bedömer avslutningsvis att lärarna i hög grad gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Lärarna ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tidpunkter. Eleverna är välinformerade om vad lärarna bedömer och de äldre eleverna som får betyg är väl insatta i vad som krävs för att få olika betyg i ämnena. Lärarna använder sig även av olika likvärdighetsverktyg vid sin bedömning så som Skolverkets bedömningsstöd, nationella prov och diagnoser. Lärarna har även vissa kollegiala forum där de kan diskutera bedömning och betygssättning, men det saknas ett gemensamt forum för alla lärare på skolan där de kan diskutera bedömning i förhållande till varandra. Det framkommer också att lärarna för de äldre eleverna (årskurs 4-6) inte heller träffas kontinuerligt för att diskutera bedömning med varandra.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar:

- Att rektorn tar ansvar för att det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.
- Att lärarna kontrollerar sin bedömning i förhållande till andra lärares bedömningar.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de fyra granskade områdena. Till, *två* områden finns utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvalitén inom området.

I beslutet finns det endast ett utvecklingsområde framtaget per område, detta även om Skolinspektionen har identifierat flera delar inom området som kan utvecklas. Detta då utvecklingsområden syftar till att stödja skolan där det största behovet finns för utveckling.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Gårdby skola i hög grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

Av intervjuer med elever och lärare samt av observationer framkommer att lektionerna har en tydlig struktur, då de innehåller en tydlig inledning och ett tydligt avslut. Lärarna berättar syftet med lektionen inledningsvis och tydliggör vad elevernas ska göra på lektionen med hjälp av olika hjälpmedel. Flera lärare relaterar även till vad de gjorde på föregående lektion med lektionens aktiviteter. Lärarna anger målet för eleverna antingen på lektionerna eller i börjat av ett arbetsområde. I de lägre årskurserna synliggörs målen med hjälp av bilder i klassrummet och de har veckomål som finns noterade i elevernas loggböcker/målböcker som sedan stäms av i slutet av veckan. Det framkommer av intervjuer att alla lärare har genomgått kompetensutveckling inom formativt lärande. Lärarna har även haft kollegiala diskussioner på skolan där de har bestämt att lektionerna ska vara strukturerade och att lärarna ska berätta för eleverna vad målen är, vad syftet är och varför de ska lära sig olika saker på lektionerna. En lågstadiesatsning har även gett lärarna på lågstadiet möjlighet att skapa en samsyn kring lektionsstruktur, då de har observerat varandras lektioner tillsammans med försteläraren.

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans personal och rektorn och observationer framkommer att alla lektioner har ett logiskt flöde, då lärarledda genomgångar ger ett sammanhang till elevernas aktiviteter på lektionen. Lektionerna är varierade och EPA-modellen är starkt implementerad på skolan vilket innebär att eleverna först får arbeta enskilt, sedan i par och avslutningsvis föra

diskussioner i grupp/klass. När eleverna arbetar enskilt eller i par går läraren runt i klassrummet och stämmer av med eleverna och hjälper de elever som behöver det. Det framkommer vidare att alla lärare arbetar med olika lärstrategier i sin undervisning så som Karusellen, Cirkelmodellen, tankekartor och läslogg.

Observationer och intervjuer med lärare visar vidare att lärarna har höga förväntningar på och tilltro till elevernas förmåga att lära. Detta genom att lärarna ger eleverna positiv respons på deras ansträngningar och det var ett tillåtande klimat i klassrummet. Lärarna är närvarande och uppmärksammar de elever som kan behöva hjälp och uppmuntras. Eleverna kan även hjälpa varandra varandra då de har en så kallad "lärkompis". I intervjun med eleverna framkommer att de elever som behöver extra utmaningar alltid får extra uppgifter inom samma ämne eller så kan de arbeta med en så kallad utmaning som exempelvis kan bestå av att skriva en text. Detta bekräftas även av lärarna i deras intervju. Det framkommer vidare att lärarna även för kollegiala diskussioner på skolan kring vilka förväntningar lärarna har på eleverna.

