

Västerdalarnas utbildningsförbund

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i Malung-Sälens gymnasieskola i Malung-
Sälens kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800)

Västerdalarnas utbildningsförbund att senast den **20 april 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Västerdalarnas utbildningsförbund inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Åtgärder

- Organisera utbildningen och genomföra undervisningen så att alla elever kontinuerligt får det stöd och den ledning och de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Västerdalarnas utbildningsförbund inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att rektorn, under medverkan av skolans personal, följer upp och analyserar elevernas resultat i samtliga årskurser och ämnen.

- Se till att rektorn beslutar om, planerar och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån en sådan skolövergripande uppföljning och analys av elevernas resultat på en skolövergripande nivå.
- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet även finns dokumenterat.

Bedömning

Skolinspektionens bedömning är att alla elever på skolan inte kontinuerligt får det stöd och den ledning och som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Skolinspektionens bedömning är vidare att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionens bedömning är att alla elever på skolan inte kontinuerligt får det stöd och den ledning och som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Utredningen visar att de elever som går på ett yrkesförberedande program inte får tillräcklig ledning i sina studier. Det bristande aktiva lärarstödet innebär en risk för att eleverna inte utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Rättslig reglering

I 1 kap. 3 § skollagen anges att med undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. 13 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av avsnitt 2.1 i läroplanen för gymnasieskolan framgår bland annat att läraren ska stimulera, handleda och stödja eleven.

Skolinspektionens utredning

I Skolinspektionens elevintervjuer uppger de elever som läser på el- och energiprogrammet att de inte alltid får förklarat för sig vilka kurser de läser och vilka moment som hör till vilken kurs. Några elever uppger att lärarna skulle kunna börja med att gå igenom vad de ska göra under dagen. Eleverna uppger vidare att de tycker att det skulle vara bra om det var en tydligare struktur på undervisningen. Lärarna skulle kunna lägga upp lektionerna bättre och dela upp arbetet bättre så att det blir tydligare. Några elever säger att de vill ha en tydligare plan, så de vet hur långt de ska ha läst till ett visst tillfälle.

I Skolinspektionens lärarintervju uppger flera lärare att eleverna inte vet vad de ska arbeta med för kursinnehåll och när de jobbar med vilket centralt innehåll. En lärare

uppger att "även om man försöker förklara för eleverna så förstår de inte alltid eftersom det är så abstrakt och så mycket". En annan lärare har tagit fram och konkretiserat de centrala momenten i varje kurs. En lärare beskriver att hen inledningsvis i årskurs 1 har valt att inte gå in för mycket på djupet med det än.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Västerdalarnas utbildningsförbund inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Västerdalarnas utbildningsförbund att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Utredningen visar att skolans rektor visserligen har satt upp strukturer för ett systematiskt kvalitetsarbete och påbörjat ett arbete med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat. Utredningen visar vidare att även vissa arbetslag på skolan har följt upp och analyserat elevernas resultat. Utredningen visar dock att det ännu inte har gjorts någon uppföljning och analys av kunskapsresultaten på en skolövergripande nivå, där även personalen har varit med och medverkat. Detta innebär att det saknas ett viktigt underlag för att identifiera och fatta beslut om vilka nödvändiga utvecklingsåtgärder som måste vidtas för att förbättra och utveckla verksamheten.

Rättslig reglering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I förarbetena till skollagen anges bland annat att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska bedrivas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Arbetet med att utveckla verksamheternas kvalitet bör präglas av demokrati, delaktighet och inflytande. För att nå genomslag och leda till verkliga förbättringar måste kvalitetsarbetet vara brett förankrat hos personal, elever och vårdnadshavare. Läraren har ett särskilt ansvar för kvaliteten i undervisningen och att den kontinuerligt utvecklas. Att lärare systematiskt verkar för att utveckla undervisningen i syfte att därigenom förbättra måluppfyllelsen är centralt för att höja kvaliteten i skolan. Ett sådant systematiskt arbete bör vara den drivande kraften bakom kvalitetsarbetet. Det är därför en självklarhet att läraren enskilt och tillsammans med sina kollegor har en aktiv roll i kvalitetsarbetet (prop. 2009/10:165 s.308).

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande

till de nationella målen. Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens lärarintervjuer framkommer att viss uppföljning och diskussion har förts om elevernas resultat, men att detta skett på programnivå, men inte på alla program. Lärarna berättar vidare att den nya rektorn har kallat till möte för att få in resultat. Några lärare säger att det är ett jobb just nu med att följa skollagen. "Rektorn är tämligen tydlig med att så här var det förut men nu håller det inte", säger några lärare.

