

Ludvika kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Kyrkskolan 7-9 i Ludvika kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ludvika kommun att senast den **1 mars 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Ludvika kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

- Ansvariga på skolan ska se till att;
- Skyndsamt utreda stödbehovet för samtliga elever som är eller kan vara i behov av särskilt stöd, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte är tillräckligt för att eleverna ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Se till att utredningen om elevens stödbehov innehåller såväl en kartläggning av elevens skolsituation såväl som en kartläggning av vilken typ av särskilt stöd eleven är i behov av.
- Se till att samråd med elevhälsan sker vid utredningen om särskilt stöd, om det inte är uppenbart obehövligt.
- Se till att det är skolans rektor som fattar beslut om anpassad studiegång, särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning.
- Se till att eleverna ges det särskilda stöd som utredningen visar att eleverna är i behov av.

- Se till att stödåtgärder dokumenteras i ett åtgärdsprogram.
- Av åtgärdsprogram ska följande framgå:
 - vilka behov av särskilt stöd eleven har,
 - hur elevens behov av särskilt stöd ska tillgodoses,
 - när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt
 - vem som är ansvarig för att följa upp och utvärdera åtgärderna.
- De beslutade särskilda stödåtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Ludvika kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att skolans plan mot kränkande behandling innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever och en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. I detta ingår bland annat;
 - Att de åtgärder som framgår av planen går att koppla till de behov som konstaterats på skolan.
 - Att de åtgärder som framgår av planen avser den verksamhet som bedrivs på Kyrkskolan 7-9.
- Se till att skolans plan mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Ludvika kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att även eleverna i årskurs 7 och eleverna i förberedelseklass får studie- och yrkesvägledning av personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Ludvika kommun en anmärkning.

Ludvika kommun ska i enlighet med de datum som nedan listas vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. Observera att detta beslut innehåller olika datum för när huvudmannen senast behöver vidta åtgärder samt redovisa dessa skriftligen för Skolinspektionen.

För område Bedömning och betygssättning ska åtgärder vidtas senast den **1 mars 2018**. De vidtagna åtgärderna inom detta område ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

För område Styrning och utveckling av verksamheten ska åtgärder vidtas senast den **31 augusti 2018**. De vidtagna åtgärderna inom detta område ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen konstaterar att Ludvika kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven samt beslutar och informerar om betyg i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 15 §, 10 kap. 15-20 §§ skollagen; 6 kap. 7 § och 9 kap. 20 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg; Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen)

Åtgärder

- Se till att lärarna bedömer eleverna allsidigt utifrån kunskapskraven.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Ludvika kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Atgärder

- Rektorn ska, under medverkan av personalen, följa upp och analysera elevernas resultat och måluppfyllelse i samtliga årskurser och ämnen på en skolövergripande nivå.
- Rektorn ska, under medverkan av personalen, följa upp och analysera tryggheten och studieron på skolan.
- Rektorn ska utifrån analysen av elevernas resultat och måluppfyllelsen, samt av tryggheten och studieron på skolan, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och planera för hur dessa ska genomföras.
- Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Utredningen visar det finns brister i elevers utredningar av särskilt stöd samt att elevers behov av särskilt stöd inte alltid utreds. Utredningen visar vidare att det finns elever som inte får det särskilda stöd de behöver, att det finns brister i elevers åtgärdsprogram och brister i elevers beslut om anpassad studiegång, särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning. Skolinspektionens bedömning är vidare att lärare inte bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Utredningen visar att lärare betygsätter elever utifrån enskilda uppgifter och centralt innehåll snarare än från uppvisade kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Det finns även brister i skolans plan mot kränkande behandling, i elevernas studie- och yrkesvägledning samt i det systematiska kvalitetsarbetet.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd.

