

Nya skolan trollhättan aktiebolag

Org.nr. 556612-7600

ann-chatrin.wennerberg-samuelsson@nyaskolan.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn vid Nya Skolan, Lilla Edet belägen i Lilla Edets kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nya skolan trollhättan aktiebolag att senast den **18 april 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Nya skolan trollhättan aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; 3 kap. 12 d och f §§ skollagen; 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

- Lärarna ska se till att undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.
- Lärarna ska se till att undervisningen utgår från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Nya skolan trollhättan aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Bedömning

Tillsynen visar att verksamheten vid Nya skolan belägen i Lilla Edets kommun lever upp till författningarnas krav inom de flesta av de granskade områdena. Tillsynen visar dock att det finns brister i hur undervisningen genomförs i syfte att ge eleverna ett aktivt lärarstöd. Det framkommer att lektioner inte alltid är tydliga, i syfte att ge eleverna en förståelse för vad de ska lära sig. Det bidrar till att det inte är studiero på lektionerna. Tillsynen visar även att eleverna har begränsat inflytande över undervisningens utformning utifrån elevernas olika behov, förutsättningar, tänkande och erfarenheter. Det framkommer även att elever inte upplever att de får den hjälp som de behöver och att detta påverkar deras möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina egna förutsättningar.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Eleverna får inte ett aktivt lärarstöd

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen inte i tillräcklig utsträckning innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna i årskurs 7-9. Det framkommer vid Skolinspektionens tillsyn att det inte alltid är klart för eleverna vad de ska arbeta med under lektionerna. Det saknas en tydlighet från lärarna i vissa ämnen för eleverna vilket inverkar på elevernas förståelse för vad de ska göra, vad de ska lära sig vilket i sin tur även påverkar studieron negativt i dessa klasser. Alla elever får heller inte den hjälp de behöver för att komma vidare med uppgifter eftersom lärarnas tid vid lektionstillfällena också upptas av att försöka upprätthålla studiero under lektionerna. Att det inte är tydligt för eleverna vad de ska göra, och att de får vänta länge på hjälp innebär att de inte i tillräcklig utsträckning får ett aktivt lärarstöd vilket strider mot författningarnas krav.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolförordningen anger att eleverna ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd genom strukturerad undervisning i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. I läroplanen anges att skolan ska erbjuda eleverna en strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt.

I Skolverkets Allmänna råd för Planering och genomförande av undervisningen (s. 17-19) anges bland annat att läraren i sin ledning av undervisningen bör strukturera och styra de processer som sker i undervisningen och skapa balans mellan gemensamma genomgångar och diskussioner, enskilt arbete och samarbete mellan elever för att skapa goda förutsättningar för varje elevs lärande samt se till att eleverna förstår syftet med de aktiviteter som ska ske i undervisningen, vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla samt hur de ska få visa sina kunskaper. I kommentarer till de allmänna råden anges att "En viktig del i en strukturerad undervisning är att det finns ett logiskt flöde i lektionen och en tydlighet kring hur enskilda moment och aktiviteter gagnar undervisningens syfte. Läraren ansvarar för att leda undervisningen och tydliggöra på vilket sätt olika moment i undervisningen är kopplade till de förmågor som eleverna ska ges möjlighet att utveckla. Det måste också vara tydligt för eleven på vilket sätt aktiviteterna i undervisningen ska ge dem möjlighet att utveckla dessa förmågor."

Utredning

I intervjuer med Skolinspektionen uppger både elever att det aktiva lärarstödet som ges eleverna inte är tillräckligt. Flera elever säger att de inte alltid vet vad de ska göra på lektionerna, att de saknar återkoppling på de uppgifter som de utfört. De vet inte vad de kunde gjort mer och bättre för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Att de inte ges denna information gör, enligt eleverna, att de inte utvecklas så mycket som de skulle kunna. Eleverna uppger även att avsaknaden av variation på uppgifterna gör att de tappar intresset för undervisningen. De uttrycker att det finns ett starkt samband mellan elevernas motivation i undervisningen och bristen på studiero på lektionerna. Eleverna säger vidare att lärarna får lägga mycket tid på att tysta de elever som stör, vilket gör att lärarna inte hinner hjälpa andra elever som behöver lärarens hjälp. Detta leder i sin tur till, enligt eleverna, att de inte hinner klart med uppgifterna inom utsatt tid. Eleverna säger att de kan få vänta en hel lektion, utan att få hjälp, trots att de tydligt bett om det. Elevernas beskrivning av att det finns brister i det aktiva lärarstödet framkommer också vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört och i intervju med representanter för elevhälsan.

