

Utbildningsinspektion i Utsikten, Dals-Eds gymnasium, gymnasieskola och gymnasiesärskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Utsikten, Dals Eds gymnasium den 18–19 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Dals-Eds kommun och Utsiktens gymnasieskola dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, den som är samordningsansvarig för gymnasiesärskolan, lärare och elever. Inspektörerna besökte lektioner på turismledarpro-

grammet och gymnasiesärskolans program. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Utsiktens gymnasieskola	Antal elever
Gymnasieskola	140
Gymnasiesärskola	27

Utbildningen vid skolan omfattar det specialutformade, riksrekryterande programmet Turismledarprogrammet, TL, gymnasieskolans individuella program, gymnasiesärskolans specialutformade program Barn - Omsorg - Service och gymnasiesärskolans individuella program för yrkesträning. Skolan ligger belägen på naturskön plats med utsikt över sjön Stora Le. Till skolan hör två inackorderingar dels för årskurs 1 eleverna i TL för ca 50 elever, dels för gymnasiesärskolans elever. Personal finns anställd för att stödja eleverna i deras boende. Eleverna i årskurs 2 och 3 på TL har ordnat med eget boende i Dals-Eds samhälle.

Gymnasiesärskolan har undervisningslokaler i industriföretaget Sykes, som ligger på gångavstånd ca 50 meter från Utsiktens gymnasieskola. I skolans närhet finns naturområden för uteverksamhet för eleverna i både TL och gymnasiesärskolan.

Utsiktens gymnasieskola bedriver sin verksamhet i skog och mark fördelade i olika perioder under läsåret. I uteklassrummet Hagtjärn bedrivs undervisning i form av naturstig, äventyrs- och samarbetsbana. Eleverna kan göra övernattningar vid Hagtjärn.

Eleverna på skolan kommer från hela landet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Utsiktens gymnasieskola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Utsiktens gymnasieskola har en verksamhet av god kvalitet. Skolan har genomgående god måluppfyllelse för de program som erbjuds på skolan. Eleverna i skolan framhåller lärarnas engagemang och skolans förmåga att arbeta på ett målinriktat och intresseväckande sätt. Det praktiska och förståelseinriktade arbetssättet framhålls av eleverna som särskilt meningsfullt.

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör arbeta så att eleverna tar del av den undervisning som ges.
- Skolan bör på ett mer systematiskt sätt arbeta så att elever i behov av särskilt stöd får detta stöd i enlighet med bestämmelserna.
- Skolan bör arbeta för att genomförda utvärderingar används i skolans samlade kvalitetsarbete.
- Skolan bör kvalitetssäkra betyg och bedömning.

- Skolan bör analysera varför så många elever läser med reducerat respektive utökat program.
- Skolan bör ha rutiner att undersöka om elever har behov av studiehandledning på modersmålet.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Eleverna på skolan känner till målen för de olika kurserna i de program de studerar på. De informeras också av lärarna i början av varje kurs om målen, betygskriterierna för kursen och hur bedömning kommer att ske. Eleverna uppger att de är väl medvetna om vilka programmålen är för TL (Turismledarprogrammet), eftersom lärarna tidigt involverar eleverna i frågor om hur eleverna bäst kan nå de övergripande mål som finns för utbildningen. Däremot är eleverna inte lika förtrogna med läroplanens mål.

Tabell 1: Sammanställning av resultat för Utsiktens gymnasieskola läsåren 2004/05 och 2005/06.¹

	Utsiktens gymnasieskola		Riket	
	2004	2005	2004	2005
Behörighet till universitet och högskola (%)	97	86	89	89
Elever som avslutar sin utbildning inom 4 år (%) (exkl. IV)	82	81	81	82
Genomsnittlig betygspoäng	14,7	13,8	14,1	14,1

¹ Skolverkets officiella statistik 2005/06.

Inspektörerna bedömer att Utsiktens gymnasieskola visar på kunskapsresultat som 2005/06 ligger något under riksgenomsnittet. År 2004 var kunskapsresultatet över riksgenomsnittet. Elever som var behöriga till högskolestudier 2005 ligger något under riksgenomsnittet medan siffran för 2004 var över riksgenomsnittet. Elever med slutbetyg inom 4 år motsvarar riksgenomsnittet. I kvalitetsredovisningen 2005 finns uppgifter om resultaten i svenska A, matematik A och engelska A för eleverna på TL. Av statistiken framgår att alla elever 2005 nådde målen i matematik A och engelska A. Inspektörerna noterar att resultaten från de nationella proven inte på ett systematiskt sätt finns samlade i skolan. Uppgifter om dessa resultat finns t.ex. inte angivna i kvalitetsredovisningen. Enligt uppgifter från rektorn har lärare som undervisar i kurser med nationella prov god kontroll på vilka resultat eleverna gör.

