

Stiftelsen Sverigefinska skolan i Järva

Org.nr. 802400-7380

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Sverigefinska skolan Kista
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Sverigefinska skolan Kista

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stiftelsen Sverigefinska skolan i Järva (802400-7380) under våren 2017. Skolinspektionen fattade den 20 april 2017 beslut efter tillsyn för Sverigefinska skolan Kista. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stiftelsen Sverigefinska skolan i Järva inkom med den 25 augusti 2017 samt på uppgifter lämnade i intervjuer som genomfördes under uppföljningsbesök på skolan den 19 oktober 2017.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen sverigefinska skolan i Järva inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Föreläggande	2018-03-01
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att	Föreläggande	2018-03-01

	eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.		
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Föreläggande	2018-03-01

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	
Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.	Brist avhjälp
Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.	Brist avhjälp
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	
Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning.	Brist avhjälp
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälppts.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälppt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Sverigefinska skolan i Järva att senast den 1 mars 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna av göra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Sverigefinska skolan i Järva inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som

minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att det på skolan finns fungerande rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd som säkerställer att elever får det stöd de behöver för att nå kunskapsmålen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att delar av bristerna avseende skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd kvarstår. I Skolinspektionens tidigare beslut den 20 april 2017, påpekades brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, och det fanns elever på skolan som hade behov av särskilt stöd men som inte fick sådant stöd. Skolinspektionen bedömde även att skolans rutiner för att tillgodose elevernas olika stödbehov behövde tydliggöras, och att resurser för att tillhandahålla stöd eller särskilt stöd till eleverna behövde anpassas utifrån elevernas behov.

Skolinspektionens uppföljning av beslutet visar att den del av bristen som avser behovet av att tydliggöra rutiner på skolan gällande arbetet med att tillgodose elevernas olika stödbehov kvarstår. Av tillsynen har inte annat framkommit än att huvudmannen har vidtagit åtgärder så att de elever som har behov av särskilt stöd nu får sådant stöd. Huvudmannen har även sett till att det på skolan detta läsår finns tillgång till specialpedagogisk kompetens som kan stötta lärarna i utredningen av elevernas stödbehov. Skolinspektionens utredning visar dock att det på skolan, och hos lärarna, fortfarande saknas en systematik, struktur och helhetssyn i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Detta medför en risk för att elever inte ges det stöd de behöver för att kunna nå kunskapsmålen. Det är en central del av skolans arbete att ge extra anpassningar och särskilt stöd för att stötta elever i behov av sådant stöd. För att det ska kunna ske behöver skolan ha ett fungerande arbete med att utreda, bedöma behovet, ge stöd samt följa upp och utvärdera effekterna av de vidtagna åtgärderna. Bristande rutiner i det arbetet medför en risk för att

elevernas stödbehov inte upptäcks i tid och att elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen försämras.

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Vid Skolinspektionens återbesök på skolan den 19 oktober 2017 uppger skolans rektor i intervju med Skolinspektionen att det på skolan behöver skapas tydliga rutiner kring arbetet och dokumentationen av elever i behov av stöd, vilket stöd som ges och vem som ansvarar för att elever får det stöd de är i behov av. Enligt rektorn, som är ny på skolan, har det på skolan saknats rutiner i arbetet kring extra anpassningar och särskilt stöd och det har saknats en systematik i processarbetet kring åtgärdsprogram. Den process som funnits är att lärarna mer eller mindre "ägt" frågan och det har gjorts att det saknats en övergripande struktur och helhetssyn på skolan. Rektorn, som även är skolans specialpedagogiska kompetens, vill under detta läsår samordna alla insatser och göra det mer effektivt och skapa en tydlig rutin för arbetet med elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

Enligt rektorn finns det pedagogiska kartläggningar för alla elever i behov av stöd och det finns en resurspedagog som denna termin hjälper två elever i behov av stöd. De pedagogiska kartläggningarna är gjorda av lärarna. Rektorn uppger dock att även om det på skolan förs diskussioner kring extra anpassningar och särskilt stöd är det inte säkert om lärarna vet skillnaden mellan de olika formerna av stöd. Rektor anser att den kritik som Skolinspektionen riktat mot skolan vad gäller rutinerna för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd behöver kvarstå. Det finns dock enligt rektorn inga elever på skolan som inte får det stöd de behöver.

Motivering till val av verktyg

Då verksamheten vid Sverigefinska skolan Kista inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Stiftelsen Sverigefinska skolan i Järva att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Avhjälpta brister i verksamheten

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stiftelsen Sverigefinska skolan i Järva inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Sverigefinska skolan i Järva avhjälpt denna brist.

