

Utbildningsinspektion i Bäckeskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 samt Lövåsensskolan, förskoleklass och grund- skola årskurserna 1–6.

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolorna	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bäckeskolan den 19 september och Lövåsensskolan den 20 september år 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Bengtsfors kommun, Bäckeskolan och Lövåsensskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I de båda skolorna intervjuades rektorn, elever, lärare och övrig personal, samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklasser och årskurserna 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Bäckeskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	33
Förskoleklass	14
Grundskola	68
Lövåsensskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	22
Förskoleklass	7
Grundskola	72

Bäckeskolan är belägen i samhället Bäckefors, cirka 3 mil söder om kommunens centralort Bengtsfors. I det gamla brukssamhället finns cirka 750 invånare. Med tanke på det stora avståndet till andra skolor i kommunen finns det många barn som har lång väg till Bäckeskolan och därför åker cirka en tredjedel av dem skolskjuts.

Verksamheten vid skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6, samt tillhörande fritidshem. Eleverna i årskurserna 1–3 återfinns i två åldersblandade klasser, medan eleverna i årskurserna 4, 5 och 6 är grupperade i åldershomogena klasser. Skolgården är till stor del asfalterad men i direkt anslutning till den finns även en fotbollsplan och ett skogsparti, vilket ger eleverna gott om rastaktiviteter att välja bland.

Lövåsensskolan är lokaliserad i Billingsfors, en knapp mil söder om Bengtsfors, med strålande utsikt över Laxsjön. Samhället har cirka 1 400 invånare, men befolkningen har minskat på senare tid vilket fått till följd att skolan har väl tilltagna lokaler. I närmiljön finns en skog som nyttjas både på lektioner och raster. Ett stenkast från skolan återfinns också Lövåsvallen, som en gång i tiden var arena för allsvensk fotboll.

Verksamheten vid Lövåsensskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Undervisningen bedrivs i åldershomogena klasser.

Eleverna i de båda skolorna flyttar inför årskurs 7 över till Bengtsgården i Bengtsfors.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bäckeskolan och Lövåsensskolan och av hur väl verksamheterna uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att merparten av eleverna vid Bäckeskolan och Lövåsensskolan känner sig trygga i sin skolmiljö och att de i huvudsak utvecklar normer och värden i enlighet med intentionerna i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94). Vidare är det inspektörernas uppfattning att eleverna i såväl Bäckeskolan som Lövåsensskolan har tillgång till undervisningslokaler som är ändamålsenligt utformade, och anpassade till verksamheten, samt tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna har vid tillfället för inspektionen inte upprättat individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk ges som stöd och inte som ett eget ämne (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).
- Eleverna får ingen undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordning om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolorna bör utveckla rutiner för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.
- Skolorna bör arbeta vidare med att för eleverna förtydliga målen för undervisningen.
- Elevernas inflytande bör utvecklas så att de successivt och i allt större omfattning blir delaktiga och tar ansvar för sitt lärande.
- Skolorna bör individualisera undervisningen ytterligare så att alla elever får utmaningar i sitt lärande.
- Skolorna bör utveckla rutiner för att kartlägga behovet av studiehandledning på modersmålet.
- Skolornas kvalitetsarbete bör utvecklas så att utvärdering och analys av verksamheten i högre utsträckning kan bli ett konkret hjälpmedel i det fortsatta arbetet

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Inspektörernas uppfattning är att barnen i förskoleklass ges möjlighet till utveckling och lärande som grund för fortsatt skolgång. Vidare bedömer inspektörerna att det huvudsakligen finns goda förutsättningar för eleverna i årskurserna 1–6 att utveckla de kunskaper som målen för utbildningen anger.

Av skolornas egen dokumentation och via samtal med personalgrupper framgår att det finns rutiner för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i framför allt ämnena svenska och matematik, men även i viss mån i ämnet engelska. Bland annat används de nationella ämnesproven i årskurs 5 och olika diagnoser som mätpunkter i dessa ämnen. Rektorn och lärarpersonalen kan inte påvisa hur arbetet med att dokumentera elevernas kunskapsutveckling genomförs i övriga ämnen. Det är inspektörernas uppfattning att skolorna därför i hög utsträckning saknar systematiska utvärderingar av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att sträva mot och mål att uppnå. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör utveckla rutiner för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Tabell 1. *Bäckeskolans resultat vid de nationella proven i årskurs 5. Tabellen anger andel elever som nått målen i de nationella proven (i procent).*

