

Utbildningsinspektion i Strömkulleskolan, gymnasieskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten och besökt Strömkulleskolan den 3-4 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/ Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Bengtsfors kommun och Strömkulleskolan dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Strömkulleskolan intervjuades rektorn, lärare och elever på olika program och i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i alla program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Strömkulleskolan	Antal elever
Gymnasieskola	279

Utbildningen vid skolan omfattar fyra nationella program och det individuella programmet. De nationella programmen är: Estetiska programmet (ES), inriktning bild och form, Hotell- och restaurangprogrammet (HR), inriktningarna hotell samt restaurang och måltidsservice, Industripprogrammet (IP), Samhällsvetenskapliga programmet (SP), inriktningarna ekonomi, samhällsvetenskap, kultur och språk. Gymnasieskolan är ca 10 år gammal och ligger centralt i kommunen, alldeles intill kanalen, på en plats där en gång tingshuset låg. Kommunens bibliotek finns i omedelbar anslutning till skolan. Utbildningen vid Hotell och restaurangprogrammet genomförs i huvudsak i lokaler med anknytning till Hotell Dalia, som ägs av kommunen. Sju elever på det individuella programmet studerar på PRIV (Programinriktat individuellt program), varav tre går på inriktning mot HR, tre mot IP och en elev vid ES.

Eleverna på Strömkulleskolan kommer företrädesvis från Bengtsfors, Dals Ed, Åmål, Mellerud, Säffle och Årjäng.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Strömkulleskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Strömkulleskolan erbjuder en utbildning av god kvalitet där ett utmärkande elev- och helhetsperspektiv präglar verksamheten. Eleverna har god kännedom om målen för de olika kurserna i sin utbildning. Eleverna har en god arbetsmiljö och skolan präglas av en positiv anda. De studerande uppger att de accepteras som de är av lärare och kamrater.

Skolan erbjuder två yrkesförberedande, ett studieförberedande och ett yrkes/studieförberedande program samt det individuella programmet. Genom samverkan med Hotell Dalia i Bengtsfors får eleverna på Hotell och restaurangprogrammet en realistisk och verklighetsanpassad utbildning. Eleverna kan samverka med varandra och kan visa prov på att de når flera av läroplanens generella kunskaps- och färdighetsmål.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd (8 kap. 1.a § gymnasieförordningen).
- Det finns lokala kurser och betygskriterier för dessa som inte är korrekt utformade (2 kap. 14 § och 7 kap. 4 § gymnasieförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör arbeta för att öka måluppfyllelsen avseende andelen godkända resultat i svenska A, engelska A och matematik A. för eleverna på IP.
- Skolan bör analysera orsakerna till varför så många elever studerar med reducerat program.
- Skolan bör arbeta så att programmålen tydliggörs i utbildning och att eleverna blir delaktiga i bearbetningen av dessa.
- Skolan bör systematiskt kvalitetssäkra betyg och bedömning.
- Skolan bör ha rutiner för att undersöka om elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet får detta.
- Skolan bör fortsätta arbeta för att anställa lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Eleverna i skolan känner till målen för de olika kurserna i de program de studerar på. De informeras också av lärarna i början av varje kurs om målen, betygskriterierna för kursen och hur bedömning kommer att ske.

De kunskapsresultat som framträder genom betygsvärden och resultat från nationella prov syftar till att vara nationellt likvärdiga. När det gäller att bedöma hur framgångsrik en viss skola har varit i arbetet med elevernas lärande, förklaras dock resultaten av både skolans insatser och de enskilda elevernas förutsättningar. Detta är en funktion av socioekonomisk bakgrund och många andra faktorer. För gymnasieskolor saknas statistiskt underlag för att närmare avgöra om resultaten i en viss skola är bättre eller sämre än vad som kan förväntas.

Tabell 1. Sammanställning av resultat för Strömkulleskolan läsåren 2004 och 2005.¹

	Strömkulleskolan		Riket	
	2004	2005	2004	2005
Behörighet till universitet och högskola (%)	83	82	89	89
Elever som avslutar sin utbildning inom 4 år (%) (exkl. IV)	70	83	81	82
Genomsnittlig betygspoäng	13	14	14	14

¹ Skolverkets officiella statistik 2004 och 2005.