Av intervjuer med elever och lärare framkommer att alla lärare återkopplar kontinuerligt till eleverna under lektioner och efter inlämnad skrivuppgifter och vid utvecklingssamtal. Eleverna får även återkoppling av läraren, via sin loggbok, där eleverna skriver in sina mål. Eleverna i de högre årskurserna får även återkoppling efter att de har genomfört prov och lärarna har både korta och långa mål för eleverna i de högre årskurserna som stäms av.

Av intervjun med rektorn framkommer att eleverna, via sina klassrepresentanter, kan komma med synpunkter på undervisningen på elevrådet som de har en gång i månaden. Eleverna får även besvara flera olika enkäter som innehåller frågor om undervisningen och lärarna arbetar med det formativa lärandet där det ingår olika moduler som avser utvärdering av undervisningen. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna kan lämna synpunkter om undervisningen på deras klasstid som de har en gång i veckan och även på utvecklingssamtalen. Lärarna kan även förändra undervisningen om eleverna önskar det eller om de ser på lektionen att elever inte förstår eller genom att läsa i elevernas loggböcker där det också kan framkomma att elever inte har förstått vissa uppgifter.

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Gårdby skola i hög grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Av inkommen dokumentation och av intervjuer framkommer att skolan har flera olika forum där lärarna träffas och även forum där lärare och andra personalgrupper samt rektorn träffas. Vid dessa forum diskuteras exempelvis undervisningen, bedömning samt stödåtgärder för eleverna. Det framkommer även att rektorn tar del av vad som framkommer på de möten som hon inte deltar på via protokoll eller via sina förstelärare.

Av inkommen dokumentation och av intervjuer framkommer att rektorn har kartlagt vilka kompetenser hon behöver på skolan och då sett att skolan är i behov av att anställa flera speciallärare och en specialpedagog, men då det är anställningsstopp i kommunen är detta inte möjligt. På grund av det använder rektorn de specialpedagoger som finns centralt inom kommunen flitigt, förutom den speciallärare som finns anställd på skolan. Alla lärare har gått formativ bedömning för att utveckla undervisningen ytterligare. Efter/under utbildningen har försteläraren hållit i träffar kring det kollegiala samarbetet och då har lärarna fått observera varandra och prövat olika strategier och sedan träffats för att diskutera detta. Nästan alla lärare går nu även läslyftet. Vissa lärare har, förutom andra kommungemensamma satsningar, även fått välja att gå utbildningar såsom programmering och svenska som andraspråk.

Av intervjuer och inkommit material framkommer att personalen är högst delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet och är med och analyserar elevernas resultat tillsammans med rektorn. De träffas kontinuerligt under året och alla insatser som görs följs kontinuerligt upp. I samband med läsårsslutet framkom att eleverna i årskurs 3 hade lägre måluppfyllelse när det gäller skriftliga räknetoder på det nationella provet i matematik. Kommunens lektor är därav ute på skolan nu under hösten och gör tester på eleverna för att se var det brister och varför och kommer sedan att ge handledning till lärarna. Insatsen kommer sedan att följas upp. Rektorn och lärarna har även uppmärksammat att vissa elever ligger efter i svenska när det gäller skrivande och har därav beslutat att alla lärare ska arbeta med ett gemensamt arbetssätt med hjälp av den så kallade cirkelmodellen. Lärarna har redan sett en positiv effekt av användandet av cirkelmodellen. Vid uppföljning av elevers resultat analyseras även svar från

elevernas enkäter gällande trygghet och studiero och elevhälsans personal har även följt upp de elever som har stödåtgärder.