Brister i utredningar av särskilt stöd

Skolinspektionens utredning visar att elever som kan vara i behov av särskilt stöd inte utreds, trots att det framgår av elevers betyg att de extra anpassningarna som har vidtagits under en längre tid inte har räckt till. Skolans betygskataloger visar att skolan, i flera fall, har haft tydliga signaler under en längre tid att extra anpassningar inte räcker till för att eleverna ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Trots dessa signaler saknas utredningar av särskilt stöd för dessa elever. Flera av de utredningar av särskilt stöd som har gjorts visar heller inte vilket behov av särskilt stöd som eleven har eller hur stort elevens behov av särskilt stöd är.

Brister i särskilda beslut

Skolinspektionens utredning visar att den biträdande rektorn har fattat beslut om anpassad studiegång och enskild undervisning trots att detta endast får göras av rektorn. Dessa beslut saknar även en besvärshänvisning med hänvisning till lagrum och det framgår inte vilka elevernas behov av dessa stödåtgärder är. Vidare

framkommer att även andra beslut om särskild undervisningsgrupp har fattats utan att det framgår vilka elevens behov av särskild undervisningsgrupp är.

Elever får inte det särskilda stöd de behöver

Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som inte får det särskilda stöd de behöver på grund av att det inte finns tillräckligt med specialpedagogisk kompetens på skolan.

Det finns brister i åtgärdsprogrammen

Skolinspektionens utredning visar att det i vissa åtgärdsprogram är otydligt vilka elevens behov av särskilt stöd är och att de åtgärder som sätts in i flera fall saknar en tydlig koppling till elevens beskrivna behov. Åtgärderna syftar också i flera fall på vad eleven själv ska göra och inte på vad skolan ska sätta in för åtgärder. Vidare är åtgärderna i vissa åtgärdsprogram snarare extra anpassningar än särskilt stöd. I vissa fall framgår heller inte när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen och utvärderingen.

Rättslig reglering

Det huvudsakliga syftet med en utredning enligt 3 kap. 8 § skollagen är att fastställa om en elev har behov av särskilt stöd och i förekommande fall vilket behov av särskilt stöd eleven har. Att ett åtgärdsprogram föregås av en ordentlig utredning är av yttersta vikt för att tillräckliga och lämpliga särskilda stödåtgärder ska kunna ges. Omfattningen av en utredning beror på det enskilda fallet. En utredning bör bestå av två delar; en del där elevens skolsituation kartläggs och eventuella utlåtanden inhämtas och en del med en bedömning, utifrån den kartläggande delen, av vilken typ av särskilt stöd eleven har behov av och ungefär i vilken omfattning. I den kartläggande delen krävs som regel även en analys av de tänkbara orsakerna till elevens svårigheter.

Av skollagen framgår att elever ska erbjudas det särskilda stöd som utredningen visar att eleven behöver. Vidare framgår att beslut om särskild undervisning i första hand ska erbjudas inom elevens ordinarie undervisningsgrupp, men att det om det finns särskilda skäl går att besluta om att en elev ska få undervisning enskilt eller i annan gruppering (särskild undervisningsgrupp). Av skollagen framgår också att skolan har möjlighet att ta beslut om anpassad studiegång vilket innebär avvikelser från den ordinarie timplanen samt de mål och de ämnen som annars gäller för utbildningen, för de elever där det särskilda stödet inte kan anpassas i rimlig grad efter elevens behov. Både beslut om anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp är beslut som är mycket ingripande i elevens rätt till utbildning och ska föregås av att rektor bedömer att elevens behov inte går att lösa på annat sätt. Beslutet som går att överklaga ska också komma elevens vårdnadshavare tillhanda med besvärshänvisning.

Bestämmelserna kring särskilt stöd i skollagen knyts till ett ansvar för skolan att utreda elevens stödbehov (prop. 2009/10:165 s. 287). Av förarbeten framgår att det finns en process som ska leda fram till beslut om särskilda stödåtgärder eller till ett beslut om att stöd inte ska sättas in. Processen kan beskrivas i fem steg: att uppmärksamma, utreda, dokumentera, åtgärda samt följa upp och utvärdera (prop. 2009/10:165 s. 289).