Andelen elever som är behöriga till högskolestudier är något under riksgenomsnittet medan andelen elever som har slutbetyg inom 4 år är i nivå med riksgenomsnittet 2005. Den genomsnittliga betygspoängen är i nivå med riksgenomsnittet både 2004 och 2005. Rektorn har lämnat uppgift om att andelen högskolebehöriga 2006 är 86 procent. Inspektörerna noterar att Strömkulleskolan såle-

des är på rätt väg avseende skolans resultat för behörighet till universitet och högskola.

Positiva resultat har HR som har genomsnittligt betygspoäng om 13,0 år 2005 vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som är 12,8 på HR programmet.

Inspektörerna noterar att resultaten från de nationella proven inte på ett systematiskt sätt finns samlade i skolan. Uppgifter om dessa resultat finns t.ex. inte angivna i kvalitetsredovisningen. Enligt uppgifter från rektorn har lärare som undervisar i kurser med nationella prov god kontroll på vilka resultat eleverna gör. I kvalitetsredovisningen för år 2005 finns uppgifter om betygsresultat i slutbetyg i svenska A, matematik A, engelska A samt för ämnena bild och form, varmkök och arbetsmiljö och säkerhet. Av eleverna på IP år 2005 mer än hälften inte godkända resultat i svenska A, engelsk A och matematik A. Däremot når eleverna goda resultat i arbetsmiljö och säkerhet. I denna kurs har nästan alla elever fått betygen godkänt, väl godkänt eller mycket väl godkänt. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att öka måluppfyllelsen avseende andelen godkända resultat i svenska A, engelska A och matematik A för elever på IP. Andelen elever som studerar med reducerat program är 2005/06 15 procent. Denna siffra kan jämföras med riksgenomsnittet som är 5 procent. Andel elever som läser med reducerat program ligger över riksgenomsnittet på alla fyra nationella program som erbjuds i Bengtsfors. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera varför så många elever läser med reducerat program.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål

Förutom program- och kursmål ingår i skolans uppdrag även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling. Exempelvis skall skolan sträva efter att varje elev kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, utveckla förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Bland målen märks också analytisk förmåga.

Inspektörerna bedömer att skolans resultat är svåra att bedöma avseende läroplanens strävansmål för ovan nämnda generella kunskapskvaliteter. Skolan har inte någon systematisk bild av vilka resultat som nåtts till följd av skolans arbete. I intervjuer med såväl lärare som elever från olika program berättar de intervjuade att skolan 2005 varit värd för konferenser för bl.a. elevorganisationen SVEA (Sveriges elevråd, organisation för elevrådare.) Eleverna samverkade då programöverskridande och i olika arbetsgrupper med olika ansvarsområden. Genomförandet av konferensen visade att eleverna kunde arbeta självständigt och tillsammans med andra. I intervjuer med elever och lärare uppger de att arbetet stärkte elevernas självförtroende och samhörighet.

Normer och värden

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk och vardaglig handling.

De intryck inspektörerna får är att skolan väl lever upp till läroplanens beskrivning. Inspektörerna uppfattar att det är en trivsamt och vänlig atmosfär i skolan. I en webb-baserad enkät får eleverna ge omdömen om hur de anser att skolan arbetar för att nå läroplanens mål. Eleverna ger goda betyg åt skolans sätt att arbeta för att eleverna skall känna arbetsglädje och skolans sätt att använda olika arbetssätt. Resultatet av enkäten finns redovisat i kvalitetsredovisningen.

Genom att skolan arbetar i programöverskridande projekt lär sig eleverna respektera och förstå varandra.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Samverkan sker i skolans formella samverkansorgan. Klassråd hålls och är schemalagda. De flesta elever uppger att klassråden fungerar som det är tänkt medan andra elever säger att klassrådet mest fungerar som tid då veckomeddelandet läses upp. I skolan finns ett aktivt elevråd. Från varje klass utses 2-3 ledamöter till elevrådet. Elevrådets styrelse träffas en gång i veckan. Elevrådet har varit aktivt med att initiera, medverka och att genomföra intressanta temadagar. Under terminen har elevrådet tagit initiativ, tillsammans med skolledningen, att ordna med en studiedag om relationer. Enligt utsagor från lärare och elever var studiedagen, som bl.a. innehöll forumspel, mycket intressant och givande.

