

Uddevalla kommun  
[barnutbildning@uddevalla.se](mailto:barnutbildning@uddevalla.se)

## Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Norgårdenskolan 7-9  
i Uddevalla kommun

## Uppföljning av tillsyn i Norgårdensskolan 7-9

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Uddevalla kommun under våren 2017. Skolinspektionen fattade den 24 maj 2017 beslut efter tillsyn för Norgårdensskolan 7-9. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Uddevalla kommun inkom med 2 november 2017 samt information från intervjuer vid uppföljningsbesök den 5 december 2017.

### Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Uddevalla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

#### Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Föreläggande	2018-04-20

*Skolinspektionens bedömning anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Brist avhjälp

2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälpt
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälpt
3. Bedömning och betygssättning		
	Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling.	Brist avhjälpt
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.	Brist avhjälpt
	Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.	Brist avhjälpt

## Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Skolinspektionen avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpts.

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uddevalla kommun att senast den 20 april 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina*

*studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Uddevalla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömde i beslut den 24 maj 2017 bland annat att det fanns brister i arbetet med att tillförsäkra alla elever vid skolenheten studiero. Av beslutet framgår att det inte rädde studiero i alla klasser på skolan. Huvudmannen förelades därför att senast den 3 november 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister angående studieron.

Huvudmannen har den 2 november 2017 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder för att avhjälpa bristen. I redovisningen står att skolan, för att främja studiero, arbetat med att utveckla aktivt lärarstöd och extra anpassningar i undervisningen. Lärarna följer upp arbetet med studiero vid arbetslagsmötena och genom denna kontinuerliga uppföljning arbetar de aktivt vidare i de klasser eller ämnen där det finns behov av det. Det står vidare att eleverna har varit delaktiga i arbetet för att främja studiero genom att definiera vad studiero innebär och diskutera hur det kan bli god studiero i klassen. I redovisningen står det vidare att socialpedagog och kurator tillsammans med lärarna arbetat förebyggande med studiero i alla klasser i årskurs 7. Resultatet av en elevenkät som genomförts på skolan i september 2017 visar, enligt huvudmannens redovisning, att eleverna i två klasser i årskurs 7 och en i årskurs 8 inte är nöjda med studieron och utifrån detta har lärarna arbetat vidare med eleverna kring begreppet studiero. Lektionsobservationerna som genomförts av rektor och biträdande rektor på skolan visar att det är god studiero i årskurs åtta och nio, enligt huvudmannens svar.

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 5 december 2017 framkommer det vid intervju med elever, lärare, elevhälsa och rektor att det inte är studiero i alla klasser. För flera klasser sammanhänger den bristande studieron med att det är vikarierande lärare, vilket sker frekvent enligt elever och lärare. Eleverna uttrycker att vikarierande lärare inte alltid kan instruera eleverna och säger att det blir mest prat när eleverna inte vet vad de ska göra. Det är det som leder till bristerna i studieron när vi har vikarie, säger eleverna.

För ett par klasser är det enligt både elever, lärare och rektor emellertid inte heller studiero när eleverna undervisas av ordinarie lärare. Eleverna ger exempel på att elever stör undervisningen genom att gå runt i klassrummet, prata högt, hålla på med mobiler eller medvetet ha hög ljudnivå på datorerna. Elevhälsan och lärare uppger att de tillsammans arbetat med studieron i årskurs 7, men att det främst är lärarna som arbetat med studieron i de andra årskurserna. Eleverna i årskurs 9 säger att de bland annat har bestämda platser för att ge förutsättningar för studiero, men att det inte följs av alla elever och att det inte heller följs upp av alla lärare.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i studieron för eleverna på Norgårdensskolan 7-9. Rektor har visserligen vidtagit flera åtgärder, men vid uppföljningen framkommer att det trots dessa insatser fortfarande finns ett antal klasser där undervisningen inte präglas av studiero. Detta sammanhänger delvis med bristande planering när eleverna undervisas av vikarer men yttrar sig även i undervisning som genomförs av ordinarie lärare. Det finns därmed fortfarande elever som under lektioner ofta störs av bristande studiero vilket påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen. Att det inte är studiero strider mot författningarnas krav.

#### *Motivering till val av verktyg*

Uddevalla kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Uddevalla kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Avhjälpta brister i verksamheten**

#### ***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade*

lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Uddevalla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Uddevalla kommun avhjälpit denna brist.

### *Bedömning*

Vid uppföljningen av tillsynen har det inte framkommit annat än att Uddevalla kommun avhjälpit denna brist. Skolinspektionens bedömning görs utifrån kommunens skriftliga redovisning samt vad som framkommit vid uppföljningsbesök på skolenheten.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom*

*regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### *Bedömning av brister*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Uddevalla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Uddevalla kommun avhjälpit dessa brister.

### *Bedömning*

Vid uppföljningen av tillsynen har det inte framkommit annat än att Uddevalla kommun avhjälpit denna brist. Skolinspektionens bedömning görs utifrån kommunens skriftliga redovisning samt vad som framkommit vid uppföljningsbesök på skolenheten.

### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Uddevalla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Uddevalla kommun avhjälpit denna brist.

### *Bedömning*

Vid uppföljningen av tillsynen har det inte framkommit annat än att Uddevalla kommun avhjälpit denna brist. Skolinspektionens bedömning görs utifrån kommunens skriftliga redovisning samt vad som framkommit vid uppföljningsbesök på skolenheten.

### ***Förutsättningar för lärande och trygghet***

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, eleohälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Uddevalla kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

## Beslut

2018-01-09

9 (9)

Dnr 43-2016:10657

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Uddevalla kommun avhjälppt dessa brister.

### *Bedömning*

Vid uppföljningen av tillsynen har det inte framkommit annat än att Uddevalla kommun avhjälppt dessa brister. Skolinspektionens bedömning görs utifrån kommunens skriftliga redovisning samt vad som framkommit vid uppföljningsbesök på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson  
Enhetschef



Karin Pollack  
Föredragande/Utreddare