

Utbildningsinspektion i Bengtsgården, grundskola årskurserna 7–9 samt obligatorisk särskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bengtsgården den 19–20 och den 22 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanerna och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Bengtsfors kommun och Bengtsgården, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Bengtsgården intervjuades elever, lärare och rektor samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 7–9 samt grund-

särskolan och träningsskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Skolan	Antal elever
Grundskola	456
Obligatorisk särskola	12

Bengtsgården är Bengtsfors kommuns grundskola för årskurserna 7–9, samt obligatorisk särskola för årskurserna 7–10. Skolan som renoverades 2003 ligger i centralorten Bengtsfors och hit pendlar elever från de andra orterna i kommunen. Efter renovering har skolans lokaler blivit ljusa, fräscha och ändamålsenliga.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bengtsgården och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanerna och övriga skolförfattningar.

Vid inspektörernas besök råder god stämning i klassrum och korridorer. Eleverna trivs och känner sig trygga. Skolan arbetar på ett positivt sätt med värdegrundsfrågorna och utvecklar en trygg miljö. Eleverna utvecklar normer och värden i enlighet med vad läroplanen anger. Inspektörerna bedömer vidare att eleverna vid Bengtsgården utvecklar kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål. Skolan tillhandahåller läromedel som ger förutsättningar för att kunna genomföra en tidsenlig utbildning. Lokalerna är tilltalande samt ändamålsenliga och svarar mot kraven i utbildningen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp saknas (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Skolan har ännu inte upprättat individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Eleverna vid Bengtsgården får inte möjlighet att under språkvalet svenska/engelska fördjupa sina kunskaper inom respektive ämne (2 kap. 17-18 § § grundskoleförordningen, bilaga 3 till skollagen).
- Svenska som andraspråk ges som stöd och inte som ett eget ämne (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Elevernas inflytande över sitt eget lärande bör utvecklas.

- Skolan bör se över nivågrupperingen i engelska, matematik och naturorienterande ämnen.
- Ämnesövergripande kunskapsområden bör integreras i undervisningen.
- Skolan bör utveckla rutiner för att undersöka behovet av studiehandledning på modersmålet.
- Skolans kvalitetsredovisning bör få en mer framträdande plats i den fortlöppande uppföljningen av skolans förbättringsarbete.
- Skolan bör utreda om eleverna får sin garanterade undervisningstid tillgodosedd.
- Skolbibliotekets verksamhet bör utvecklas till att bli en naturlig del av skolarbetet för eleverna.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen/läroplanerna, de nationella kursplanerna

Vid inspektörernas besök råder god stämning i klassrum och korridorer. Eleverna trivs och känner sig trygga. Entréhallen där skolans cafeteria är belägen är en mötesplats för eleverna under dagen. Där är även många av de vuxna under dagen och inspektörerna kan konstatera att det råder ett gott ömsesidigt förhållande mellan de vuxna och eleverna. Inspektörernas intryck är att eleverna är artiga och trevliga samt att de är stolta över sin skola. Eleverna respekterar människors lika värde och tolererar inte kränkande behandling. Eleverna berättar vidare att om det uppstår mobbning tar lärarna tag i problemet direkt. Eleverna är väl införstådda med vilka regler som gäller i skolan.

Elevernas kunskapsutveckling följs fortlöpande upp genom diagnoser och tester m.m. I början av årskurs 7 intervjuas samtliga elever om bland annat läsvanor och en läsdiagnos genomförs. I skolans kvalitetsredovisning redovisas resultaten i samtliga ämnen. I samtliga klasser kommer eleverna att få individuella utvecklingsplaner från och med utvecklingssamtalet våren 2007 och en gemensam mall är framtagen i kommunen.

I skolan finns lokalt bearbetade kursplaner samt betygskriterier. De lokalt bearbetade kursplanerna är framtagna gemensamt i kommunens så kallade "tröskelhyvlargrupper" där lärare i olika ämnesgrupper från årskurserna 1–9 ingått. De elever inspektörerna samtalar med berättar att lärarna går igenom kursplanemålen samt betygskriterierna vid start av nytt område.