Skolan skall klargöra för eleverna utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter de har. Vid lektionsbesök uppfattar inspektörerna att eleverna är motiverade och aktiva. Eleverna uppger i intervjuer att de anser undervisningen vara mycket bra och de tycker att de ofta får vara delaktiga i hur de skall nå målen. Eleverna uppger att om någon lärare är sjuk vet de vad de skall arbeta med. Eleverna säger att de får mer ansvar ju äldre de blir. De elever som inspektörerna träffar har en god kännedom om målen i kursplanerna och betygskriterierna. Däremot känner eleverna inte till innehållet och syftet med programmålen för de olika programmen. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta så att eleverna blir delaktiga i bearbetningen av programmålen.

Det finns en plan för skolans arbete mot mobbning. Enligt planen skall vuxenteamet dvs. rektorn, fritidspedagogen och kuratorn i skolan informeras om att någon på skolan misstänks för att vara utsatt för mobbning. Enligt planen skall skolan arbeta förebyggande så att mobbning inte uppstår t.ex. med att arrangera "Lära-känna-varandra-dagar" i årskurs 1. Vidare betonas i planen klassrådets gruppstärkande funktion varje vecka. I skolan finns också ett kompisråd, som utses efter personliga intervjuer av vuxenteamet.

Inspektörerna vill påpeka att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall föl-

jas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vid inspektionstillfället har skolan ett handlingsprogram mot mobbning. Handlingsprogrammet kan inte anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som den nya lagen kräver. Ett kommungemensamt arbete pågår med att skapa ett underlag till likabehandlingsplan för varje skola. Se vidare kommunrapporten.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Gymnasieförordningen fastställer att för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen skall det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna. Arbetsplanen skall kontinuerligt följas upp och utvärderas. Rektor beslutar om arbetsplanen. Inspektörerna bedömer att Strömkulleskolan har en lokal arbetsplan i form av en redovisad "Kvalitetspärm", som är beslutad av rektorn. Av "Kvalitetspärmen", som är beslutad och reviderad under 2005, framgår tydligt hur skolan arbetar med olika områden i verksamheten. Här finns t.ex. anvisningar om hur skolan hanterar frågor när eleverna har hög frånvaro, hur utvecklingssamtalen skall genomföras och hur betygssättningen skall ske.

De allra flesta lärarna upplevs som engagerade och kompetenta av eleverna. Arbetsformerna varierar också beroende på programmets och kursens mål samt elevernas behov och förutsättningar. Eleverna kan arbeta både självständigt och i grupper.

Individanpassning och stöd

Eleverna har individuella studieplaner och utvecklingssamtal genomförs regelbundet med eleverna. Av kvalitetspärmen framgår tydligt att lärarna skall vara konkreta i sin bedömning av hur kunskapsutvecklingen gestaltas och undvika allmänna generaliseringar t.ex. att elevens kunskapsutveckling "är ok".

Skolans redovisning av hur man arbetar med elever i behov av särskilt stöd, finns i kvalitetsredovisningen. Skolan har rutiner för att kartlägga elevernas stödbehov. I årskurs 1 genomförs läsförståelseprov, rättstavning, ordförståelse-test och läshastighetstest för att skolan skall kunna anpassa undervisningen till eleverna på bästa sätt. Eleverna får pröva olika arbetssätt och får stöd i mindre grupper. Skolan har en speciallärare som ger särskild stödundervisning inriktad mot i huvudsak svenska A, engelska A och matematik A. Skolan diversifierar, enligt intervjuer med lärarna, undervisningen i engelska A för dels elever på mer yrkesinriktade program och dels för elever som går på ES och SP. Den sistnämnda gruppen genomför utbildningen med olika timtal för kursen, en kortare och en längre.

