

Mölndals kommun

[stad@molndal.se](mailto:stad@molndal.se)

## Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Fässbergsskolan  
i Mölndals kommun

## Uppföljning av tillsyn i Fässbergsskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Mölndals kommun under våren 2017. Skolinspektionen fattade den 7 juni 2017 beslut efter tillsyn för Fässbergsskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Mölndals kommun inkom med den 27 september samt ett uppföljningsbesök den 15 november 2017.

### Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Mölndals kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

#### Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Föreläggande	2018-04-25

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
3. Bedömning och betygssättning	

Betyg beslutas om och skälen för betyg anges i enlighet med författningarnas krav.	Brist avhjälpt
---	----------------

## Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa bristen som kvarstår.

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpts.

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mölndals kommun att senast den 25 april 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Mölndals kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

### Åtgärder

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### **Skolinspektionens tidigare beslut**

Skolinspektionen bedömde i beslut den 7 juni 2017 att det bland annat fanns brister i arbetet med att tillförsäkra alla elever vid skolenheten studiero. Enligt beslutet framkom att rektorn hade vidtagit flera åtgärder för att komma till rätta med den dåliga studieron men att dessa ännu inte fått avsedd effekt. Exempelvis var studieron stundtals så dålig att eleverna inte kunde koncentrera sig och ta till sig undervisningen. Huvudmannen förelades därför att senast den 29 september 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister.

#### **Huvudmannens redovisade åtgärder**

Huvudmannen har den 29 september inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder för att avhjälpa bristen. Av redovisningen framgår att rektorn, tillsammans med lärare och elever, arbetat med att förtydliga skolenhetens ordningsregler såväl som påföljande konsekvenser då elever bryter mot dessa. Vidare framgår att alla lärare och arbetslag har diskuterat och planerat för gemensam start och slut på lektioner. Rektorn har även tillsett att lärare fått handledning av specialpedagog och stöd av förstelärare, i arbetet med att upprätthålla studiero. Därtill har rektorn omorganiserat lärare och rastvakter i syfte att säkerställa att ordningsregler följs och att eleverna har studiero. Exempelvis finns det numer alltid en rastvakt i matsalen som ansvarar för att ordningsregler följs och ser till att det är en lugn matsituation. Dessutom har ytterligare en skolvärd anställts på skolan vars uppdrag bland annat är att gå in i klasser där det finns oro för att det inte är studiero.

I den redovisning som inkommit framgår också att den elevenkät som genomförts under höstterminen visar att studieron väsentligt förbättrats jämfört med föregående termin (vårterminen 2017). Vidare framkommer att rektorn, i de avseenden där enkätresultatet visar att det finns behov av insatser för att förbättra studieron, har vidtagit åtgärder. Exempelvis gör rektorn täta lektionsbesök i syfte att förbättra skolmiljön. I huvudmannens redovisning skriver de att de åtgärder som vidtagits lett till att problemen med bristande studiero avtagit och att detta tyder på att bristen kommer att vara avhjälpd inom några veckor.

#### **Skolinspektionens uppföljningsbesök**

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 15 november 2017 intervjuades rektorn som uppger att det inte är studiero i alla klasser. Att det är så bekräftas även i intervjuer med lärare och elever. I intervju med rektorn, lärare och elever framkommer att det är studiero i vissa klasser/ämnen medan det inte är det i

andra. Rektorn och elever ger flera exempel på ämnen där det inte alltid är studiero. Eleverna berättar bland annat att en majoritet av eleverna ägnar sig åt annat än skolarbetet övervägande delen av lektionen när det gäller ett ämne. Eleverna säger även att det kan vara för pratigt och att elever skriker, dansar och springa runt på lektionerna trots lärares tillsägelser. Enligt eleverna leder detta till att de blir störda och inte alltid kan koncentrera sig på skolarbetet. I intervju med rektorn och lärare framkommer att de åtgärder som genomförts har lett till ökad studiero men att det fortfarande finns arbete kvar att göra innan det är studiero i alla klasser och ämnen. Även några av eleverna berättar att det är bättre studiero nu jämfört med föregående termin.

### **Rättslig reglering**

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

### **Skolinspektionens bedömning vid uppföljning av tillsynen**

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i studieron för eleverna på Fässbergsskolan. Huvudmannen har visserligen vidtagit flera åtgärder som har resulterat i att studieron har förbättrats för flera av eleverna. Emellertid framkommer det vid uppföljningen att det trots dessa insatser ännu finns klasser/ämnen där undervisningen inte präglas av studiero. Det finns fortfarande elever som under lektioner störs av bristande studiero vilket påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen. Att alla elever inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero strider mot författningarnas krav.

### *Motivering till val av verktyg*

Mölnalds kommuns verksamhet vid Fässbergsskolan uppfyller ännu inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Mölnalds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Avhjälpt brist i verksamheten**

#### ***Bedömning och betygssättning***

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta*

## Beslut

2017-12-14

6 (6)

Dnr 43-2017:1008

*ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Mölndals kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om och skälen för betyg anges i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16-17 §§ skollagen; 6 kap. 5 § skolförordningen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Mölndals kommun avhjälpit denna brist.

### *Motivering*

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte har framkommit annat än att Mölndals kommun avhjälpit dessa brister. Denna bedömning görs utifrån kommunens skriftliga redovisning samt uppföljningsbesök

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson  
Enhetschef



Susanne Nordberg  
Föredragande/Utredare