Syftet med att ställa krav på upprättandet av ett åtgärdsprogram är att det ska finnas ett dokument för planering och utvärdering av elevens utbildning, så att förutsättningarna för elevens fortsatta lärande blir de bästa. För en elev i behov av särskilt stöd är åtgärdsprogrammet ett nödvändigt pedagogiskt instrument för planering och samarbete mellan lärare, annan personal, elevhälsa, eleven och eventuellt vårdnadshavare samt för uppföljning och utvärdering av åtgärderna. Arbetet med stödåtgärderna ska utgå från elevens behov, elevens styrkor och svårigheter och en analys av vilka hinder och möjligheter som finns i elevens omgivning. (Prop. 2009/2010:165 s. 290.)

Det är viktigt att de konkreta åtgärder som avses att vidtas med anledning av det identifierade behovet av särskilt stöd anges i åtgärdsprogrammet. Det ska exempelvis anges hur många timmar per vecka specialpedagogiska insatser ska ske samt om den undervisningen sker utöver ordinarie undervisning eller istället för ordinarie undervisning. (Prop. 2013/14:160 s. 29)

Placering i en särskild undervisningsgrupp ska ses som en lösning när alternativet att låta eleven gå kvar i den ordinarie undervisningsgruppen har prövats. Placeringen ska föras av elevens behov och en bedömning att dessa bäst kan tillgodoses i en särskild undervisningsgrupp. Placeringen ska regelbundet omprövas. Skolan måste upplysa om möjligheten att överklaga samt noggrant dokumentera vilka beslut som fattats i samband med placeringen. Uppföljning och utvärdering av de insatta åtgärderna ska ske med viss regelbundenhet och i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare, vilket självklart gäller alla elever som ges någon form av särskilt stöd. (prop. 2009/2010: 165 s. 292 f.)

Brister i utredningar av särskilt stöd

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i arbetet med utredningar av särskilt stöd. Av de elever som går i årskurs 9 har mer än 3 elever i varje klass haft F i betyg i flera ämnen under en lång tid utan att dessa elevers stödbehov har utretts. Att skolan inte utrett alla elever som kan befaras ha behov av särskilt stöd bekräftas av både speciallärare och rektor under Skolinspektionens intervjuer.

I de pedagogiska utredningar som Skolinspektionen har tagit del av saknas även uppgifter om hur elevernas kunskaper förhåller sig till kunskapskraven i de olika ämnena. Endast en utredning av nio innehåller uppgifter om elevens behov av särskilt stöd, sett utifrån vilka kunskapskrav eleven har svårt att uppnå. I övriga åtta utredningar framgår endast att eleven inte kommer att få ett godkänt betyg t ex. på grund av frånvaro eller att eleven inte lämnat in vissa arbetsuppgifter.

Brister i särskilda beslut

Skolinspektionen har vidare tagit del av ett antal av skolans åtgärdsprogram. I två av dessa har skolan fattat beslut om att eleven ska gå i en särskild undervisningsgrupp. Det framgår dock inte vilka elevens behov av särskild undervisningsgrupp är.

Av åtgärdsprogrammen framgår vidare att flera elever inte följer sitt ordinarie schema. I ett av fallen har beslut om anpassad studiegång fattats, och i ett fall om enskild

undervisning, av den biträdande rektor och inte av rektorn. I dessa beslut saknas även en besvärshänvisning med hänvisning till lagrum. Även dessa beslut saknar en utredning som tydligt visar elevernas behov av detta särskilda stöd.

Elever får inte det särskilda stöd de behöver

Av Skolinspektionens utredning framkommer att särskilt stöd erbjuds direkt av skolans speciallärare. Eleverna erbjuds särskilt stöd i den omfattning och de ämnen som speciallärarna hinner med och i de ämnen de är utbildade för. Eftersom speciallärarna ansvarar för en årskurs var, så begränsas elevernas möjlighet till stöd i olika ämnen till en persons utbildning. Av intervjun med elevhälsan framgår bland annat att "Elever i behov av särskilt stöd i engelska eller matematik får enligt elevhälsoteamet inte detta stöd eftersom det inte finns någon speciallärare med den inriktningen. Enligt en speciallärare så finns det ingen som kan genomföra åtgärder i engelska och matematik. Det finns 39 elever som har F i engelska och 51 elever som har F i matematik, enligt en speciallärare."