Officiell statistik visar att andelen elever i årskurs 9, vid Bengtsgården, som når behörighet till nationellt program på gymnasiet, ligger i nivå med riket. År 2005 var 89 procent av eleverna i Bengtsgården behöriga till nationellt program. För riket som helhet var motsvarande siffra 89 procent samma år.

Tabell 1. Elevernas genomsnittliga meritvärde, andel elever med fullständigt slutbetyg samt andelen behöriga till nationellt program i gymnasieskolan år 2004 och 2005 enligt Skolverkets statistik

Resultatmått för elever i årskurs 9	Bengtsgården		Riket	
	2004	2005	2004	2005
Meritvärde	202,7	190,2	206,9	206,3
Andel med fullständigt slutbetyg, nått målen i alla ämnen	74,6	71,3	75,9	75,5
Andel behöriga till nationellt program	90,0	89,0	89,6	89,2

År 2005 var 92 procent av flickorna och 85 procent av pojkarna vid Bengtsgården behöriga till nationellt program.

Eleverna uppnådde år 2005 ett genomsnittligt meritvärde om 190,2. I Skolverkets analysverktyg, SALSA, görs en modellberäkning av meritvärdet där hänsyn tas bland annat till föräldrarnas utbildning och andelen elever med utländsk bakgrund. Det modellberäknade meritvärdet för Bengtsgården var något högre än det uppnådda reella meritvärdet. Meritvärdet för hela riket var 206. År 2003 och 2004 var däremot resultatet högre än det modellberäknade. Enligt kommunens halvårsbokslut 2006 är antalet behöriga till nationellt program detta år 94,5 procent och det faktiska meritvärdet är 197. Enligt kommentarerna i bokslutet är dessa siffror glädjande men ”ett kraftfullt utvecklingsarbete kommer fortsättningsvis att krävas”.

Resultatet av Skolverkets nationella prov 2006 visar överensstämmelse mellan provresultat och betyg i årskurs 9 i ämnena svenska och engelska. I matematik är däremot skillnaden mellan provresultat och betyg större. 26 elever av 149 var ej godkända på de nationella proven i matematik medan endast 6 elever ej fick godkänt betyg. De nationella proven är endast vägledande och andra resultat vägs in vid betygsättning men inspektörerna vill påpeka att skillnaderna mellan ämnena kan vara av vikt att analysera samt det relativt låga resultatet i matematik.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen/läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I skolan finns ett så kallat huvudråd/elevråd samt andra råd såsom kompisråd, kulturråd, sportråd, trivselråd m.m. Rektorn som är nyanställd i skolan har för avsikt att tillsammans med ansvarig lärare organisera om råden för att höja elev-

rådets status i skolan och öka engagemanget hos eleverna. Eleverna har klassråd på klassföreståndarens timme till förfogande. Denna timma ligger detta läsår sent på tisdag eftermiddag vilket elever och personal tycker gör att intresset att ta upp frågor på klassrådet inte alltid är så stort. Eleverna tar ett stort ansvar för att skolan hålls ren och fri från klotter. I slutet av varje skoldag ser eleverna till att det är rent och fint i skolan.

Elevernas delaktighet vad beträffar inflytandet över lärandet är inte lika utvecklat. Inspektörerna ser vid inspektionstillfället inga exempel på att eleverna varit delaktiga i planering och upplägg av undervisningen. Lärarna går igenom kursplanemål samt betygskriterier och eleverna får sedan oftast en färdig planering av lärarna. Både elever och lärare är överens om att de i huvudsak kan påverka hur och när olika redovisningar skall ske. Enligt intentionerna i 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) skall elevernas möjlighet till inflytande utvecklas så att de i högre grad, och efter ålder och mognad, får inflytande över sitt lärande. Undervisningen skall bedrivas så att eleverna, genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen, kan utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ansvar. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över sitt lärande bör utvecklas i Bengtsgården.