Nationella prov	Svenska	Matematik	Engelska
Läsåret 2005/06	90 procent	100 procent	100 procent
Läsåret 2004/05	68 procent	58 procent	74 procent

Tabell 2. *Lövåsenskolans resultat vid de nationella proven i årskurs 5. Tabellen anger andel elever som nått målen i de nationella proven (i procent).*

Nationella prov	Svenska	Matematik	Engelska
Läsåret 2005/06	80 procent	70 procent	90 procent
Läsåret 2004/05	57 procent	57 procent	79 procent

Med tanke på det begränsade antalet elever, 14 st i Bäckeskolan och 10 st i Lövåsensskolan, som gick i årskurs 5 läsåret 2005/06 är det svårt att dra några slutsatser av resultaten. Läsåret 2004/05 var det 19 elever som gjorde de nationella proven i Bäckeskolan och 14 elever i Lövåsensskolan. Inspektörerna noterar att andelen elever som bedömts ej uppnått nått målen i ämnet matematik är hög i Lövåsensskolan vid båda de redovisade provtillfällena, vilket särskilt bör uppmärksammas. Vidare framgår av resultaten att måluppfyllelsen vid de nationella proven våren 2005 överlag var låg. Enligt skolornas rektor kom resultaten delvis som en överraskning och extra resurser sattes in till stöd för de elever som inte nått målen. Inspektörerna vill poängtera vikten av att skolorna fortlöpande bedömer elevernas kunskapsutveckling så att resurser kan sättas in i ett tidigt skede för att hjälpa de elever som riskerar att inte nå målen vid de nationella proven.

Beträffande övriga ämnen finns det i kvalitetsredovisningarna bedömningar av måluppfyllelsen. Av samtal med rektor och lärarpersonal framgår att det inte finns några gemensamma riktlinjer och utvärderingsmaterial som ligger till grund för ovan nämnda bedömningar. Det är den enskilde lärarens fortlöpande bedömning och uppfattning av elevernas resultat som ligger till grund för sammanställningarna i skolornas kvalitetsredovisningar. Eftersom skolorna inte kan påvisa systematiska utvärderingar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen finner inspektörerna det svårt att uttala sig om huruvida eleverna når målen för respektive ämnen.

I samband med inspektörernas besök vid Bäckeskolan och Lövåsensskolan framkommer att de allra flesta eleverna varken känner till att det finns eller är medvetna om målen i läroplanen och de nationella kursplanerna. I någon ensta-

ka klass uppger eleverna att de känner till att det finns en läroplan. Inspektörerna konstaterar att det finns variationer vid skolorna beträffande hur väl målen för utbildningen tydliggörs för eleverna och bedömer därför att skolan skall utvecklar rutiner som säkerställer att alla elever görs medvetna om målen, oberoende av ämne eller lärare.

Normer och värden

Vid tillfället för inspektion i Bäckeskolan får inspektörerna intryck av att eleverna känner sig trygga vid skolan. Samtliga intervjuade elever framhåller att de trivs i skolan och att samarbetet med lärarna och andra elever fungerar bra. Vidare framkommer att mobbning och annan kränkande behandling är ovanligt i skolan.

Även vid Lövåsensskolan uppger eleverna att de huvudsakligen trivs i skolan. Eleverna berättar att de uppfattar att det är lugnare på skolan detta läsår än vad som tidigare varit fallet. Vidare är det deras uppfattning att mobbning och annan kränkande behandling inte är vanligt förekommande i skolan. Dock visar samtal med elever att de tycker att några av de vuxna i skolan inte alltid lyssnar på dem.

Sammanfattningsvis är det inspektörerna uppfattning att eleverna vid Bäckeskolan och Lövåsensskolan utvecklar normer och värden i enlighet med vad Lpo 94 anger.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Av Bäckeskolans kvaliteteredovisning framgår hur skolan arbetar med klassråd och skolråd. Arbetet i skolrådet rör bland annat frågor om skolgården och de trivselregler som finns i skolan. I samband med intervjuer presenterar eleverna sitt klass- och skolrådsarbete och inspektörerna ges en rad exempel på vad eleverna känner att de uträttat. Inspektörernas bedömning är att Bäckeskolans arbete med klassråd och skolråd ger eleverna träning i att delta i demokratiska beslutsprocesser och därmed möjlighet att känna att de kan påverka och vara delaktiga i verksamheten.