Andelen elever som läser med reducerat program är högre än riksgenomsnittet. (Mer om detta i kapitlet bedömning av genomförandet, avsnittet individanpassning och stöd).

Flertalet elever inom gymnasiesärskolans specialutformade program är på god väg att nå de kunskapsmål som finns formulerade i de individuella studieplanerna. Först nästa läsår har gymnasiesärskolans elever slutfört hela utbildningen på det specialutformade programmet Barn - Omsorg - Service.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål

Förutom program- och kursmål ingår i skolans uppdrag att även nå de mål som finns formulerade i läroplanen avseende elevernas generella kunskapsutveckling. Exempelvis skall skolan sträva efter att varje elev kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas samt förbättra förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

Skolan har inte någon samlad bild av vilka kunskapskvaliteter som eleverna har nått avseende de ämnesövergripande målen. Elever och lärare ger i intervjuer uttryck för att eleverna på ett alldeles särskilt sätt får lära sig få tilltro till sig själva genom att de får lära sig att klara av att bo inackorderade under årskurs 1 på skolan. Under årskurs 2 och 3 bor eleverna i Dals-Eds samhälle. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna ofta tar initiativ att genomföra annorlunda temaaktiviteter med inriktning mot turism och natur etc. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar för att stärka elevernas självförtroende.

Normer och värden

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk och vardaglig handling.

De intryck inspektörerna får vid inspektionen är att skolan väl lever upp till läroplanens beskrivning. Inspektörerna uppfattar att det är en varm och god atmosfär på skolan. Enligt elever och lärare finns det dock elever som behöver utveckla ansvaret för att delta i alla lektioner och komma i tid till dessa. Enligt kvalitetsredovisningen har närvaron förbättrats markant men att det fortfarande finns elever som har för stor frånvaro. Skolan vidtar nu åtgärder för att förbättra närvaron t.ex. med att förbättra informationen till årskurs 1 eleverna och att besluten i klasskonferenserna skall följas upp av mentorn. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta så att eleverna deltar i den undervisning som ges.

Eleverna ger goda betyg åt skolans sätt att arbeta för att eleverna skall känna arbetsglädje och skolans sätt att forma de värden som uttrycks i läroplanen. Skolans sätt att tillämpa utomhuspedagogik t.ex. genom paddling, bergsklättring och fysiska utmaningar framhålles av de intervjuade eleverna som något alldeles särskilt värdefullt med Utsiktens gymnasieskola. Skolan arrangerar "Olympiad", för både elever och föräldrar under en fredag, då föräldrar besöker skolan. I tävlingen medverkar lag av elever, lärare och föräldrar i utmanande och lustfyllda kamper för att stärka samhörigheten på skolan.

Lärarna vid Utsiktens gymnasiesärskola bedömer att de flesta elever har förmåga att delta i demokratiska processer och att hantera demokratifrågor, livsfrågor, etiska dilemman och att de respekterar människors lika värde. Det framkommer inget annat vid samtalen eller besöken än att eleverna upplever miljön i skolan, fysiskt och psykosocialt, som trygg. Inspektörerna bedömer att gymnasiesärskolan når goda resultat i sitt värdegrundsarbete. Eleverna på TL programmet anger i intervjuer att de tycker att skolan har funnit respektfulla samverkansformer

mellan TL-programmet och gymnasiesärskolan. Alla intervjuade elever på skolan upplever miljön i skolan, fysiskt och psykosocialt, som trygg.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Samverkan sker i formella samverkansorgan på skolan. Klassråd hålls under mentorstiden, dvs. den tid som finns avsatt för mentorerna att möta klassen. Tiderna är schemalagda varje vecka. Elevråd finns på skolan, som består av två representanter för varje klass. Representanter för elevrådets styrelse inbjuds att delta i skolans arbetsplatsmöten dvs. till de arbetsplatsträffar som personalen på skolan håller en gång i veckan. Eleverna uppger i intervjuer att de känner att skolledning och skolpersonalen stödjer dem i sin roll att bli ett aktivt elevråd på skolan. Eleverna uppger i intervjuer att de känner att lärarna, inte minst i samband med lektioner ute i naturen, försöker arbeta så att eleverna skall få tilltro till sin egen förmåga.