Representanterna för elevhälsan bekräftar vid intervju med Skolinspektionen elevernas bild av undervisningssituationen. De säger att det finns lärare på skolan som inte är så tydliga i sin undervisning och med att ge eleverna instruktioner så att eleverna vet vad de ska göra under lektionerna. Detta försvårar speciellt för de elever som behöver tydliga instruktioner för att kunna genomföra uppgifterna. Representanterna för elevhälsan menar att lärarna behöver mer stöd för att strukturera sina lektioner och för att kunna ge tydliga instruktioner till de elever som har ett extra behov av struktur och tydlighet. En av representanterna säger att de i elevhälsan har påbörjat ett arbete med lärarna kring hur de ska göra för att inleda och avsluta en lektion, och hur genomgångar och beskrivningar kan utformas så att de blir tydligare för eleverna.

Vid Skolinspektionens intervju med lärare uppger de att det finns elever som väljer att inte ta del av lärares genomgångar på lektionerna och därmed inte är delaktiga under lektionstid. Lärarna säger vidare att de inte alltid hinner ge dessa elever informationen vid ett senare tillfälle.

Vid Skolinspektionens intervju med rektorn säger hon att hon är medveten om att eleverna i vissa ämnen får ett aktivt lärarstöd och i andra inte, och att det även skiljer sig åt mellan årskurser. Rektorn säger att det kan vara svårt för elever att veta vad de ska arbeta med men att lärarna då ska instruera eleverna, men att detta inte sker i tillräcklig omfattning. Rektorn säger vidare att om verksamheten inte fungerar som det är tänkt, så borde skolan styra upp dessa lektioner tills de vet att eleverna får en undervisning som de kan tillgodogöra sig.

I undervisningen tas inte hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att alla lärare på högstadiet inte tar hänsyn till att eleverna har olika behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det framkommer att det i de flesta ämnen är läraren som planerar och genomför lektionen utan att hänsyn tas till elevernas skilda förutsättningar. Utredningen visar även att det finns elever som lärarna inte lyckas motivera till att delta i undervisningen och att elever i de äldre åldrarna får samma uppgifter och arbetar på samma sätt lektion efter lektion vilket gör att de tappar intresset i ämnet. Det framkommer även att det varit stor omsättning på personal på skolenheten vilket kan ha påverkat elevernas förutsättningar i undervisningen. Att hänsyn inte tas till elevernas skilda behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande strider mot författningarnas krav.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet syfta till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn till elevers olika behov tas och de ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Skollagen säger vidare att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättningar har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Utredning

Vid Skolinspektionens intervjuer med elever i årskurserna 7-9 säger de att de inte bjuds in att vara delaktiga i planeringen av de arbetsområden de ska arbeta med. Det är, enligt eleverna, lärarna som bestämmer vad de ska arbeta med, förutom i ett ämne där läraren kan fråga vad de vill arbeta med. De beskriver att alla elever får uppgifter som ser likadana ut oavsett om eleverna har olika behov av svårare eller lättare uppgifter. Elever som har svårt för sig får samma uppgifter som de som har lätt för sig, trots att de

upplever uppgifterna som för svåra vilket gör att de inte hinner klart med uppgifterna. Eleverna uppger att de inte känner att de lär sig det de ska lära sig. Elevernas kunskapsutveckling har halkat efter, vilket enligt eleverna, kan bero på att de haft många lärarbyten och att ingen lärare har en helhetsbild av elevernas kunskaper. Även under Skolinspektionens intervju med representanter för elevhälsan uppger elevhälsan att de lärarbyten som skett inverkat negativt på undervisningen. Elevhälsan uppger att de lärare som anställts fått en färdig planering att följa och att det inverkat på elevinflytandet, eftersom eleverna inte fått möjlighet att påverka undervisningen. Elevhälsan säger vidare att det finns enskilda elever som inte får den stöttning som de behöver i skolan. De säger även de att det finns elever som lämnar klassrummet under lektioner och istället vistas i korridorerna eller i uppehållsrum. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer noteras att flera elever sitter i grupprum, rör sig i korridorer, och rör sig fram och tillbaka mellan olika klassrum och mellan klassrum och skåp. Flera av dessa elever arbetar med skoluppgifter, men andra gör det inte.