Vid Lövåsensskolan ger eleverna lite olika bilder av hur arbetet med klassråd och elevråd fungerar. Några elever säger att de aldrig har klassråd, men att de har representanter i elevrådet som träffas var fjärde vecka. Inspektörerna får intryck av att det finns variationer mellan de olika klasserna beträffande hur klassrådsarbetet prioriteras och vill poängtera vikten av att alla eleverna ges möjlighet och tillfälle att påverka och känna delaktighet i frågor som rör hela skolan.

Skolan skall, enligt Lpo 94, eftersträva att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning. I de båda skolornas kvalitetsredovisningar

finns en hänvisning till Lpo 94 som preciserar att läraren skall utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärn timer och för sitt arbete i skolan. Via klassrumsobservationer och samtal med lärarna och rektorn får inspektörerna intryck av att elevernas delaktighet i planeringen av skolarbetet är begränsad. Eleverna berättar i samband med intervjuer att det är lärarna som talar om vad klassen skall arbeta med och att eleverna själva sällan görs delaktiga i planeringsarbetet. Det är inspektörernas uppfattning att elevernas möjlighet till inflytande över sitt lärande är begränsat. Inspektörerna bedömer att skolorna i högre grad skall eftersträva att varje elev successivt ges möjlighet att utöva ett allt större inflytande över sin utbildning.

Vid Bäckeskolan bedrivs fortlöpande arbetet med värdegrundsfrågor. Exempel på insatser är samverkan mellan förskoleklassen och de lite äldre eleverna, kompisrådet där eleverna på olika sätt blir delaktiga i att skapa trivsel och får träning i att lösa konflikter, samt livskunskap där eleverna ges tillfälle att diskutera olika frågeställningar. Vid inspektörernas besök har en av grupperna massage på schemat. Syftet är att eleverna ska få träna sig på att beröra varandra och sedan berätta om hur det känns. Stämningen på skolan, såväl under lektionstid som under raster, upplevs av inspektörerna som positiv och trygg.

I Lövåsensskolan finns också en rad exempel på ett medvetet värdegrundsarbete. Vid inspektionstillfället arbetar eleverna i årskurs fem med räkn esagor som deras fadderelever i årskurs 2 sedan skall få arbeta med. Ökad samverkan mellan klasserna är ett sätt att skapa positiva kontakter mellan elever i olika åldrar. Kompisrådet träffas regelbundet och diskuterar bland annat hur stämningen är på skolan.

Det är inspektörernas uppfattning att det finns ett aktivt arbete med värdegrundsfrågor vid såväl Bäckeskolan som Lövåsensskolan.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vid inspektionstillfället har skolorna handlingsplaner för att förhindra mobbning. Inspektörerna bedömer att dessa dokument inte motsvarar en sådan likabehandlingsplan som den nya lagen kräver. Ett kommungemensamt arbete pågår med att skapa ett underlag till likabehandlingsplan för varje skola. Se vidare kommunrapporten.

Vidare vill inspektörerna poängtera vikten av att skolorna uppmärksammar att det inte bara är relationen elever emellan som ska uppmärksammas i likabehandlingsplanen, det är också av högsta vikt att det i planen framgår att relationen mellan vuxna och barn ska präglas av ömsesidig respekt och tillit. Som tidigare nämnts i rapporten finns elever vid Lövåsensskolan som uttrycker att de

upplever att vissa vuxna är dåliga på att ta hänsyn till elevernas önskemål och åsikter. Inspektörerna noterar också att det i skolornas egna klimatenkäter framkommer att andelen elever som har tillit till de vuxna på skolan har minskat.

Individanpassning och stöd

I såväl Bäckeskolan som Lövåsensskolan förs inom personalgruppen fortlöpande diskussioner kring eleverna, vilket är en del i kartläggningen av behovet av stödundervisning. Mycket av stödinsatserna ges till eleverna inom ramen för den ordinarie undervisningen, något som enligt personalen möjliggörs tack vare de förhållandevis små klasserna. Det förekommer också att stödet ges i smågrupper om cirka två till tre elever. Stödundervisningen ges av den ordinarie läraren eller av specialläraren. Vid skolorna finns resursteam som träffas cirka en gång i veckan. Varje skola har tillgång till en specialpedagog som kan hjälpa till med kartläggning av enskilda barns behov och finnas med vid upprättandet av åtgärdsprogram. Om rektor och personal anser att det behövs specialkompetens kring något barn finns bland annat skolsköterska och psykolog att konsultera. Det är inspektörernas uppfattning att skolorna har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilda stödåtgärder.

