

Järfälla kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Fjällensskolan
belägen i Järfälla kommun

Uppföljning av tillsyn i Fjällenskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Järfälla kommun under hösten 2016. Skolinspektionen fattade den 20 mars 2017 beslut efter tillsyn för Fjällenskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Järfälla kommun inkom med den 6 och den 12 september 2017 och uppgifter som redovisades vid uppföljningsbesöket den 3 oktober 2017.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Järfälla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Föreläggande	2018-03-19
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Föreläggande	2018-03-19

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	
Skolan ska säkerställa att eleverna deltar i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli.	Brist avhjälp

	Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag.	
	Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.	Brist avhjälp
	Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpats.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Järfälla kommun att senast den 19 mars 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Järfälla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att det vid skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. I detta ingår att:
 - o Se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.
 - o Se till att alla uppgifter om att elever upplever sig utsatta för kränkande behandling anmäls vidare av personalen till rektor.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande föreligger brister avseende det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling av elever vid Fjällenskolans årskurser 6 till 9. Utredningen visar att skolan inte arbetar utifrån en aktuell plan mot kränkande behandling och att alla uppgifter som kommer till personalens kännedom om att elever upplever sig vara utsatta för kränkande behandling inte anmäls vidare till rektor.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare anges att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling. I detta arbete ingår att varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningen visar att det fortfarande föreligger brister avseende det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling av elever vid

Fjällenskolans årskurser 6 till 9. Av inkommen dokumentation och under intervjuer med personal och rektor framkommer att skolan fortfarande inte arbetar utifrån en aktuell plan mot kränkande behandling. Rektorn beskriver att planen varit under revidering sedan januari 2017. Vid uppföljningsbesöket den 3 oktober 2017 tar Skolinspektionen emot ett utkast till en ny plan, med åtgärder för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling, som dock ännu inte implementerats i verksamheten. Lärare uppger under intervju att det ännu inte finns något gemensamt målinriktat arbete mot kränkande behandling för hela skolan men att det är ett sådant arbete på gång. Under intervjuer med personal och rektor framkommer även att lärare fortfarande inte anmäler alla uppgifter om att elever upplever sig vara utsatt för kränkande behandling vidare till rektorn. Lärare uppger att de tar tag i kränkningssituationer som uppstår på skolan men att de inte alltid hinner anmäla uppgifter som kanske borde anmälas till rektorn. De uppger vidare att det inte finns någon tydlig rutin för vad som ska anmälas och att rektorn inte får kännedom om alla kränkningar som elever upplever. Rektorn medger att det nog inte är tydligt för personalen när en anmälan ska göras till rektorn.

Motivering till val av verktyg

Eftersom verksamheten vid Fjällenskolan inte uppfyller skollagens krav föreläggs Järfälla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, eleohälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Järfälla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevhälsan vid skolan används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande föreligger brister avseende elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vid Fjällenskolans årskurser 6 till 9. Utredningen visar att skolans elevhälsa inte har kommit igång med ett generellt inriktat förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan i det individuellt inriktade arbetet har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Av inkommen dokumentation och under intervjuer med personal och rektor framkommer att en specialpedagog för årskurserna 4 till 9 är på plats sedan den 25 september 2017 och att elevhälsan nu består av samtliga fyra kompetenser. Vidare framkommer att elevhälsan ännu inte kommit igång med ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Personal uppger under intervju att elevhälsans arbete ser likadant ut nu som vid tillsynen i december 2016, med många akuta och individuella ärenden, men att det kommer att bli bättre. I den förra tillsynen framgick att det endast var skolsköterskan som arbetade hälsofrämjande och förebyggande genom enskilda hälsosamtal med eleverna. Rektorn bekräftar att skolan inte gör mycket generellt förebyggande arbete ännu men att det är något de talar om att göra. Bland annat så kommer skolpsykologen att börja arbeta förebyggande berättar rektorn. Rektorn beskriver i inskickad dokumentation att en ny organisation av elevhälsan kommer att innebära möjligheter för ett övervägande förebyggande och proaktivt arbete. Denna organisation, beskriver rektorn, kommer att vara tydlig och implementerad i alla led vid vårterminens start.

