

Årjängs kommun

2017-12-13

Dnr 403-2017:6694

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Töcksfors skola i Årjängs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygsättning. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Töcksfors skola, i Årjängs kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 och 4 oktober 2017. Besöket genomfördes av Kajsa Öhman och Ana-Maria Koci Spång. Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Sammanfattande bedömning

På Töcksfors skola har Skolinspektionen granskat följande fyra områden: undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning. Skolinspektionens sammantagna bedömning för de fyra områdena är *Förbättringsområden finns*, vilket är den mellersta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsbedömning.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Töcksfors skola i viss grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Granskningen visar bland annat att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna och är utmanande för eleverna. Däremot ges inte alltid återkoppling mellan elever och lärare angående kunskapsutveckling, undervisningens kvalitet och elevernas lärande.

Skolinspektionen bedömer även att rektorn på Töcksfors skola i viss grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan. Granskningen visar visserligen att rektorn har fokus på skolans lärandeuppdrag samt aktivt arbetar för att stödja och utveckla personalen, men han följer inte upp kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet. Rektorn gör dock regelbundet en resursfördelning med utgångspunkt i elevernas förutsättningar och behov samt ger eleverna lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen bedömer vidare att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en miljö som präglas av trygghet och studiero. Det finns ett övergripande arbete på skolan där både personal och elever involveras såväl i det främjande och förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Eleverna ges också möjlighet att regelbundet diskutera trygghet och studiero samt hur man ska behandla andra elever i skolan.

Skolinspektionen bedömer slutligen att lärarna i viss grad gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper genom att eleverna exempelvis får möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt, samt att lärarna använder olika underlag för sin bedömning. Däremot arbetar inte lärarna på ett sätt som säkerställer likvärdig bedömning och betygssättning genom att regelbundet analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar:

- Att lärarna ger eleverna tillfälle att reflektera över sitt lärande och framföra synpunkter på undervisningens innehåll och arbetssätt.
- Att rektorn i högre grad följer upp och analyserar undervisningen och kunskapsresultaten så att nödvändiga förbättringsinsatser och utvecklingsåtgärder kan planeras, genomföras och följas upp.
- Att lärarna tillsammans med andra lärare på skolenheten regelbundet analyserar och diskuterar hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de fyra granskade områdena. Till tre områden finns utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvalitén inom området.

I beslutet finns det endast ett utvecklingsområde framtaget per område, detta även om Skolinspektionen har identifierat flera delar inom området som kan utvecklas. Detta då utvecklingsområden syftar till att stödja skolan där det största behovet finns för utveckling.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Töcksfors skola i viss grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

Av granskningen framkommer även att undervisningen oftast är utmanande för alla elever. Intervjuer och observationer visar att lärare och elever har höga förväntningar och tilltro till elevernas förmåga men att de inte alltid anpassar metoder och arbetssätt så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Av några observationer framkommer att eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt ge-

nom att de exempelvis får välja olika typer av uppgifter och använda ett varierat arbetssätt att utföra dessa uppgifter på. Lärarna uppger även att de försöker ge eleverna mer individuella uppgifter som de klarar av så att det inte blir för svårt, eller för lätt, med en gång. Vid andra observerade tillfällen framkommer att alla elever måste göra samma typ av uppgift oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Vid dessa tillfällen observeras att några elever sitter och väntar innan de kan börja arbeta med en annan uppgift. I intervju uppger några elever att de tycker att det blir trist när de gör samma sak och det är mycket repetition.

Av de observationer och intervjuer som Skolinspektionen har genomfört framkommer att undervisningen ofta är strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Vid flera av de lektionsobservationer Skolinspektionen har genomfört tydliggörs lektionens syfte för eleverna i början av lektionen med ett logiskt flöde av olika moment som relaterar till lektionens övergripande syfte. Både lärare och elever uppger dock i intervju att det finns lärare som inte skapar ett logiskt flöde eller strukturerar lektionen så att syftet tydliggörs.

Av granskningen framkommer att de tillfällen som eleverna får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och ge återkoppling på undervisningen är då lärare på ett tydligt sätt kommunicerar vilka delar av kunskapskraven som undervisningen utgår ifrån. I intervjuer med lärare framkommer att det är sällan som de ger eleverna tillfälle att reflektera över sitt eget lärande. Eleverna berättar också i intervju att det är sällan som lärarna frågar dem hur de har upplevt lektionen, men att de lärare som frågar också är de som anpassar lektionerna efter elevernas intressen? och behov. Detta sker dock endast vid ett fåtal tillfällen under lektionsobservationerna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området undervisning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna ger eleverna tillfälle att reflektera över sitt lärande och framföra synpunkter på undervisningens innehåll och arbetssätt.