Inspektionen visar att omsorg och stöd ges till elever som är i behov av särskilda stödåtgärder. De elever som behöver extra utmaningar och individualiserad undervisning får dock inte samma hjälp att utvecklas vidare. Vid flera av de verksamhetsbesök som görs arbetar eleverna påfallande ofta med likadana uppgifter. För att eleverna på ett lustfyllt, målinriktat och individualiserat sätt ska kunna utmanas i det egna lärandet krävs arbetsuppgifter anpassade till den enskildes förutsättningar. Allt för många ”enkla” övningar utan utmaning kan leda till att eleven tappat intresset för sitt skolarbete. Inspektörerna bedömer att undervisningen ytterligare kan anpassas till elevernas individuella behov och förutsättningar så att alla elever får utmaningar i sitt lärande.

Inspektionen visar att stöd i huvudsak ges i ämnena svenska och matematik. Inspektörerna noterar detta och vill i sammanhanget poängtera att en elev enligt grundskoleförordningen skall ges stödundervisning om det befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det femte eller nionde skolåret för respektive ämne.

I samtal med såväl skolornas resursteam som med övrig lärarpersonal framkommer att det råder viss tveksamhet kring utformningen av den mall som för närvarande används vid upprättandet av åtgärdsprogram. Delar av personalen uttrycker behov av kompetensutveckling med inriktning på arbetet med åtgärdsprogram. Bäckeskolans kvalitetsredovisning behandlar också frågan och konstaterar bland annat att det behövs en mer noggrann uppföljning av upprättade åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram inspektörerna tar del av i samband med besöken i skolorna är av skiftande kvalitet. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolorna arbetar fram rutiner kring arbetet med åtgärdsprogram och utformar dem så att de blir ett aktivt verktyg i det fortlöpande arbetet.

En elev skall enligt grundskoleförordningen få studiehandledning på modersmålet om eleven behöver det. Vid tillfället för inspektion fanns inte tydliga rutiner för att kartlägga behovet av studiehandledning på modersmål, vilket inspektörerna bedömer bör rättas till.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Vid skolorna hålls utvecklingssamtal för varje elev minst två gånger per läsår. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet (7 kap. 2 § grundskoleförordningen). Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10. Vid inspektionstillfället har inte alla elever en individuell utvecklingsplan. Skolorna i Bengtsfors kommun har enats om en gemensam utformning av den individuella utvecklingsplanen. Enligt delar av personalen har riktlinjerna från kommunen varit otydliga. Inspektörerna vill poängtera vikten av att personalen ges tid att såväl inom arbetslaget som tillsammans med hela lärargruppen utveckla arbetet med elevernas IUP, exempelvis genom att enas om ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen av elevens utveckling och lärande. Dokumentationen skall skapa synlighet och struktur för elever, vårdnadshavare och lärare, vilket även underlättar vid byten av lärare, grupp och skola. Inspektörerna bedömer att skolan vid inspektionstillfället inte upprättat individuella utvecklingsplaner för samtliga elever.

Gemensamma mätpunkter till hjälp vid utvärdering av elevernas lärande finns inom ämnet svenska, bland annat i form av läsutvecklingsscheman. De nationella proven används som en utvärdering av lärandet i svenska, engelska och matematik.

Vid Lövåsenskolan ser inspektörerna exempel på hur eleverna tränas i att utvärdera sitt arbete i sina veckorapporter. Dessa skickas sedan hem till elevens vårdnadshavare för underskrift.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Skolorna i Bengtsfors kommun har en gemensam mall för kvalitetsredovisning. Bäckeskolan och Lövåsenskolan redogör i sina kvalitetsredovisningar för måluppfyllelsen samt i viss mån för vilka åtgärder som bör vidtas för att öka denna. Som tidigare nämnts i denna rapport finns det inte några gemensamma riktlinjer och utvärderingsmaterial som ligger till grund för de bedömningar som görs i kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas så att utvärdering och analys av verksamheten i högre utsträckning kan bli ett konkret hjälpmedel i det fortsatta arbetet. Vidare vill inspektörerna påpeka att det sedan den 15 augusti 2005 finns ett krav på att varje fritidshem årligen skall upprätta en kvalitetsredovisning.