Skolan arbetar på ett positivt sätt med värdegrundsfrågorna och utvecklar en trygg miljö. I Bengtsgården bedrivs ett förebyggande arbete på olika sätt för att motverka alla former av kränkande behandling. Bland annat har alla elever "livskunskap" där de får diskutera värdegrundsfrågor. I skolan finns en handlingsplan mot mobbning och annan kränkande behandling. Inspektörerna vill påpeka att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling. Vid inspektionstillfället har skolan en handlingsplan mot mobbning och annan kränkande behandling som inte kan anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som den nya lagen kräver. Ett kommungemensamt arbete pågår med att skapa ett underlag till likabehandlingsplan för varje skola. Se vidare kommunrapporten.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Eleverna i Bengtsgården är indelade i sex klasser i vardera årskurserna 7–9. Vid många tillfällen under dagen är eleverna delade i mindre grupper. I ämnena matematik, engelska och till viss del naturorienterande ämnen är eleverna delade i så kallade nivågrupper. I årskurs 7 och delvis i årskurs 8 flyttar ibland eleverna mellan grupperna men enligt eleverna är det mycket ovanligt att så sker i årskurs 9. Eleverna talar om grupperna som bästa gruppen och sämsta gruppen medan lärarna framhåller att det är olika tempo i undervisningen i de olika grupperna. Med anledning av den nivågruppering som beskrivits ovan vill inspektörerna

påpeka följande. Nivågruppering efter kunskaps-/prestationsmässiga förutsättningar i ett ämne under en begränsad tid kan vara motiverat utifrån ett pedagogiskt syfte om det inte leder till för lågt ställda förväntningar på eleverna. Elevernas resultat skall fortlöpande följas upp varvid organisationen av undervisningen omprövas. Verksamheten bör bygga på en genomtänkt pedagogisk planering så att varje elev har möjlighet att nå målen för utbildningen och förverkliga sina möjligheter. Inspektörerna bedömer mot bakgrund härav att skolan bör se över nivågrupperingen i engelska, matematik och naturorienterande ämnen.

Lärarna samarbetar till största delen inom sina ämnesarbetslag och klassrummen i skolan är grupperade därefter i olika delar av skolan. Exempelvis en del av skolan för samhällsorienterande ämnen och en del för naturorienterande ämnen. Lärarna har där också sina arbetsplatser och personalrummet är således ej en naturlig mötesplats i skolan. Lärarna framhåller styrkan av ämnesarbetslag vid planering i respektive ämne samt vid bedömning och betygssättning. Lärare framhåller också att denna organisation kan försvåra för spontana samtal över ämnesgränserna när det gäller exempelvis elevvårdsfrågor och planering av temaövergripande arbete.

Eleverna i träningsskolan är lokalintegrerade i skolan. De samverkar med övriga klasser vid idrottsdagar och elevens val dagar. De vistas också i skolans cafeteria vissa raster och personalen framhåller att eleverna i träningsskolan på så sätt får naturlig kontakt med övriga elever i skolan. Personalen i träningsskolan framhåller dock att de skulle vilja utveckla samverkan i högre grad vid till exempel ämnesövergripande studier av olika slag.