Motivering till val av verktyg

Eftersom verksamheten vid Fjällensskolan inte uppfyller skollagens krav föreläggs Järfälla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Järfälla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Järfälla kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att bristerna avseende aktivt lärarstöd i undervisningen är avhjälpta i Fjällensskolans årskurser 6 till 9. Utredningen visar att undervisningen i årskurserna 6 till 9 numera innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna i form av strukturerade lektioner under lärares ledning. Av inskickad dokumentation och under intervjuer med elever, lärare och rektor framkommer bland annat att Fjällensskolan inte längre har brist på lärare, att lektioner därmed inte ställs in och att vikarierna är fastanställda på skolan. De intervjuade uppger samstämmigt att alla lektioner genomförs under en lärares ledning och att eleverna ges aktivt lärarstöd.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Järfälla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Järfälla kommun avhjälpit dessa brister.

Motivering

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att bristerna avseende extra anpassningar och särskilt stöd är avhjälpta vid Fjällensskolan. Utredningen visar att eleverna i årskurser 6 till 9 numera ges stöd i form av extra anpassningar och att skolan ser till att skyndsamt utreda elever i behov av särskilt stöd. Vidare visar utredningen att eleverna får det särskilda stöd de behöver, att skolan för dessa elever utarbetar åtgärdsprogram och att åtgärderna systematiskt följs upp och utvärderas. I inskickad dokumentation och under intervjuer med elever, personal och rektor framkommer bland annat att Fjällensskolan har en organisation med nya strukturer för elevhälsoarbetet och en process från upptäckt till utredning och åtgärd. I denna organisation ingår strukturer för arbetet med de extra anpassningar som görs i ordinarie undervisning. Det framkommer vidare att skolans arbete med att utarbeta, följa upp och utvärdera åtgärdsprogram fungerar tillfredsställande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Järfälla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Järfälla kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Det har vid uppföljningen av tillsynen framkommit att rektorn har påbörjat ett arbete som sannolikt och under rimlig tid kan förväntas leda till att både elever och lärare upplever att skolmiljön över lag präglas av trygghet och studiero.

Av inskickad dokumentation och under intervjuer med elever, personal och rektor framkommer att skolmiljön för årskurserna 6 till 9 under lektioner och i korridorer är mycket bättre och att det är betydligt lugnare än vid tillsynen i december 2016, vilket bland annat förklaras av att skolan nu har all den personal som behövs på plats. Det finns nu fastslagna ordningsregler, dels generella för skolan och dels specifika för olika arbetslag. Lärare och elever beskriver att de flesta lektioner präglas av studiero men att det fortfarande förekommer stökiga lektioner. Skolinspektionen förutsätter att det pågående arbetet för att trygghet och studiero fortsätter på skolan.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Järfälla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Skolan ska säkerställa att eleverna deltar i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag. (7 kap. 17 § skollagen)
- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Järfälla kommun avhjälpit dessa brister.

Beslut

2017-12-12

12 (13)

Dnr 43-2016:9129

Motivering

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att bristerna inom området förutsättningar för lärande och trygghet är avhjälpta avseende säkerställande av att eleverna deltar i utbildningen och att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov. Av inskickad dokumentation och under intervjuer med personal och rektor framkommer bland annat att det vid Fjällensskolan nu finns ett pågående närvarofrämjande arbete. Systemet för närvarorapportering är förankrat hos personalen, till skillnad från vid tidpunkten för tillsynen i december 2016 då verksamheten hade många vikarier. Vidare framkommer att det nu finns en studie- och yrkesvägledare på skolan som är tillgänglig för samtliga elever och som arbetar för att den studie- och yrkesvägledande verksamheten ska komma alla årskurser till del.

Det har vid uppföljningen av tillsynen framkommit att rektorn har påbörjat ett arbete som sannolikt och under rimlig tid kan förväntas leda till att lärarna fullt ut samverkar med varandra i den utsträckning som krävs. Av inskickad dokumentation och under intervju med rektor framkommer att rektorn målinriktat arbetar för att skapa strukturer för samverkan mellan lärarna och att arbetet organisatoriskt är klart. Rektorn uppger att arbetet inte riktigt är i hamn, att det inte fanns någon tjänsteorganisation när han tillträdde, men att det finns en vilja hos personalen att förändra skolan. Skolinspektionen förutsätter att det pågående arbetet för att åstadkomma samverkan mellan lärarna fortsätter på skolan.

Beslut

2017-12-12
13 (13)
Dnr 43-2016:9129

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Beslutsfattare



Ann-Katrin Karlsson
Föredragande