Ledning och intern kommunikation

Bäckeskolan och Lövåsenskolan har samma rektor. År 1992 tillträdde han en tjänst som rektor vid Bäckeskolan, Lövåsenskolan och ytterligare ett antal skolor i kommunen. I samband med en kommunal omorganisation år 1994 kom tjänsten att förändras och bland annat upphörde rektorns ansvar för Bäckeskolan. Med undantag för en kort period av tjänstledighet (1999-2001) har rektorn

ansvarat för verksamheten vid Lövåsensskolan sedan år 1992. Rektorsansvaret för Bäckeskolans kom åter att ingå i tjänsten år 2001. Förutom de båda skolorna ingår också skolbarnsomsorg, två förskolor och samordningsansvar för placering av flyktingbarn i rektorstjänsten. Rektorn är utbildad lärare och har arbetet som det i kommunen i cirka 30 år. År 1996 slutförde han den statliga skolledarutbildningen i Göteborg. Enligt merparten av personalen vid skolorna är rektorn förtrogen med verksamheten, men inte den som driver det pedagogiska utvecklingsarbetet. Delar av personalen lyfter fram att hänsyn bör tas till att rektorsuppdraget omfattar många olika verksamheter och att det måste vara svårt att hinna med alla delar av arbetet. Bland eleverna är det väl känt vem som är deras rektor.

Vid de båda skolorna finns fastställda konferenstider då personalen träffas för pedagogiska diskussioner och samplanering. Enligt intervjuer med berörd personal förekommer samverkan mellan skola och skolbarnsomsorg i begränsad utsträckning. Inspektörerna vill poängtera vikten av att skolorna samverkar med skolbarnsomsorgen. Ett nära samarbete är en förutsättning för att personalen ska få en samlad bild av elevens hela skoldag. Det är också viktigt att skolan fullt ut söker nyttja den kompetens som finns i de olika personalgrupperna.

Som ett led i arbetet med att öka kontakten mellan de olika skolorna i kommunen finns så kallade "tröskelhyvlargrupper" där personal som undervisar i samma ämnen ges tillfälle att träffas. Syftet med arbetet är bland annat att underlätta övergången från en skola till en annan. Grupperna arbetar med att konkretisera målen i de nationella kursplanerna, vilket bland annat skall leda fram till utformandet av lokala arbetsplaner. Personal som inspektörerna talat med framhåller också att dessa grupper kommer att underlätta arbetet med att utforma elevernas individuella utvecklingsplaner.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till en likvärdig utbildning

Behovet av modersmålsundervisning är inte kartlagt i skolan och kommunen. Inspektörerna bedömer att skolan och kommunen saknar rutiner för att undersöka behovet av modersmålsundervisning. Detta kan innebära att en elev som har rätt till modersmålsundervisning och önskar det inte får sådan undervisning. Se vidare kommunrapporten.

Vid inspektionen framkommer att svenska som andraspråk inte läses som ett eget ämne. Svenska som andraspråk ges som stöd inom ramen för ämnet svenska och inte som eget ämne. Inspektörerna bedömer att detta strider mot grundskoleförordningen och skall åtgärdas.

I kommunens timplan finns ej tid avsatt för hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 eller tidigare, vilket innebär att eleverna inte får undervisning i ämnet. Eleverna i de båda skolorna ges således inte möjlighet att nå målen för ämnet före utgången av årskurs 5.

Läsåret 2006/07 bestod den pedagogiska personalen vid Bäckeskolan av 8 personer. Vid Lövasenskolan bestod den pedagogiska personalen av 9 personer. Lärartätheten är enligt rektorns uppgifter år 2006 8,9 lärare på 100 elever vid Bäckeskolan och 9,8 lärare på 100 elever vid Lövasenskolan. Samtal med rektor och lärarpersonalen visar att flertalet av personerna har behörighet för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Undervisningssalarna är i huvudsak ändamålsenligt utformade och anpassade till verksamheten. Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå de nationella målen.

Datum	Ort
2007-02-27	Göteborg

Mats Aronsson

Eva Wallentin