Det finns brister i åtgärdsprogrammen

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i skolans åtgärdsprogram.

I vissa åtgärdsprogram är det otydligt vilka elevens behov av särskilt stöd är och de åtgärder som sätts in saknar i flera fall en tydlig koppling till elevens beskrivna behov. Åtgärden syftar också i flera fall på vad eleven själv ska göra och inte på vad skolan ska sätta in för åtgärder. Vidare är åtgärden i vissa åtgärdsprogram snarare extra anpassningar än särskilt stöd. I vissa fall framgår heller inte när åtgärden ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen och utvärderingen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Ludvika kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Ludvika kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Brister i skolans plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Utredningen visar att de åtgärder som framgår av planen saknar en tydlig koppling till konstaterade behov på skolan. Utredningen visar vidare att det heller inte är tydligt vad i planen som avser Kyrkskolan 7-9 eftersom även en annan skolas målinriktade arbete mot kränkande behandling finns med i planen. Utredningen visar även att planen saknar en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Rättslig reglering

Enligt skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra

kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling benämnd "Kyrkskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling".

I planen finns en analysdel där olika områden lyfts fram som skolan ska jobba med och sedan följer en redogörelse över de åtgärder som skolan ska vidta för att förebygga och förhindra kränkande behandling inom dessa områden. I planen omnämns även en annan skola, Parkskolan, och vissa delar av planen avser det målinriktade arbetet mot kränkande behandling som genomförs på Parkskolan.

Planen innehåller inte någon redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kyrkskolan 7-9 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Ludvika kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Brister i elevernas studie- och yrkesvägledning

Skolinspektionen bedömer att alla elever inte får studie- och yrkesvägledning av personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses. Tillsynen visar att elever i årskurs 7 och i förberedelseklass inte får sådan studie- och yrkesvägledning.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervjuer med skolans studie- och yrkesvägledare, lärare i årskurs 7 och skolans rektor framkommer att eleverna i årskurs 7 inte får någon planerad studie- och yrkesvägledning.

Av Skolinspektionens intervjuer med studie- och yrkesvägledaren, rektorn, lärare i årskurs 7 och elever i årskurs 7 framkommer även att det saknas studie- och yrkesvägledning för eleverna i förberedelseklass. Studie- och yrkesvägledarens uppdrag är, enligt rektor, att ha hand om Prao i årskurs 8 och gymnasievalet i årskurs 9.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kyrkskolan 7-9 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Ludvika kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning**Bedömning och betygssättning**

Brister i lärares bedömning av elever

Skolinspektionen bedömer att vissa lärare inte bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Utredningen visar att lärare betygsätter elever utifrån enskilda uppgifter och centralt innehåll snarare än från uppvisade kunskaper i förhållande till kunskapskraven.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska betyg som sätts i slutet av en termin där det saknas kunskapskrav bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven har inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen. Bedömningen sker i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid tillfället för betygssättning, i förhållande till kunskapskraven i årskurs 6 eller 9.

Av läroplanen framgår att läraren vid betygssättningen ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens intervjuer med såväl rektorn som speciallärare framkommer att elever fått betyget F för att lärare bedömt eleverna utifrån genomförda uppgifter snarare än utifrån uppvisad kunskap. Skolledningen uppger att de uppmärksammat situationen och att de haft diskussion med aktuella lärare.

Motivering till anmärkning som ingripande

Mot bakgrund av att rektor säger sig ha uppmärksammat bristerna och vidtar åtgärder för att komma till rätta med lärarnas betygssättning bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Ludvika kommun en anmärkning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Brister i det systematiska kvalitetsarbetet

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Tillsynen visar att rektorn visserligen har följt upp och analyserat betygsresultaten för höstterminen 2016 men att personalen inte har medverkat i analysen. Rektorn och personalen har heller inte följt upp och analyserat tryggheten och studieron på skolan.