Granskningen visar vidare att rektorn fördelar sina resurser efter elevernas behov. Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter från elevhälsan framkommer att rektorn gör en inventering av skolans behov av resurser tillsammans med sin personal. En fördelning görs sedan utifrån elevernas behov. En uppföljning görs kontinuerligt och förändringar kan göras under terminerna om behov uppstår. Lärarna anser även att rektorn är närvarande och delaktig. Lärarna kan även använda sig av specialläraren på skolan genom att hon kan stötta lärarna i deras arbete och även ge handledning till personalen. För eleverna i de lägre årskurserna har rektorn satsat på att det ska vara personaltätt när eleverna lär sig att läsa och skriva. Till denna termin har rektorn gjort vissa omfördelningar av sina resurser för att öka elevernas måluppfyllelse. Till exempel har rektorn gjort en omfördelning av resurser för att lärarna ska kunna samplanera och sambedöma genom att två klasser har slagit ihop.

Granskningen visar att lärarna har ett gemensamt förhållningssätt med att tillförsäkra pojkar och flickor trygghet samt tillgång till en god utbildning och att rektorn samt personalen till viss del följer upp att pojkar och flickor har tillgång till en god utbildning med samma chanser att lära då de jämför pojkar och flickors resultat samt följer upp om det finns skillnader i stödsatser för flickor och pojkar. Det saknas dock ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området rektorns ledarskap bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tar ansvar för att det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling framgår att skolans främjande arbete bland annat består av att se till att pojkar och flickor behandlas lika och ges lika stort inflytande och ges samma förutsättningar. Av intervjuer framkommer vidare att eleverna besvarar flera enkäter där det ställs frågor om bland annat jämställdhet. Skolan har också haft ett samarbete med en

extern organisation under flera år där det har funnits frågeställningar och material som behandlar jämställdhet. I skolans systematiska kvalitetsarbete tittar man även på skillnader i elevernas resultat avseende pojkar och flickor. De har även konstaterat att fler pojkar än flickor har åtgärdsprogram. Skolan har även dagar där värdegrund och jämställdhet är i fokus. Den här terminen gjorde skolan en tidsresa tillsammans med Kalmar Läns museum där genus och jämställdhet diskuterades i nutids- och dåtidsperspektiv. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna anser att pojkar och flickor behandlas lika på skolan och att de även diskuterar jämställdhet på lektionerna emellanåt. Skolans kurator har även varit ute i årskurs fem och arbetat med jämställdhetsfrågor.

Skolinspektionen granskning visar dock att det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och rekommenderar därav att rektorn inleder ett arbete med göra en plan för att se till att utbildningen är jämställd. I detta arbete kan det ingå att rektorn skapar en gemensam medvetenhet hos personalen kring hur de ska arbeta så att utbildningen blir jämställd. I detta arbete bör det förslagsvis också ingå att all personal på skolan arbetar aktivt med att främja jämställdhet och förebygga könstypiska val, normer och förgivettaganden. I arbetet bör det även ingå att kontinuerligt följa upp och utvärdera utbildningens organisation, innehåll och arbetsformer så att könsmonster kan uppmärksammas samt sätta in åtgärder vid behov. För att ytterligare förbättra detta arbete skulle rektorn exempelvis kunna analysera anmälningar om kränkande behandling och analysera åtgärder som sätts in avseende särskilt stöd utifrån ett könsperspektiv. Rektorn kan i detta arbete även använda elevhälsans alla kompetenser, då de är den arbetsgrupp på skolan som har stor möjlighet att uppmärksamma tendenser på skolan.

Av 1 kap. 4-5 §§ skollagen framgår att utbildningen bland annat ska förmedla och förankra respekt för mänskliga rättigheter och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Det framgår även att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11), avsnitt 1 framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det framgår även att det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar att motverka traditionella könsmönster. Skolan ska ge utrymme för elever att pröva och utveckla förmåga och intressen oberoende av könstillhörighet.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av intervjuer med lärare framkommer att alla lärare har ett gemensamt förhållningssätt kring hur de ska upprätta studiero i klassrummet och att detta har diskuterats bland lärarna kollegialt i det formativa lärandet. Lärarna har även diskuterat vad studiero innebär med eleverna och eleverna har varit med och tagit fram trivselregler i alla klasser som avser studiero. I de lägre årskurserna använder sig lärarna av en ljudometer med en skala från 0-5 som innebär att om läraren säger att det ska vara på noll så ska det vara knäpptyst i klassrummet. Alla lärare gör även rörelseövningar med eleverna om de märker att det är svårt för eleverna att sitta stilla.