Motivering

Elevhälsans kompetenser

Skolinspektionen har i tidigare beslut den 20 april 2017 påpekat brister vad gäller tillgång till specialpedagogisk kompetens och skolpsykolog. Därmed var

Beslut

2017-12-11

8 (10)

Dnr 44-2015:9877

inte heller elevhälsans alla kompetenser delaktiga i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan.

Huvudmannen har i skrivelse till Skolinspektionen den 25 augusti 2017 uppgett att skolan har anställt en skolpsykolog och att skolans nya rektor har specialpedagogisk kompetens. Under Skolinspektionens uppföljningsbesök på skolan den 19 oktober 2017 intervjuades skolpsykologen som berättade om sitt uppdrag på skolan. Uppdraget omfattar både åtgärdande och hälsofrämjande och förebyggande arbete. Skolans rektor bekräftade i intervju med Skolinspektionen att han har specialpedagogisk kompetens och ingår i elevhälsan.

Studie- och yrkesvägledning

Skolinspektionen bedömde i beslut den 20 april 2017 att det fanns brister i skolans arbete med att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. Huvudmannen berättade i intervju under Skolinspektionens uppföljningsbesök på skolan den 19 oktober 2017 att det nu finns en plan för arbetet med studie- och yrkesvägledning på skolan som har upprättats av skolans rektor och som gäller för alla elever på skolan. Det är enligt huvudmannen rektorn som är skolans studie- och yrkesvägledare och därmed har ansvaret för arbetet med studie- och yrkesvägledning. Detta bekräftas av lärarna som i intervju med Skolinspektionen berättar att skolans rektor har strukturerat upp skolans studie- och yrkesvägledande arbete och att skolans plan för detta arbete utgår från eleverna och elevernas förutsättningar.

I intervju med rektor uppges att rektorn i egenskap av skolans studie- och yrkesvägledare tillsammans med lärarna har arbetat fram en plan för det studie- och yrkesvägledande arbetet och att planen i huvudsak bygger på Stockholms stads plan. Enligt planen framgår det vad som ska göras för de olika årskurserna och att det är rektorn som leder arbetet.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om

Beslut

2017-12-11

9 (10)

Dnr 44-2015:9877

kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stiftelsen Sverigefinska skolan i Järva inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Sverigefinska skolan i Järva avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen har i tidigare beslut den 20 april 2017 påpekat brister i det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå. Efter uppföljning av beslutet bedömer Skolinspektionen att bristen är avhjälpt och att huvudmannen nu aktivt deltar i skolans utvecklingsarbete.

Huvudmannen har den 25 augusti 2017 skickat in en kvalitetsrapport till Skolinspektionen som huvudmannen har tagit fram efter Skolinspektionens beslut. I denna beskrivs några av de åtgärder som skolan kommer att arbeta med under innevarande läsår. Exempelvis framgår att skolan under innevarande läsår kommer att fortsätta att utveckla arbetet kring extra anpassningar och särskilt stöd, fortsätta diskutera kring begreppen förebygga och främja samt vad som ingår i undervisningsbegreppet samt genomföra utbildning i ADHD och autism för att kunna anpassa undervisningen till elevernas behov.

I intervjuer under uppföljningsbesök på skolan den 19 oktober 2017 berättar även en av representanterna för huvudmannen att hon är på skolan minst tre dagar i veckan och träffar både elever och personal och att det ger huvudmannen och styrelsen en god insyn i skolans arbete. Huvudmannen berättar att styrelsen har regelbundna möten med skolans rektor och på dessa

Beslut

2017-12-11
10 (10)
Dnr 44-2015:9877

möten analyseras skolans verksamhet och de ser över vilka utvecklingsområden skolan har. En återkommande punkt för höstterminens möten är enligt huvudmannen att kontinuerligt utvärdera processen kring elevhälsoteamets arbete. Skolans elever och vårdnadshavare får också regelbundet svara på trivselenkäter. Syftet med enkäterna är att skolan ska få en samlad bild över elevernas "skolsituation" och snabbt kunna vidta eventuella åtgärder för elever i behov av stöd. Huvudmannen berättar att skolan som stöd i det systematiska kvalitetsarbetet använder sig av Skolverkets verktyg för självskattning, BRUK, och att skolan, tillsammans med rektorn, utarbetat en ny metod för att analysera och sammanfatta elevernas kunskapsresultat, dels på gruppnivå och dels på individnivå.

I intervju med rektorn bekräftas att rektorn näst intill dagligen träffar huvudmannen och att han varje vecka har möten med styrelsen för att diskutera och analysera behov i verksamheten och utarbeta former och rutiner för skolans kvalitetsarbete.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Malin Norell
Beslutsfattare



Ana-Maria Koci Spång
Föredragande