Skolinspektionens granskning visar att det endast vid enstaka tillfällen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande. Det är lärarens uppgift att tillsammans med eleverna utvärdera

den egna undervisningen. Skolinspektionen vill betona vikten av att lärare redan vid planeringen av undervisningen behöver ta ställning till hur elevernas kunskaper ska utvärderas och genomföras. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska kunna få ett underlag till att utveckla undervisningen. Skolinspektionen vill därför framhålla att regelbunden återkoppling till eleverna, där eleverna själva får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande, är av stor betydelse för deras kunskapsutveckling och möjlighet att nå så långt som möjligt i sin utbildning.

Enligt skollagen ska elever och vårdnadshavare löpande ges information om elevens utveckling. Läroplanen anger att läraren tillsammans med eleverna ska planera och utvärdera undervisningen samt svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt.¹ I Skolverkets sammanställning² av en studie kring hur elever uppfattar återkoppling och vilken betydelse det har för elevernas prestation, visas att en så kallad processororienterad återkoppling ger bäst effekt för hur väl eleven lyckas. I den processororienterade återkopplingen får eleven reda på vad hen lyckats bra med och vad som behöver utvecklas, samt vad eleven kan göra för att nå längre och behöver arbeta vidare med.

I intervju med lärare framkommer att lärarna anser att de kan bli bättre på att mer systematiskt arbeta med återkoppling, särskilt när det gäller elevernas återkoppling till lärare om undervisningens kvalitet. Även elever uppger i intervju att de inte särskilt ofta får ge återkoppling på lektionen. Rektorn berättar att ett identifierat utvecklingsområde på skolan är att ge eleverna kontinuerlig återkoppling för att höja kvaliteten i lärandet. Rektorn har även gjort en del insatser för att lärarna ska kunna arbeta med detta, men han har ännu inte följt upp om insatserna gett några effekter.

¹ 3 kap. 4 § skollagen (2010:800), Lgr 11 (SKOLFS 2010:37) 2, *Övergripande mål och riktlinjer*, samt avsnitt 2.3, *Elevernas ansvar och inflytande*.

² <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning/bedomning/undervisning/utvecklad-aterkoppling-ar-anvandbar-1.242647>

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Töcksfors skola i viss grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn fördelar resurser med utgångspunkt i elevernas förutsättningar och behov. Detta sker i nära samverkan mellan lärare och elevhälsan löpande under läsåret. Rektorn följer även aktivt upp och utvärderar den resursfördelning som görs för att säkerställa att elevers olika behov och förutsättningar tillgodoses. Detta sker oftast vid de möten rektorn har med elevhälsan.

Av granskningen framkommer vidare att rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö, oavsett könstillhörighet samt att skolan har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att tillförsäkra att både pojkar och flickor känner sig trygga. Enligt rektorn har de arbetat med detta en längre tid. Bland annat har det varit en del av det trygghetsarbete som skolan jobbat med de senaste åren. I det arbetet har rektorn även följt upp att pojkar och flickor har tillgång till en god utbildning med samma chanser att lära och att skolmiljön präglas av trygghet.

Skolinspektionens granskning visar även att rektorn i sitt arbete främjar samarbete både mellan lärare och mellan lärare och andra personalgrupper på skolan. Rektorn har bland annat infört olika typer av möteskonstellationer där lärare och annan personal i skolan kan mötas och diskutera pedagogiska frågor, i syfte att utveckla samarbeten och samverkan mellan lärare. Rektorn har en god inblick i vilka kompetensutvecklingsbehov som finns på skolan och har utifrån det genomfört ett antal relevanta kompetensutvecklingsinsatser, som till exempel ett skolövergripande arbete med bedömning och betygssättning. Däremot har rektorn inte följt upp vilken effekt insatserna har lett till i verksamheten vilket gör att han inte har någon inblick i vad som sker i undervisningen. Rektorn sätter heller inte in några utvecklingsåtgärder utifrån en uppföljning och analys av kunskapsresultaten eller av undervisningen. Det är sällan som rektorn leder, eller är delaktig i, det utvecklingsarbete som finns på skolan vilket leder till att rektorn inte försäkrar sig om att utvecklingsarbetet får avsedd effekt. Av granskningen framgår vidare att inte heller lärare, elever och övrig personal är delaktiga i arbetet med att följa upp utbildningens resultat och planera för åtgärder och förbättringsinsatser.