Det framkommer vidare av intervjuer med elever och rektorn att eleverna har varit med och tagit fram skolans ordningsregler och att skolan har mobilförbud. I elevintervjun framkom att det generellt är studiero på lektionerna, men att det kan vara lite stökigt på vissa lektioner ibland. Om det blir oro i klassrummet säger eleverna att läraren alltid upprätthåller studiero genom att säga till berörda elever. Av de lektioner som observerades av Skolinspektionen framkom också att läraren upprätthöll studiero på lektionerna och att eleverna kunde arbeta och ta del av lärarens genomgångar utan att störas. Det framkommer vidare av intervjuer att både rektorn och personal från elevhälsan är ute och gör lektionsobservationer för att bland annat säkerställa att det är studiero på lektionerna.

Av intervjuer med elever och rektorn och inkommen dokumentation framkommer att eleverna på många sätt kan vara med och lämna synpunkter på trivsel, klimat, trygghet och regler. Eleverna besvarar bland annat ett flertal enkäter

varje år där dessa områden berörs. Eleverna kan även lämna synpunkter på klassråd och på elevrådet. Skolan har även en så kallad kamratstödjargrupp där både elever från varje årskurs samt vuxna från trygghetsteamet ingår.

Av intervjuer med rektorn och representanter från elevhälsan framkommer att elevernas enkätsvar analyserar och diskuterar kontinuerligt på studiedagar av personalen. I den senast genomförda enkäten framkom att eleverna ansåg att det var otryggt att gå på de gemensamma toaletterna och att det även var otryggt i omklädningsrummen. Insatser har därefter gjorts.

Av granskningen framkommer vidare att personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt med att upprätthålla trygghet på skolan. Av intervjuer med elever, representanter från elevhälsan och rektorn och inkommen dokumentation framkommer att det är många rastvärdar ute på rasterna och i de allmänna utrymmen. Personalen träffas också regelbundet och diskuterar aktuella frågor rörande elevernas trygghet.

Granskningen visar att skolan arbetar förebyggande och främjande genom att skolan bland annat har samarbete med en extern organisation avseende värdegrundsfrågor. Av intervju med rektorn och inkommen dokumentation framkommer att skolan arbetar kontinuerligt med olika teman under året. Skolan har även åldersövergripande aktiviteter som stärker kamratskap, jämlikhet och jämställdhet. Skolan har även en ständigt pågående värdegrundsarbete kring hur elever bör agera mot varandra. Skolan har även ett trygghetsteam som består av lärare från varje årskurs, rektorn, personal från elevhälsan samt fritidspedagoger och den gruppen går in om det har uppstått en situation på skolan. På skolan finns en inarbetat rutin som gruppen arbetar efter om något har inträffat.

Bedömningsområdet bedömning och betygsättning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i hög grad gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Av intervjuer med lärarna framkommer att lärarna gör en allsidig bedömning genom att de använder sig av bland annat Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska och gamla nationella prov. Lärarna använder sig även av

olika diagnoser för att se hur eleverna ligger till kunskapsmässigt. Av elevintervjuerna framkommer att de även får öva på gemensamma texter och på gamla nationella prov för att få en ännu bättre insikt i vad som bedöms i de olika ämnen. Av intervjun med rektorn och av inkommen dokumentation framkommer vidare att rektorn och lärarna har bedömningskonferenser i början och slutet av varje termin där elevernas betyg och kunskapsresultat analyseras. Vid dessa konferenser går de igenom de nationella proven samt hur bedömningar ska göras för att bedömningen ska bli likvärdig. De har även diskuterat att lärarna ska förklara hur de gör sina bedömningar för eleverna samt att de alltid ska förklara svåra begrepp för eleverna.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna har olika kollegiala forum, förutom betygskonferenser, där de kan diskutera bedömning men att det främst är lärarna i de lägre årskurserna som träffas kontinuerligt och diskuterar bedömning. Det framkommer även att det inte finns något gemensamt forum för alla lärare där de kan diskutera bedömning avseende alla årskurser och skolan har inget samarbete med någon annan skola avseende bedömning. Detta får till följd att lärarna inte ges möjlighet att träffas och diskutera bedömning i den utsträckning de behöver och att rektorn inte kan följa upp och utvärdera att lärarna gör en allsidig bedömning utifrån de nationella målen.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömning och betygssättning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna stämmer av sin bedömning i förhållande till andra lärares bedömningar.