Enligt Lpo 94 har rektorn bland annat ett särskilt ansvar för att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet och att ämnesövergripande kunskapsområden integreras i undervisningen i olika ämnen. Ämnesintegration eller tematiska studier förekommer enligt intervjuade lärare till viss del. Detta sker spontant mellan olika lärare när de ser att tillfälle ges. Exempelvis mellan bild och slöjd, samhällsorienterade ämnen och hem- och konsumentkunskap. Inspektörerna bedömer att Bengtsgården i större utsträckning bör integrera ämnesövergripande kunskapsområden i undervisningen.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder skall enligt grundskoleförordningen få det. Bengtsgården har ett elevvårdsteam som består av rektorn, speciallärare, kurator, elevassistent samt skolsköterska. De sammanträder varje vecka då noggrann uppföljning av stödsatser och stödbehov görs. Elevernas eventuella frånvaro följs också upp. Vid behov lyfts ärenden till kommunens centrala resursgrupp. Gruppen betonar den lilla ortens fördelar när det gäller exempelvis samarbete med socialtjänstens individ- och familjeomsorg samt med polisen. I skolan ges studiehjälp efter skolans slut ett par dagar i veckan. Eleverna framhåller dock att det kan vara svårt för dem som har skolskjuts att vara kvar för att få läxhjälp.

Behovet av studiehjälpedning i modersmålet är inte kartlagt i skolan och kommunen. Inspektörerna bedömer att skolan saknar rutiner för att undersöka behovet av studiehjälpedning på modersmålet.

I en lokal intill skolan ligger Gula villan. Där har eleverna i grundsärskolan i årskurserna 7–10 delar av sin undervisning. De elever som är inskrivna i särskolan har sin tillhörighet i en grundskoleklass. I flera ämnen, exempelvis de i estetiska samt idrott och hälsa, deltar de i undervisningen i sin klass. I undervisningsgruppen i Gula villan för grundsärskolans elever deltar även tre elever i behov av särskilda stödåtgärder. När elever under en längre tid får merparten av sin undervisning i en särskild grupp anses eleven vara placerad i en särskild undervisningsgrupp. Inspektörerna bedömer att beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp saknas i Bengtsgården.

Eleverna i träningsskolan har egen studieplanering och arbetet är upplagt helt individuellt. Eleverna har egen planering och utvecklar successivt förmåga att självständigt arbeta efter sin planering. Samtliga elever har en egen dator. Eleverna har kontaktbok som vårdnadshavarna läser och kommenterar vid behov. Inspektörerna bedömer att arbetet i träningsskolan ger eleverna förutsättningar att utifrån sin egen förmåga utveckla kunskaper som är värdefulla för deras fortsatta skolgång och inför vuxenlivet.

Utvärdering av lärande bedömning och betygsättning

Eleverna får information om bedömningar och betyg huvudsakligen vid utvecklingssamtalen. Lärarna berättar att de gör gemensamma bedömningar av olika provresultat för att säkerställa att rättvisa betyg ges. Inför utvecklingssamtalet har ansvarig lärare fått in information från samtliga undervisande lärare. Föräldrar och elever upplever emellertid att informationen ibland är lite väl kortfattad från en del lärare. Eleverna framför att de från en del lärare får mycket bra information om betygsättningen.

Vid inspektionstillfället har ett arbete för att skapa en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev påbörjats. Vid kommande utvecklingssamtal kommer eleverna i Bengtsgården att få en individuell utvecklingsplan. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. (Detta gäller också eleverna i obligatoriska särskolan). Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10. Inspektörerna bedömer att skolan inte ännu upprättat individuella utvecklingsplaner för alla elever i enlighet med förordningens krav.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete/ledning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. För Bengtsgården upprättas årligen en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisning är uppbyggd enligt en gemensam modell i Bengtsfors kommun. Där redovisas elevernas trivsel samt resultaten i samtliga ämnen.

Lärarna i träningsskolan gör egna uppföljningar men i skolans kvalitetsredovisning går inte att utläsa de samlade resultat eleverna gör i obligatoriska särskolan.

Utifrån kommunens kvalitetsredovisning och nämndens prioriterade mål har skolan under året ett antal utvecklingsområden. Enligt lärarna ägnas det fortlöpande under året inte mycket tid till uppföljning av dessa. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen således kan utvecklas ytterligare till att bli ett reellt verktyg i förbättringsarbetet i skolan. Vad avser uppföljning av särskolans elever se vidare kommunrapporten.

