

Hjo kommun
kommunen@hjo.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Guldkroksskolan 7-9 i Hjo kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hjo kommun att senast den **30 mars 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Hjo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, när det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Rektorn ska se till att åtgärdsprogram utarbetas för elev som ges särskilt stöd.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Hjo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I detta ingår att psykolog ska vara delaktig i elevhälsans arbete.

Bedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hjo kommun under hösten 2017. Guldkroksskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 14 och 15 september 2017.

Skolinspektionens tillsyn visar att utbildningen vid Guldkroksskolan 7-9 lever upp till författningarnas krav inom merparten av de granskade områdena. Dock måste rektorn se till att arbetet med särskilt stöd utvecklas så att åtgärdsprogram utarbetas för alla elever som får särskilt stöd. Detta är en viktig rättssäkerhetsfråga, eftersom alla elever som beslutas få särskilt stöd och deras vårdnadshavare ska informeras om rätten att överklaga rektors beslut.

Skolinspektionens tillsyn visar också att inte alla kompetenser som ska ingå i elevhälsan deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbete som är elevhälsans huvudsakliga uppgift. Skolpsykologen finns inte med som en del i elevhälsoteamet och deltar inte i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Elevhälsan används därför inte som en samlad resurs på det sätt författningarna kräver för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionens utredning visar att det saknas åtgärdsprogram för elever som ges särskilt stöd på Guldkroksskolan 7-9. Det finns elever på skolan som ges särskilt stöd, till exempel i form anpassad studiegång, men som inte har något upprättat åtgärdsprogram. Alla elever som beslutas få särskilt stöd och deras vårdnadshavare ska informeras om möjligheten att överklaga rektors beslut om särskilt stöd till Skolväsendets överklagandenämnd. Därför är det av vikt att ett åtgärdsprogram dokumenteras och beslutas skriftligt. Skolinspektionen vill också betona att ett beslut om anpassad studiegång måste föregås av noggranna överväganden eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Det är viktigt att eleven och vårdnadshavarna informeras om konsekvenserna av ett sådant beslut och om vad det innebär för elevens möjligheter att studera vidare.

I skollagen anges att om det framkommer att det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. I skollagen anges att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Det särskilda

stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

I den information som rektorn lämnat till Skolinspektionen inför tillsynen uppges att nio elever på skolenheten, under de senaste sex månaderna, efter utredning bedömts vara i behov av särskilt stöd. Vid tillsynsbesöket begär Skolinspektionen att på plats få ta del av exempel på utredningar för särskilt stöd och aktuella åtgärdsprogram för elever. Vid överlämnande av elevdokumenten berättar en av skolans specialpedagoger att en översyn av samtliga utredningar och åtgärdsprogram pågår. Vad gäller åtgärdsprogram finns vid tiden för tillsynen därför endast ett åtgärdsprogram framtaget, och detta är ännu inte beslutat av rektorn. De åtgärdsprogram som upprättats under läsåret 2016/ 2017 har vid tiden för tillsynen (september 2017) ännu inte följts upp, uppger specialpedagogen.

I intervju uppger både specialpedagogen och rektorn att det påbörjats ett arbete på skolan med att se över processerna kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Båda har sett att skolan brister i arbetet bland annat med att dokumentera särskilt stöd i form av åtgärdsprogram, uttrycker de. Specialpedagogen säger att hen ser att det saknas åtgärdsprogram som borde finnas. "Verksamheten har arbete att göra med att upprätta åtgärdsprogram" säger rektorn. Lärare bekräftar i intervju specialpedagogens och rektorns bild. De säger att åtgärdsprogram inte har skrivits, men att åtgärder i form av särskilt stöd har dokumenterats på annat sätt. Lärarna säger vidare att åtgärder i vissa ärenden har påbörjats trots att de inte varit formellt beslutade. De uppger också att de har upplevt att det har varit stor komplexitet i att skriva åtgärdsprogram – rutinerna har varit krångliga med många omstarter. Ärendegången har inte varit tydlig, säger lärarna. Lärarna uttrycker också att de kan se en positiv trend i hur elevhälsan hanterar elevärenden, men de uppger att det finns många elevärenden "på hög" som ska hanteras av elevhälsan.