Det finns heller inte några beslutade och planerade utvecklingsåtgärder som går att koppla till en sådan analys.

Bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet kan leda till att inte nödvändiga utvecklingsåtgärder identifieras och vidtas för att förbättra verksamhetens arbete mot de nationella målen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektor ansvarar för att det sker ett kvalitetsarbete för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen på enhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Skolinspektionens utredning

I Skolinspektionens rektorsintervju uppger rektorn att "Någon utvärdering av kunskapsresultaten finns inte i dagsläget. Det är återigen något att bygga upp." Rektorn uppger vidare att "Kvalitetsrapporten finns, det är en process från undervisande lärare. Skolan behöver arbeta med processerna kring kvalitetsarbetet. Skolan har tydliggjort delar av vad de ska följa upp".

Rektor uppger dock i komplettering till intervjun att lärarna, den 25 september 2017, ska utvärdera och analysera sina resultat och att rektor "jobbar med att skapa rutiner, strukturer och organisation på skolan kring det systematiska kvalitetsarbetet."

Skolinspektionen har efter intervjun tagit del av kvalitetsrapporten, som sammanställts av huvudmannen utifrån uppgifter från skolan. Kvalitetsrapporten innehåller uppgifter om meritvärde för elever i årskurs 9, andel elever i årskurs 9 som har betyg i samtliga ämnen och elever med behörighet till gymnasiets nationella program. Under rubriken strategiska mål finns också vissa uppgifter om betyg i enskilda ämnen i årskurs 9 och resultat av "språkkartläggning" i årskurs 7.

I den analys som rektorn inkommit med inför tillsynen har rektorn identifierat att måluppfyllelsen är låg i ämnena matematik och svenska som andraspråk i alla årskurser, i ämnet kemi i årskurs 8 och 9 och i ämnena fysik och samhällskunskap i årskurs 9.

I Skolinspektionens lärarintervjuer uppger lärare i årskurs 7-9 att de utvärderar elevernas kunskapsutveckling på eget initiativ men att detta arbete inte efterfrågas av rektorn. Den enda utvärdering som har efterfrågats av skolläningen är den vi gjorde för två år sedan säger lärarna.

Varken i det underlag som skolan skickat in till Skolinspektionen, eller av det som framkommer av Skolinspektionens intervjuer, framgår dock att några nödvändiga utvecklingsåtgärder har satts in utifrån rektorns analys. De åtgärder som beskrivs är mer generella insatser som t.ex. att förbättra dokumenteringen, att sätta in

utvecklingsinsatser för personal samt vissa kommungemensamma satsningar som ska göras.

Motivering till anmärkning som ingripande

Mot bakgrund av att rektor bedriver ett följer upp och analyserar betygsresultaten, men att personalen inte medverkat vid analysen av resultaten och tryggheten och studieron på skolan och att det saknas beslutade och planerade utvecklingsåtgärder kopplade till sådan analys, bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Ludvika kommun en anmärkning.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Ludvika kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert
Beslutsfattare



Henrik Fredriksson
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Kyrkskolan 7-9

Fakta om Kyrkskolan 7-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Ludvika kommun under hösten 2017. Kyrkskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen mellan den 5 september 2017 och den 7 september 2017.

Kyrkskolan är en kommunal grundskola med, enligt skolans egna uppgifter, totalt 519 elever läsåret 2016/17. Verksamheten omfattar grundskola årskurserna 7-9 och en förberedelseklass.

Måluppfyllelse

Årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2016/17 var det genomsnittliga betygsvärdet på skolan 187,3 poäng. I riket var det genomsnittliga betygsvärdet 223,5 poäng. Andelen elever som nådde de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen var 66,3 procent. Motsvarande resultat för riket var 74,1 procent. Den genomsnittliga betygspoängen var lägre än genomsnittet i riket i samtliga ämnen.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät, som genomfördes hösten 2016, framkommer att 76 procent av eleverna i årskurs 9 känner sig trygga i skolan. Vidare framkommer att 74 procent av elever i årskurs 9 har studiero på lektionerna.