Rektorn säger vid Skolinspektionens intervju att undervisningen inte kan anses vara anpassad efter alla elevers individuella behov eftersom de inte lyckas motivera alla elever i årskurserna 7-9 tillräckligt för att få in dem i klassrummet och att delta i undervisningen. Rektorn säger vidare att det krävs att eleverna deltar i undervisningen för att den ska kunna anpassas utifrån elevernas individuella behov. Rektorn berättar även att de haft en stor omsättning på lärare och att en liten skola som denna är sårbar för den typen av förändringar. Även om de arbetar för att stötta de nya lärarna som anställts på skolan är det troligt att personalomsättningen haft en påverkan på undervisningen som ges.

Motivering till föreläggande som ingripande

Nya skolan i Trollhättan aktiebolags verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Nya skolan i Trollhättan aktiebolag föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i studieron för elever i årskurs 7-9. Det förekommer bland annat att elever pratar rakt ut i klassrummet och på andra sätt stör varandra under lektionerna. Bristen på studiero inverkar på elevernas möjligheter att koncentrera sig på det de ska göra. En annan orsak som medför bristande studiero är att det inte alltid är tydligt för eleverna vad de förväntas göra under lektionerna. Utredningen visar även att bristen på studiero i klassrummet gör att elever ibland lämnar klassrummen och sprider oro även på andra ställen, och därmed inverkar på yngre elevers studiero. Att skolmiljön inte präglas av studiero strider mot författningarnas krav.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Utredning

Eleverna i årskurs 7-9 säger vid intervjun att det inte alltid är studiero vid alla lektioner. Den bristande studieron kan bland annat, enligt eleverna, bero på att lärarna lämnar otydliga instruktioner kring vad eleverna ska arbeta med och att de då blir rastlösa och börjar prata istället. Enligt eleverna är studieron sämre på vissa lektioner men det kan även variera beroende på vilken lärare som undervisar gruppen. Eleverna säger vidare att de istället för att arbeta med skoluppgifter pratar med varandra, pratar rakt ut i klassrummet, och stör varandra på andra sätt. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer bekräftas den bild som eleverna ger, att de instruktioner som eleverna får inte är tydliga, att eleverna går omkring och inte kommer till ro och därmed stör varandra, och att de istället för att fokusera på arbetet pratar med varandra eller gör andra saker som att spela spel.

Vid Skolinspektionens intervju med lärare säger även lärarna att det i vissa elevgrupper och i vissa ämnen inte är studiero. Lärarna beskriver att de kan få avbryta genomgångar för att några elever stör undervisningen och att de får lägga mycket tid på att tysta ner elever för att kunna undervisa. Det tar samtidigt inte lång tid innan eleverna stör undervisningen igen. Lärarna berättar att det framför allt är en av klasserna på högstadiet som det inte är studiero i och att det i den klassen inte var studiero under förra läsåret heller.

Representanterna för elevhälsan bekräftar i intervju den bilden som både eleverna och lärarna ger. De säger dessutom att de elever som sprider oro ofta går ut i korridoren och att de sprider oro där istället. Vid Skolinspektionens intervju med elever i en lägre årskurs bekräftar dessa elever att de under sina lektioner ofta blir störda av det som sker utanför deras klassrum, i korridoren eller i grupprum. Eleverna säger att de äldre eleverna kan ropa till, banka i väggen och är högljudda vilket inverkar på studieron i deras klass och att det stör deras koncentration på de arbetsuppgifter som ska göras. Vid Skolinspektionens intervju med rektorn säger hon att det är en svårighet att elever inte kommer till ro och istället pratar rakt ut i klassrummet istället för att arbeta.