Rektorn samt studierektorn är detta läsår nyanställda i skolan. Rektorn har sedan tidigare rektorserfarenhet. Personalen upplever att det råder en öppen atmosfär mellan personalen och ledningen och att det är lätt att nå skolledarna.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

I Bengtsgården erbjuds språkval i tyska, spanska, franska samt svenska/engelska. Undervisning i språkvalet svenska/engelska sker i flera olika mindre grupper. Vid inspektörernas besök vid språkvalslektion i svenska/engelska arbetar eleverna med flera olika ämnen. Inspektörernas intryck är att tiden används för att arbeta klart med det de behöver i andra ämnen. Vid inspektionen arbetar exempelvis elever med sin kemi- eller matematikläxa. Inspektörens intryck är således att språkvals- ämnet inte har något eget innehåll för dessa elever och att eleverna inte ges möjlighet att enligt intentionerna i grundskoleförordningen fördjupa sina kunskaper i svenska och engelska. Inspektörerna bedömer att eleverna vid Bengtsgården inte får möjlighet att under språkvalet svenska/engelska fördjupa sina kunskaper inom respektive ämne.

Undervisning i svenska som andraspråk ges inte som eget ämne detta läsår. Eleverna får i stället stöd i sin språkutveckling på olika sätt exempelvis med hjälp av speciallärare. Undervisning i svenska som andraspråk skall planeras, utvärderas och betygsättas utifrån detta ämnes kursplan. Inspektörerna bedömer att undervisning i svenska som andraspråk ges som stöd och inte som ett eget ämne.

Under de lektioner som varar mer än 60 minuter lägger lärarna oftast in så kallad bensträckartid på cirka 10 minuter. Detta får dock inte innebära att eleverna inte får den garanterade undervisningstiden för grundskolan. Inspektörerna bedömer att skolan bör utreda om eleverna får sin garanterade undervisningstid tillgodosedd.

Behovet av modersmålsundervisning är inte kartlagt i skolan och kommunen. Inspektörerna bedömer att skolan saknar rutiner för att undersöka behovet av modersmålsundervisning. Detta kan innebära att en elev som har rätt till modersmålsundervisning och önskar det inte får sådan undervisning. Se vidare kommunrapporten.

Vid Bengtsgården har personalen, enligt rektorn, utbildning för den undervisning de skall bedriva. Rektorn har under starten av läsåret intervjuat samtliga anställda och kartlagt behörigheten. Skolan har under innevarande läsår totalt 43 lärare anställda. Av dessa saknar åtta lärare lärarutbildning. Dessa lärare går utbildning och under detta läsår beräknas de bli behöriga. Ytterligare två lärare saknar lärarexamen. Rektorn uppger att samverkan mellan träningsskolans lärare samt grundsärskolans lärare är planerat för att på bästa sätt ta vara på deras olika kompetenser. År 2006 är lärartätheten vid Bengtsgården 8,7 lärare på 100 elever för årskurserna 7–9, enligt rektorn.

Inspektörerna bedömer att skolan tillhandahåller läromedel som ger förutsättningar för att kunna genomföra en tidsenlig utbildning.

Skolans bibliotek är under skoldagen låst och används enbart för arbete vid datorerna då lärare kan ansvara för ordningen. Biblioteket är bemannat av bibliotekarie men är alltså inte upplåtet till spontana studier eller boklån. Eleverna berättar att de lånar böcker vid kommunens bibliotek i stället. Inspektörerna bedömer att skolbibliotekets verksamhet bör utvecklas till att bli en naturlig del av skolarbetet för elever och lärare.

Lokalerna är välutrustade och det finns särskilda salar för de naturorienterande ämnena, bild, slöjd m.m. Skolan har en välutrustad datasal. Inspektörerna bedömer lokalerna som ändamålsenliga och att de svarar mot kraven i utbildningen. Skolans omgivningar utgör en viktig resurs i den pedagogiska verksamheten.

Datum	Ort
2007-02-27	Göteborg

Eva Wallentin
Ulla-Britt Norin