Några lärare uppger att de har varit "öar under så många år, fram tills nu vad gäller det systematiska kvalitetsarbetet". Lärarna uppger vidare att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras genom våra egna anteckningar. I matematik har lärarna tittat på resultat långt tillbaka för att se och analysera resultaten. Viss analys görs, men det sker gruppvis, men inte på en övergripande nivå uppger några lärare.

I Skolinspektionens rektorsintervju uppger rektorn att hon har gjort en mall för systematiskt kvalitetsarbete och arbetat fram ett så kallat årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet. "Det har varit lite svårt eftersom jag inte fått tag på någon data eller statistik" uppger rektorn. Rektorn uppger att hon inte har hittat någon betygsstatistik, hon har inte hittat betyg per program eller årskurs. Det finns heller inga personalenkäter eller elevenkäter. Det som finns är den nationella statistiken på SIRIS och Skolinspektionens enkäter, men den visar inte aktuell data, säger rektorn. Rektorn har köpt in ett analysverktyg till den digitala plattformen. Rektorn uppger att hon behöver få in aktuell data. Just nu finns ingen statistik att jämföra med för att det inte har funnits data.

Rektorn uppger vidare att det just nu inte finns några uppgifter om skolan på en övergripande nivå. Det som skolan har uppgifter på är att en relativt stor andel elever går ut med en gymnasieexamen. Rektorn har påbörjat strukturer och arbetsformer för det systematiska kvalitetsarbetet. Det har ännu inte förekommit någon muntlig diskussion.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Västerdalarnas utbildningsförbund inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Västerdalarnas utbildningsförbund att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerdalarnas utbildningsförbund uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerdalarnas utbildningsförbund uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten).

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerdalarnas utbildningsförbund uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerdalarnas utbildningsförbund uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerdalarnas utbildningsförbund uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

På Skolinspektionens vägnar



Sara Carlsson
Beslutsfattare



Andreas Mehnert
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Malung-Sälens gymnasieskola

Fakta om Malung-Sälens gymnasieskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Västerdalarnas utbildningsförbund under våren 2017. Malung-Sälens gymnasieskola besöktes av Skolinspektionen mellan den 14 februari 2017 och den 15 mars 2017.

Malung-Sälens gymnasieskola bedriver utbildning på 10 nationella program samt introduktionsprogram. Skolan är belägen i Malung-Sälens kommun med Västerdalarnas utbildningsförbund (VDUF) som huvudman. Totalt går det 398 elever på skolan, varav 287 elever på nationella program och 111 elever på introduktionsprogram.

Malung-Sälens skola är ett Riksidrottsgymnasium (RIG) med inriktningarna Alpint, Freeski och Snowboard inom det samhällsvetenskapliga programmet. Skolan erbjuder även Nationell Idrottsutbildning (NIU) inom programmet Hotell- och turism, inriktning turism och resor.

Utöver dessa program erbjuds även "Skidlärargymnasiet" som är en riksrekryterande särskild variant – skidlärarutbildning – inom Hotell- och turismprogrammet, inriktning turism och resor.

Vidare ger skolan utbildning på introduktionsprogram i form av preparandutbildning, programinriktat individuellt val samt språkintröduktion.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Av nationell statistik framgår att 96,2 procent av avgångseleverna erhö11 en gymnasieexamen läsåret 2015/16 vilket kan jämföras med riket där 90,2 procent av avgångseleverna erhö11 en gymnasieexamen. Nationell statistik visar även att 66,7 procent av eleverna tog examen inom tre år, vilket kan jämföras med riket där 75,4 procent av eleverna tog examen inom tre år. Det framgår också att 58,1 procent av eleverna med yrkesexamen erhö11 grundläggande högskolebehörighet, motsvarande siffra för riket är 74,4 procent.

Resultaten på kursproven i engelska 5 våren 2016, visar att den genomsnittliga betygspoängen på de yrkesförberedande programmen ligger mellan 7,2 och 11,6 poäng, där BA har lägst genomsnittlig betygspoäng med 7,2 poäng. Motsvarande siffra för riket ligger mellan 11,2 och 13,1 poäng, där HA har lägst genomsnittlig betygspoäng med 11,2 poäng. Resultaten på kursproven i engelska 5 på de högskoleförberedande programmen ligger mellan 15,0 och 19,6 poäng, vilket är i paritet med riket.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät till elever i gymnasiets årskurs 2 på skolan visar att tryggheten upplevs lika som i de övriga skolenheter som medverkat i enkätomgången.