Motivering till föreläggande som ingripande

Nya skolan i Trollhättan aktiebolags verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Nya skolan i Trollhättan aktiebolag föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**Extra anpassningar och särskilt stöd**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Nya skolan trollhättan aktiebolag uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Nya skolan trollhättan aktiebolag uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Nya skolan trollhättan aktiebolag uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Nya skolan trollhättan aktiebolag uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Maria Larsson
Föredragande /Utredare

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Nya Skolan, Lilla Edet

Fakta om Nya Skolan, Lilla Edet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nya skolan trollhättan aktiebolag under hösten 2017. Nya Skolan, Lilla Edet besöktes av Skolinspektionen den 24 och 25 oktober 2017.

Nya skolan är en fristående skolenhet som är belägen i Lilla Edets kommun. Skolenheten leds av en rektor som också är rektor för fritidshemmet. Vid tiden för tillsynen går det 120 elever i grundskolans årskurser 1-9 och 15 elever i förskoleklass.

Tillstånd

Genom beslut den 1 oktober 2007 (dnr 43-2007:1227) godkände Skolverket att huvudmannen Nya skolan i Trollhättan aktiebolag har tillstånd att bedriva undervisning i förskoleklass och i årskurserna 1-5. Tillståndet utökades genom beslut den 31 oktober 2008 (dnr 43-2008:977) till att även gälla undervisning i årskurserna 6-9.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 1

Enligt de uppgifter som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen uppnådde 100 procent av eleverna kunskapskraven i läsförståelse vid läsårets slut 2016/17.

Årskurs 3

Enligt de uppgifter som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen bedömdes 100 procent av eleverna nå kunskapskraven i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena. 100 procent av pojkarna bedömdes även nå kunskapskraven i matematik och svenska. Av flickorna var det 63 procent som bedömdes nå kunskapskraven i matematik och 86 procent som bedömdes nå kunskapskraven i svenska.

Årskurs 6

Enligt de uppgifter som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen och Skolverkets statistik bedömdes 100 procent av eleverna nå kunskapskraven i alla ämnen förutom i matematik. I matematik var andelen flickor som nådde kunskapskraven 89 procent, för pojkar var den 100 procent.

Årskurs 9

Skolverkets statistik för läsåret 2016/17 visar att 85 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen. Andelen är högre än rikets genomsnitt på 74 procent för samma period. Samtliga elever på skolenheten uppnådde kunskapskraven i alla ämnen förutom i matematik, fysik och religionskunskap där måluppfyllelsen var 92 procent.

Resultat av arbetet med trygghet och studiero

I den enkät som Skolinspektionen låtit genomföra med elever i årskurs 5 under våren 2017 fick påståendet "Jag har studiero på lektionerna" ett medelvärde på 6,4 jämfört med genomsnittet för de svarande i riket som var 6,3.

I motsvarande enkät som elever i årskurs 9 besvarat så fick samma påstående medelvärdet 5,3 jämfört med medelvärdet för riket som var 5,6.

I den enkät som vårdnadshavare besvarat under samma tidsperiod fick påståendet "Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna" medelvärdet 5,3 vilket är lägre än medelvärdet för riket som var 6,0.

För pedagogisk personal finns ingen uppgift på grund av för få svarande.

I den enkät som huvudmannen genomförde med eleverna i årskurs 7-9 i september 2017 framkom att drygt 80 procent av eleverna trivs "mycket bra" eller "ganska bra" på skolan. Det framkommer också att 7 procent av flickorna och 6 procent av pojkarna inte känner sig trygga på skolan. Resultaten på enkäten gäller för båda skolenheterna, Nya skolan i Trollhättan och Nya skolan i Lilla Edet, och har inte redovisats för de enskilda enheterna. Detta eftersom antalet elever i de aktuella årskurserna inte är så många och resultatet skulle därmed kunna vara utpekande. Resultaten för de två enheterna finns dock att tillgå för huvudmannen i deras fortsatta arbete med att skapa trygghet och studiero. Under år 2017 användes dessutom resultaten av Skolinspektionens enkät i huvudmannens arbete med att följa upp resultaten kring trygghet och studiero och enligt uppgift genomförs en enkät vartannat år på båda enheterna med elever i alla årskurser angående trivsel, trygghet och studiero.