Efter genomgång av betygskataloger har Skolinspektionen begärt elevdokumentation för tretton elever i årskurs 9 som under minst tre terminer haft betyget F eller saknar betyg i ett eller flera ämnen. Av dokumenten framgår bland annat att det finns exempel på en elev som saknar betyg i alla ämnen i årskurs 8 vårterminen 2017 och där beslut om anpassad studiegång fattats i september 2017 utan aktuell föregående utredning (pedagogisk utredning gjordes 2014 och psykologisk kartläggning gjordes 2016). Åtgärden har inte beslutats i ett åtgärdsprogram. För en annan elev, som saknar betyg i åtta ämnen i årskurs 8 vårterminen 2017, framgår av journalanteckningar och minnesanteckningar att eleven har haft och har anpassad studiegång åtminstone från och med vårterminen 2017. Åtgärden har inte beslutats i ett åtgärdsprogram.

Vidare har, som exempel, sex av de tretton eleverna haft betyget F i ämnet matematik i tre eller fyra terminer, och i samtliga fall saknas beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. I de flesta fall saknas också aktuella pedagogiska utredningar. Av de tretton eleverna finns endast i två fall utredning av elevens behov av särskilt stöd och beslut om att utarbeta åtgärdsprogram. Dessa är daterade i oktober 2017.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten vid Guldkroksskolan 7-9 i Hjo kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Hjo kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan på Guldkroksskolan 7-9 inte används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolinspektionens utredning visar att psykologen inte finns med som en del i elevhälsoteamet och att denne därmed inte alls deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Istället används den psykologiska kompetensen endast då behov uppstår. Elevhälsan arbetar därmed inte förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs på det sätt som författningarna kräver för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Rektorn och representanter för elevhälsan berättar i intervju att skolpsykologen kan anlitas "vid behov". De uppger också att skolpsykologen inte är med som en del i elevhälsoteamet i Guldkroksskolan 7-9. Rektorn tillägger att det under hennes tid på skolan inte förekommit att psykologen deltagit i diskussioner om det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolenheten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten vid Guldkroksskolan 7-9 i Hjo kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Hjo kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Guldkroksskolan 7-9 i Hjo kommun uppfyller författningarnas krav inom följande områden:

Undervisning och lärande

Bedömning och betygssättning

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Styrning och utveckling av verksamheten

På Skolinspektionens vägnar



Helena Boëthius
Enhetschef



Christina Sjögren
Föredragande/Utredare

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Guldkroksskolan 7-9

Fakta om Guldkroksskolan 7-9

Guldkroksskolan 7-9 är en grundskoleenhet för elever i årskurserna 7-9 i Hjo kommun. Vid tiden för tillsynen går totalt 287 elever på skolan, fördelat på mellan 90 och 102 elever i varje årskurs.

Skolenheten leds av en rektor. Lärarna är indelade i tre arbetslag som alla omfattar klasser i årskurserna 7 till 9.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat årskurs 9

Skolverkets nationella statistik visar att 84 procent av eleverna i årskurs 9 som lämnade skolenheten läsåret 2016/2017 hade uppnått de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen. Motsvarande siffra för riket var 74 procent.

Det genomsnittliga meritvärdet vårterminen 2017 var 228,5 att jämföra med rikets genomsnitt som var 223,5. Flickornas genomsnittliga meritvärde var 232,3 och pojkarnas 225,2, vilket kan jämföras med 240,8 för flickor och 208 för pojkar i riket. Av de elever som avslutade utbildningen vid skolenheten läsåret 2016/2017 var 89 procent behöriga till yrkesprogram och 87 procent behöriga till samtliga program inom gymnasieskolan. Motsvarande andelar för riket var 83 och 79 procent.

Resultat för arbetet inom trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2016 med eleverna i årskurs 9 på skolenheten besvarades av 74 av 95 elever (74 procent). Av dessa svarar 68 procent att påståendet "Jag har studiero på lektionerna" stämmer helt och hållet eller ganska bra. För samtliga deltagande skolenheter i insamlingsomgången är motsvarande resultat 61 procent. På påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" svarar 80 procent av eleverna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. För samtliga deltagande skolenheter i insamlingsomgången är motsvarande resultat 83 procent.