Vid intervjuer och samtal med Utsiktens elever på gymnasiesärskolan framkommer att eleverna har klassråd. Eleverna säger att de har möjlighet till inflytande över sin arbetsmiljö på skolan och att personalen lyssnar på deras synpunkter.

Alla elever har en individuell studieplan som upprättas av läraren i samverkan med elev och vårdnadshavare och som utvärderas kontinuerligt.

På skolan finns en likabehandlingsplan. Planen är en revidering, gjord den 15 juni 2006, av tidigare plan mot kränkande särbehandling. Skolans likabehandlingsplan omfattar inte alla former av kränkande behandling d.v.s. diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som inte har samband med diskrimineringsgrunderna s.k. annan kränkande behandling. Planen saknar vidare bl.a. en översikt över de insatser som behövs för att dels främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, dels förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Vidare saknas uppgifter om vilka insatser som man avser att påbörja och genomföra under det kommande året liksom uppgift om hur händelser och åtgärder skall dokumenteras. Vuxen- elevperspektivet framgår inte heller i likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte motsvarar kraven i den nya lagen. I sammanhanget kan hänvisas till Skolverkets allmänna råd "För arbetet med att främja likabehandling" SKOLFS 2007:7. Se vidare kommunrapporten.

På skolan finns också en krisplan med uppgifter om vilka personer som ingår i skolans krisgrupp samt vilken arbetsfördelning som är gjord för gruppen. Krisplanen utgör ett exempel på skolans ambition att säkerställa att eleverna har en god arbetsmiljö.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Gymnasieförordningen fastställer att för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen skall det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna. Rektor beslutar om arbetsplanen. Arbetsplanen skall kontinuerligt följas upp och utvärderas. På Utsiktens gymnasieskola finns t.ex. anvisningar om hur skolan hanterar frågor när eleverna har hög frånvaro, vilka uppgifter mentorerna har samt hur utvecklingsarbetet skall genomföras för att skolan skall nå bättre måluppfyllelse. Skolans officiella vision uttrycks med hjälp av en illustrativ bild där begrepp som respekt och representant synliggörs liksom vikten av att skolan arbetar med en positiv attityd och med ansvarsfostran som verksamhetens ”rötter”.

Inspektörerna bedömer att Utsiktens gymnasieskola har planeringsdokument med uppgifter av betydelse för hur utbildningen skall genomföras och som till sitt innehåll motsvarar en lokal arbetsplan.

De flesta lärarna, säger eleverna, upplevs som engagerade och kompetenta. Arbetsformerna varierar också beroende på kursernas mål samt elevernas behov och förutsättningar. Eleverna kan arbeta både självständigt och i grupper. Undervisningen i skog och mark framhålls av både elever och lärare som särskilt lärorik. Inspektörerna bedömer att saklighet och allsidighet präglar undervisningen.

Individanpassning och stöd

Eleverna har individuella studieplaner och utvecklingssamtal genomförs regelbundet med eleverna. Skolan har ett databaserat system där elevernas resultat och närvaro förs in. Enligt uppgifter i den senaste kvalitetsredovisningen har rutinerna utvecklats för att hantera då eleverna har ”rester” dvs. ännu inte uppnått några av kursmålen. Mentorerna uppger i intervjuer att de har bra stöd av denna dokumentation då de genomför utvecklingssamtalen.

I intervjuer med lärare och elever uppger de att eleverna ges stöd i form av ”studiehjälp” två timmar på torsdagar och en timme på onsdagar. För elever som inte når godkända betyg i kursen engelska A får eleverna fortsätta att försöka nå målen med stöd av lärare i andra grupperingar. På skolan finns tid avsatt för olika sorters omprov en gång varje vecka. Eleverna uppger att det på skolan finns möjligheter att få ”extramatte”, ”extrasvenska” och ”extraengelska”. Lärarna säger att de försöker ställa upp med att ge stöd till eleverna i form av ”oorganiserad hjälp” på lärarnas kontor eller i andra utrymmen då elev och lärare har tid. Vid dessa tillfällen kan läraren ge stöd i andra ämnen än svenska, engelska och matematik.