Av Skolinspektionens granskning framkommer således att rektorn inte tillräcklig utsträckning systematiskt verkar för att utveckla utbildningen och löpande följa upp och analysera undervisningens kvalitet och utbildningens resultat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området rektorns ledarskap bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn i högre grad följer upp och analyserar undervisningen och kunskapsresultaten så att nödvändiga förbättringsinsatser och utvecklingsåtgärder kan planeras, genomföras och följas upp.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn på Töcksfors skola behöver inleda ett arbete med att följa upp och utvärdera kunskapsresultaten och den undervisning som bedrivs i skolan. Enligt skollagen ska rektorn tillsammans med lärare och annan personal i skolan planera, följa upp och utveckla utbildningen³. Av Skolverkets allmänna råd framkommer att den analys som görs av skolans resultat ska leda till att utvecklingsområden identifieras. Rektorn ska sedan besluta och planera för vilka insatser som ska genomföras. I grundskolans läroplan anges bland annat att rektorn har ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven⁴. Skolinspektionen vill därför framhålla vikten av att rektorn på Töcksfors skola regelbundet följer upp undervisningen och skolans kunskapsresultat för att på så sätt nå högre kvalitet i undervisningen och i elevernas lärande.

Ingen av de intervjuade lärargrupperna kan ge något exempel på hur rektorn följer upp skolans resultat eller undervisningen i skolan. Det framkommer visserligen att rektorn har initierat ett flertal skolövergripande arbeten där lärare

³ Skollagen 4 kap. 4 § (2010:800).

⁴ SKOLFS 2012:98 *Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet*. Lgr 11, avsnitt 2.8 (SKOLFS 2010:37), se även Skolinspektionens rapport *Från huvudman till klassrummet – tät styrkedja viktig för förbättrade kunskapsresultat*, 2015 Dnr 2014:6739

ges möjlighet att utvärdera och reflektera över resultaten och undervisningen, men rektorn har inte följt upp vad effekterna av dessa insatser leder till. Rektorn bekräftar i intervju med Skolinspektionen att detta är ett arbete som behöver utvecklas på skolan.

Några lärare uppger vidare i intervju att de följer upp elevernas resultat på individnivå vid exempelvis klasskonferenser och att hela skolans resultat följs upp på skolenivå av skolans speciallärare, men utöver det sker ingen egentlig uppföljning av resultaten. Lärare berättar att de behöver jobba mer systematiskt med utvärdering av skolans undervisning och resultat. Rektorn uppger att han under det senaste läsåret mest har fokuserat på att ge lärarna tid för pedagogiska samtal och att han har skapat olika forum för lärare att diskutera undervisningen. Däremot säger rektorn att han inte har följt upp resultatet av hur lärarna har arbetat med att utveckla undervisningen i tillräcklig utsträckning. Rektorn uppger dock att han vill arbeta mer med att följa upp verksamheten så att han också kan bli en mer närvarande pedagogisk ledare.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av den granskning Skolinspektionen genomfört framkommer att det finns ett väl fungerande strategiskt arbete inom skolan för att främja, förebygga och upprätthålla trygghet och studiero för elever. I Skolinspektionens intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor framkommer att de på skolan regelbundet arbetar för att upprätthålla trygghet och studiero genom olika typer av projekt och temaarbeten. Det arbetet har lett till att personalen i skolan har goda förutsättningar att bedriva ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling. Bland annat har skolan arbetat med ett kommunövergripande projekt som har inneburit att bearbeta dessa frågor på olika sätt. Fokus i det arbetet har legat mycket på att skapa fungerande rastverksamheter för eleverna vilket i sin tur har lett till att studieron har förbättrats under lektionstid.

Utöver arbetet med att skapa rastaktiviteter för att motverka konflikter som tidigare ofta uppstod, har alla lärare analyserat och diskuterat vilka normer och värden som ska gälla på skolan utifrån Lgr 11, 2. Rektorn uppger i intervju att

de på skolan har fokuserat diskussionen kring detta kapitel i läroplanen som ett led i arbetet med att skapa trygghet och studiero för eleverna. Rektorn uppger även att det arbetet har lett till det goda resultat som nämns ovan avseende tryggheten och studieron på skolan. Det framkommer således i både intervjuer och av observationer att personalen på skolan har ett gemensamt förhållnings-sätt i att tillförsäkra eleverna känner trygghet och studiero.