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömning och betygssättning rekommenderar Skolinspektionen att lärarna i de högre årskurserna träffas kontinuerligt och diskuterar bedömning samt att rektorn inrättar ett gemensamt forum där alla lärare på skolan kan träffas och diskutera bedömning. Detta då det framkommer i utredningen att lärarna i de högre årskurserna inte har träffats kontinuerligt denna termin och att de är i behov av att diskutera bedömning tillsammans. Än så länge har de diskuterat progression i de olika årskurserna och det centrala innehållet, men inte bedömning. Det

framkommer vidare att lärarna på skolan inte heller har något gemensamt forum där de kan diskutera bedömning för alla årskurser.

Av Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) framgår att lärarna ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Av läroplanen framgår vidare att läraren vid betygssättning ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Skolinspektionen rekommenderar därav att rektorn skapar förutsättningar för att alla lärare får möjlighet att gemensamt träffas kontinuerligt för att diskutera bedömning. Detta för att lärarna på bästa sätt ska kunna göra en likvärdig bedömning och betygssättning av eleverna.

I granskningen framkommer det vidare att de lärare på mellanstadiet som är ensamma i sitt ämne på skolan dock har möjlighet att sambedöma och träffa andra kollegor inom samma ämne i nätverk i kommunen eller via kompetensutvecklingslyft. Av granskningen framkommer vidare att de nyanställda lärarna på skolan får hjälp av försteläraren, rektorn och kollegor i bedömningsarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar även att rektorn deltar och leder skolans forum avseende bedömning och betygssättning för att på så sätt säkerställa att bedömning och betygssättning inriktas mot de nationella målen samt att den görs likvärdigt. Bedömning och betygssättning bör även följas upp och utvärderas av rektorn för att därefter, vid behov, kunna sätta in adekvata kompetensutvecklingsinsatser.

Av läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) framgår att rektorn är ansvarig för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen samt att rektorn ansvarar för skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

För att ytterligare förbättra arbetet skulle exempelvis rektorn kunna inleda ett samarbete med en annan skola så att lärarna på Gårdby skolan kunde träffa andra lärare och diskutera bedömning och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 18 maj 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till linkoping.linkoping@skolinspektion.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 403–2017:6388) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Weterdahl
Beslutsfattare



Åsa Rasmussen
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de fyra bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet, Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Studiero och trygghet: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Bedömning och betygsättning: Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Studiero och trygghet			
Bedömning och betygsättning			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Gårdby skola är en kommunal skola belägen i Mörbylånga kommun. Skolenhetens verksamhet omfattar förskoleklass, årskurserna 1-6 samt fritidshem. Skolenheten leds av en rektor. På skolan går det totalt 165 elever.

Kunskapsresultat årskurs 3

Av skolans redovisning för läsåret 2016/2017 framgår att samtliga elever nådde kunskapskraven för årskurs 3 i alla ämnen där det finns kunskapskrav för årskurs 3, utom i ämnet svenska. I svenska var det 95,4 procent av pojkarna som nådde kunskapskraven och 100 procent av flickorna.

Kunskapsresultat årskurs 6

Av skolans redovisning för läsåret 2016/2017 framgår att samtliga elever nådde kunskapskraven i alla ämnen förutom i engelska. I engelska var det 92,8 procent av pojkarna som nådde kunskapskraven och 100 procent av flickorna.