Det finns en specialpedagog på skolan som upprättar åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Blanketten för åtgärdsprogram innehåller uppgifter, som skall fyllas i av läraren eller av specialpedagogen, om mål för åtgärderna, metod och ansvar samt tid för utvärdering. Programmet avser insatserna för eleven på individnivå, gruppnivå och organisationsnivå. Av blanketten framgår inte hur eleverna eller vårdnadshavare till elever som inte fyllt 18 år kan delta i utarbetandet av programmet. Enligt uppgifter från rektorn kommer den nya blanketten att läggas in i skolans interna datasystem. Mot bakgrund av de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av vill inspektörerna påpeka vikten av att åtgärdsprogrammen innehåller uppgifter som tydligt klargör vad skolans

insatser består i för elev i behov av särskilt stöd. Kvalitetsredovisningen upptar inga uppgifter om vilka resultat som uppnås på skolan för elever i behov av särskilda stödåtgärder. Inspektörerna bedömer att skolan på ett mer systematiskt sätt bör arbeta så att elever i behov av särskilt stöd får detta stöd i enlighet med bestämmelserna.

Enligt uppgift från rektorn gör elever på PRIV dvs. programinriktat individuellt program med inriktning mot det specialutformade turismledarprogrammet goda framsteg och eleverna bedöms klara den planerade studiegången.

Andelen elever som studerar med reducerat program var 2005/06 24 procent. Denna siffra kan jämföras med riksgenomsnittet som var 5 procent. Även läsåret 2004/05 var det 18 procent som läste med reducerat program medan riksgenomsnittet var 6 procent. Andel elever som läser med reducerat program ligger över riksgenomsnittet på det specialutformade program som erbjuds i Dals-Eds kommun. Inspektörerna kan också konstatera att andelen elever med utökat program ligger över riksgenomsnittet. År 2005 hade 34,5 procent av eleverna utökat program. Samma år var riksgenomsnittet för riket 23,2 procent. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera varför så många elever läser med reducerat respektive utökat program.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

En välgrundad och likvärdig kunskapsbedömning och betygssättning fyller en viktig funktion inom utbildningen, som en slutgiltig del av målstyrningen.

Vid kursstart, uppger eleverna, informerar lärarna om kursens mål och innehåll. Eleverna får också information om betygskriterier och bedömningsgrunder. Betyg- och bedömningsdiskussioner äger ofta rum på skolan, säger lärarna. Enligt kvalitetsredovisningen har lärare från gymnasieskolorna i Bengtsfors och Mellerud samverkat med lärarna i Utsiktens gymnasieskola i fortbildning kring betygssättning och kriterietolkning.

I en redovisad enkät i senaste kvalitetsredovisning 2005 anger de allra flesta föräldrarna att de är mycket nöjda med utvecklingssamtalen. Någon liknande enkät för hur eleverna upplever utvecklingssamtalens kvalitet har inte delgivits inspektörerna. Eleverna uppger i intervjuer att de är mycket nöjda med utvecklingssamtalen.

I intervjuer med lärarna uppger de att de ofta försöker genomföra utvärderingar av hur eleverna arbetar för att nå kursmålen och hur lärmiljön upplevs i den aktuella kursgruppen. Enligt eleverna gör de flesta lärare kursutvärderingar. Vid intervjuer med lärarna säger de att skolan inte systematiserar resultaten av deras utvärderingar, men att de har kännedom om att de flesta lärare genomför utvärderingar. Eleverna är nöjda med sätt på vilket lärarna ger feedback på genomförda utvärderingar. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att genomförda utvärderingar används i skolans samlade kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning.

Utsiktens gymnasieskola genomför nationella prov för att stödja likvärdigheten i betygssättningen. Det saknas en samlad, systematisk dokumentation av resultaten av de nationella proven på skolnivå. Ansvariga lärare, som genomför de nationella proven, har dock insikt och överblick av resultaten på genomförda nationella prov. Inspektörerna bedömer att skolan bör systematiskt kvalitetssäkra betyg och bedömning bl.a. genom att på ett systematiskt sätt jämföra resultaten på nationella prov och slutbetygen i de olika kurserna.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Rektorn skall utöva det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen och rektorn skall agera för att ta ansvar för skolans resultat. Arbetsplanen skall följas upp och utvärderas kontinuerligt.

För skolan skall årligen upprättas en skriftlig kvalitetsredovisning. Den skall fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall bl.a. innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har förverkligats. Kvalitetsredovisningen på Utsiktens gymnasieskola innehåller uppgifter om resultaten för slutbetyg i svenska A, engelska A, matematik A. Kvalitetsredovisningen innehåller också analyser av uppnådda resultat samt uppgifter om vilka åtgärder som skall vidtas under läsåret för ökad måluppfyllelsen. I intervjuer med lärarna uppger de att de skulle kunna delta på ett mer aktivt sätt i arbetet med att upprätta den årliga kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att skolan sammantaget har en kvalitetsredovisning och ett kvalitetsarbete i enlighet med förordningen.