Elever som får betyget Icke Godkänt (IG) på en kurs får stödundervisning och får därefter göra ny prövning på kursen. Rutiner för prövning finns redovisat i skolans "Kvalitetspärm". Enligt uppgift från rektorn har skolan nyligen påbörjat arbetet med att upprätta åtgärdsprogram för eleverna. Det finns en blankett utformad på skolan med rubriken "Åtgärdsprogram", som delgivits inspektörerna. Blanketten har fyra underrubriker med intilliggande utrymmen för uppgifter för vilka insatser som skall göras. Blanketten skall undertecknas av elev, målsman (för omyndig elev) speciallärare och mentor.

Inspektörerna kan konstatera att skolan vid inspektionstillfället arbetar med att ta fram åtgärdsprogram för samtliga elever som är i behov av det. Inspektörerna har tagit del av ett enda upprättat åtgärdsprogram. Vid granskning av det upprättade åtgärdsprogrammet framgår det inte tydligt skolans insatser för elev i behov av särskilda stödåtgärder. Inspektörerna bedömer att skolan skall upprätta åtgärdsprogram i enlighet med bestämmelserna.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

En välgrundad och likvärdig kunskapsbedömning och betygssättning fyller en viktig funktion inom utbildningen, som en slutgiltig del av målstyrningen.

Vid kursstart informerar lärarna om kursens mål och innehåll. Eleverna får också information om betygskriterier och bedömningsgrunder. Diskussioner kring betyg och bedömningar sker främst bland lärarna inom de olika ämnesgrupperna. Inspektörerna har tagit del av olika lärares utvärderingar i några olika kurser. Under läsåret har lärarna samverkat med lärare från Mellerud och Dals Ed i frågor om betyg och bedömning utifrån föreslagna Gy-07 perspektiv. Det finns även planer på att lärarna skall samverka med lärarna från Karlbergsgymnasiet i Åmål. Enligt uppgifter från lärarna görs sambedömningar av elevernas redovisningar i svenska A och svenska B. I kursen bild- och form gör fyra olika lärare bedömning av elevernas färdigheter. Enligt uppgifter vid lärarintervjuerna gör alltid två lärare bedömningarna av elevernas nationella prov. Kvalitetsredovisningen saknar uppgifter om elevernas resultat på nationella prov. Skolan har dock till inspektörerna redovisat resultat av genomförda nationella prov för läsåret 2005-2006. En jämförelse av resultaten är svår att göra då redovisningen av slutbetyg i senaste kvalitetsredovisning endast avser läsåret 2005. Inspektörerna bedömer att skolan saknar en systematisk uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten avseende nationella prov och resultaten av slutbetyg för att kunna säkerställa en likvärdig betygssättning.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Rektorn skall utöva det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen och rektorn skall agera för att ta ansvar för skolans resultat. Arbetsplanen skall följas upp och utvärderas kontinuerligt.

För skolan skall årligen upprättas en skriftlig kvalitetsredovisning. Den skall fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall bland annat innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta. Kvalitetsredovisningen på Strömkulleskolan för år 2005 innehåller uppgifter om resultaten för slutbetyg i svenska A, engelska A, matematik A samt för några karaktärsämnen på ES, IP och HR-programmen. Kvalitetsredovisningen innehåller analyser av uppnådda resultat samt uppgifter om vilka åtgärder som skall vidtas under läsåret för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen har ett kapitel om hur skolan arbetar med elever som är i behov särskilt stöd. Vidare finns ett avsnitt om hur skolan arbetar med projektet "Högskolesatsningen". Inspektörerna bedömer att skolan sammantaget har en kvalitetsredovisning och ett kvalitetsarbete enligt förordningen.

Ledning och intern kommunikation

Kultur- och utbildningsnämnden har ansvaret för gymnasieskolan i Bengtsfors. I ledningen av förvaltningen finns en förvaltningschef. Enligt rektorn fungerar den politiska styrningen av gymnasieskolan bra i Bengtsfors kommun och förvaltningen för kultur- och utbildning ger skolan stöd och vägledning i viktiga frågor. Under hösten 2006 kommer Bengtsfors att rekrytera ny förvaltningschef för kultur- och ungdomsförvaltningen.