Bedömningsområdet bedömning och betygsättning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i viss grad gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Av granskningen framgår att lärarna aktivt arbetar med att bedöma elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna uppger i intervju att de brukar jämföra och diskutera bedömningar av nationella prov, både på skolenheten och kommunövergripande. Enligt flera lärare får även eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tillfällen. Av intervjuer med lärare framgår att de tycker att det är viktigt att inte använda samma metoder hela tiden för att ta reda på var eleverna befinner sig kunskapsmässigt. Detta leder även till att lärarna har olika underlag för att kunna bedöma elevers kunskaper.

Granskningen visar att lärarna använder var och en för sig olika likvärdighetsverktyg vid bedömning och betygsättning, men det är sällan som de arbetar med detta tillsammans med varandra. Rektorn och lärarna säger att samrättning endast sker i samband med de nationella proven. Några lärare tycker att de behöver arbeta mer med att samverka kring bedömningar och att de har hunnit olika långt i olika ämnen avseende det arbetet. Lärarna uppger även att de gärna vill hitta former för att samverka mer än de gör i dagsläget.

Granskningen visar att lärarna endast till viss del kontrollerar sina bedömningar i förhållande till andra lärares bedömningar. Enligt lärarna är det svårt att hitta former för att jämföra varandras bedömningar eftersom det i princip bara finns en lärare per ämne i skolan. Det finns dock ett påbörjat arbete i rektorsområdet där lärarna kan träffa andra ämneslärare vid andra skolenheter för att diskutera bland annat bedömningar. Rektorn uppger även att de under det senaste läsåret har arbetat mycket med just bedömningsfrågor på skolan och att

han kan se goda resultat av detta arbete. Ett sådant resultat är exempelvis att lärarna numera är säkrare på hur de ska arbeta med bedömning och betygssättning.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömning och betygssättning bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna tillsammans med andra lärare på skolenheten regelbundet analyserar och diskuterar hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna på Töcksfors skola regelbundet behöver analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven. I skollagen framkommer att utbildningen ska vara likvärdig och enligt Skolverkets allmänna råd behöver lärare regelbundet diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven⁵. På så sätt främjas en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper. Skolinspektionen vill i sammanhanget därför rekommendera Töcksfors skola att inom skolenheten arbeta mer strukturerat kring bedömning och betygssättning i samtliga ämnen, inte bara i de ämnen där eleverna genomför nationella prov. På så sätt kan en högre kvalitet uppnås avseende likvärdigheten, särskilt i de ämnen där det endast finns en lärare på skolan.

I intervju med lärare framgår att de pratar en del med varandra om hur de kan samverka och samarbeta avseende olika elevprestationers förhållande till kunskapskraven. Några lärare uppger dock i intervju att de har en del arbete kvar

⁵ Skollagen 1 kap. 9 § (2010:800). Skolverkets allmänna råd med kommentarer *Planering och genomförande av undervisningen*.

ed hur de ska samarbeta mellan olika ämnen och sedan använda det i sina bedömningar. Lärarna uppger att de har olika samverkansprojekt på gång, men att de har hunnit olika långt med det i olika ämnen. Lärarna uppger i intervjun

att de har använt sig av Skolverkets bedömningsportal vilket de tycker har fungerat väldigt bra. Många lärare anser dock att bedömningsarbetet är svårt även om de arbetar med det en hel del på skolan. Lärarna uppger att nästa steg i detta arbete är att hitta exempel på olika elevarbeten för de olika betygen, vilket lärarna menar kommer underlätta deras arbete med bedömningar av olika elevprestationer. Lärarna har också inlett ett arbete med att utforma pedagogiska planeringar som ett led i att underlätta arbetet med bedömning och betygssättning som ett ytterligare led i detta arbete.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 27 april 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 403–2017:6694) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Gabriel Brandström
Beslutsfattare



Kajsa Öhman
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de fyra bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet*, *Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Studiero och trygghet: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Bedömning och betygssättning: Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Studiero och trygghet			
Bedömning och betygsättning			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Töcksfors skola ligger i Töcksfors i Årjängs kommun. Det går totalt 186 elever i skolan, varav 20 elever går i förskoleklass och resterande går i årskurs 1-6, enligt skolans egen uppgift.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Av skolans egen uppgift framkommer att 80 procent av flickorna har nått målen i samtliga ämnen våren 2017. Av pojkarna har mellan 84 och 95 procent nått målen i samtliga ämnen.

Årskurs 6

Av skolans egen uppgift når 100 procent av flickorna målen i alla ämnen utom i engelska, där 91 procent når målen, våren 2017. Av pojkarna når 100 procent målen i samtliga ämnen utom i engelska där 91 procent når målen och i svenska där 85 procent når målen.