Ledning och intern kommunikation

Fokusnämnden har ansvaret för gymnasieskolan i Dals-Ed. I ledningen av förvaltningen finns en förvaltningschef. Enligt rektorn fungerar den politiska styrningen av gymnasieskolan bra i Dals-Eds kommun och Fokusförvaltningen ger skolan stöd och vägledning i viktiga frågor. Rektorn har enligt författningarna en nyckelfunktion för utbildningens planering, genomförande och resultat. För ledningen av utbildningen i en skola skall finnas en eller flera rektorer. För att utöva sitt ledarskap skall rektorn enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvad genom utbildning och erfarenhet. Av intervjuer med representanter för lärarna framgår att de skulle vilja ha mer diskussioner och samtal om hur skolan kan utvecklas. Lärarna har uppfattningen att arbetsplatsträffarna för mycket styrs av informationsfrågor.

I ledningen av Utsiktens gymnasieskola finns en rektor. Till skolans ledning hör också en programansvarig lärare för gymnasiesärskolan. Av intervjuer med elever och lärare har rektorn stor förtrogenhet med verksamheten. Rektorn har deltagit i den statliga rektorsutbildningen.

Inspektörerna bedömer att rektorn utövar ledningsansvaret för den pedagogiska utvecklingen på skolan.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Utsiktens gymnasieskola erbjuder det specialutformade programmet TL (Turismledarprogrammet), individuella programmet, gymnasiesärskolans specialutformade program Barn - Omsorg - Service och gymnasiesärskolans individuella

program för yrkesträning. För övriga program hänvisas till närliggande kommuner. På kommunens gymnasieskola studerade år 2005 23,1 procent av kommunens ungdomar. Många elever i årskurs 2 och 3 har eget boende i kommunen men har sina rötter i andra kommuner. Utsiktens gymnasieskola medverkar i olika utbildningsmässor för att presentera sin verksamhet, främst i Västra Götalandsregionen.

Utsiktens gymnasieskola kan med hjälp av två olika beräkningsgrunder visa att eleverna på TL erbjudits undervisningstid som med god marginal överskrider stipulerade 2430 garanterade undervisningstimmar. Eftersom gymnasieskolas specialutformade program ej ännu har slutförts på Utsiktens gymnasieskola kan den garanterade undervisningstiden ej redovisas på samma sätt som för TL. Rektorn och den ansvarige samordnaren för gymnasieskolan meddelar att eleverna kommer att få 3600 garanterade undervisningstimmar efter sina fyra år. Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder undervisningstid motsvarande den garanterade undervisningstiden.

Eleverna på Utsiktens gymnasieskola erbjuds kärnämnen, valbara kurser och individuella val i enlighet med bestämmelserna för specialutformat program. Det finns ett antal lokala kurser, som alla är upprättade i enlighet med författningen. Många av de lokala kurserna har tydlig anknytning till de mål som finns formulerade för turismledarprogrammet t.ex. kurserna bergsklättring och jakt och fiske.

Skolan har undervisning i modersmål men erbjuder inte eleverna studiehandledning på modersmålet. Skolan saknar rutiner för att undersöka elevernas behov av studiehandledning på modersmålet. Skolan har undervisning i svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att skolan inte har rutiner att undersöka om eleverna har behov av studiehandledning på modersmålet.

Utsiktens gymnasieskola har välskötta och ändamålsenliga lokaler. Skolan har god tillgång till datorer, vilka används mycket av eleverna.

Inspektörerna bedömer att det vid skolan finns genomgående goda förutsättningar i form av pedagogisk utrustning och ändamålsenliga lokaler för eleverna att nå målen.

Personal

Skolan hade enligt kvalitetsredovisningen 2005 den 15 oktober 2005 19,3 lärare. Av lärarna hade 16,3 pedagogisk utbildning och tillsvidareanställning. Antalet deltidanställda var 3. På skolan finns 6 personal anställda, redovisade som övrig pedagogisk personal i kvalitetsredovisningen. Enligt rektorn har lärarna utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Lärartätheten avseende lärare med pedagogisk utbildning år 2005 var vid skolan 4,7 lärare per 100 elever (6,1 var riksgenomsnittet år 2005.)

Inspektörerna konstaterar att skolan har tillgång till specialpedagogisk personal. Lärarna har tillgång till kompetensutveckling, både centralt anordnad och individuell. Lärarna har tillgång till kompetensutveckling, både centralt anordnad och individuell.

Datum	Ort
2007-02-27	Göteborg

Leif Aljered

Sonja Henriksson