Rektorn har enligt författningarna en nyckelfunktion för utbildningens planering, genomförande och resultat. För ledningen av utbildningen i en skola skall finnas en eller flera rektorer. För att utöva sitt ledarskap skall rektorn enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet.

I ledningen av Strömkulleskolan finns en rektor. Till skolans administration hör en studie- och yrkesvägledare som bl.a. har uppdrag att lägga schema och stödja eleverna i deras individuella val. Av intervjuer med elever och lärare äger rektorn mycket stor förtroendenhet med verksamheten. Rektorn har deltagit i den statliga rektorsutbildningen.

Inspektörerna bedömer att rektorn utövar ledningsansvaret för den pedagogiska utvecklingen i skolan.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Strömkulleskolan erbjuder ett utbildningsutbud med fyra nationella program samt gymnasieskolans individuella program. För övriga program hänvisas till närliggande kommuner. I kommunens gymnasieskola studerade år 2005 37,1 procent av kommunens ungdomar. Andelen elever som studerar i den egna kommunen har haft en liten men märkbar ökning de senaste åren. Strömkulleskolan har en informationsbroschyr, deltar i informationsmöten och har Öppet Hus för att presentera sin verksamhet.

Eleverna i Strömkulleskolan erbjuds valbara kurser och individuella val i rimlig omfattning. Alla elever i skolan skall som valbar kurs läsa den lokala kursen HOLK (Högskoleorientering, lokal kurs). Kursens syfte är bl.a. att förbereda eleverna för fortsatta eftergymnasiala studier. Enligt elevintervjuerna är HOLK en intressant kurs och den uppskattas av eleverna.

Några av de lokala kurserna omfattar mål och innehåll som motsvarar mål och innehåll i nationella kurser, t.ex. specialidrott B och engelska A. Dessa kurser har mål som anknyter till studieinriktning och egna intresseområden. Några av de lokala kurserna har, i stället för kvalitetsinriktade kunskapskriterier, inslag av beteendeliknande betygskriterier, t.ex. lokal kurs bollspel, foto B och HOLK (Högskoleorientering, lokal kurs). Inspektörerna bedömer att vissa av de lokala kurserna, liksom vissa betygskriterier för sådana kurser, inte är utformade i överensstämmelse med författningarna.

Skolan har undervisning i svenska som andraspråk. Skolan har emellertid inte undervisning i modersmål och arrangerar inte studiehandledning på modersmålet. Skolan saknar rutiner för att undersöka elevernas behov av studiehandledning. Inspektörerna bedömer att skolan inte har rutiner att undersöka om elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet får detta. Skolan saknar också rutiner för att undersöka behovet av modersmålsundervisning. Detta kan innebära att en elev som har rätt till modersmålsundervisning och önskar det inte får sådan undervisning. Se vidare kommunrapporten.

Strömkulleskolan har välskötta och ändamålsenliga lokaler. Skolan har god tillgång till datorer, vilka används i stor omfattning av eleverna.

Inspektörerna bedömer att det vid skolan finns genomgående goda förutsättningar för eleverna att nå målen.

Personal

Skolan hade enligt officiell statistik läsåret 2005/06 28 lärare (24 heltidstjänster). Av lärarna har 15 pedagogisk utbildning. Lärartätheten avseende lärare med pedagogisk utbildning läsåret 2005/06 vid skolan är 4,9 lärare per 100 elever (6,1 är riksgenomsnittet läsåret 2004/2005). Rektorn har lämnat kompletterande uppgifter om att antalet lärare läsåret 2006/07 är 35 varav 27 är heltidsanställda och att 21 har pedagogisk utbildning. Enligt rektorn finns det läsåret 2006/07 7,5 lärare med pedagogisk utbildning per 100 elever. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta arbeta för att anställa lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Inspektörerna konstaterar att skolan har tillgång till specialpedagogisk personal. Lärarna har tillgång till kompetensutveckling, både centralt anordnad och individuell.

Datum	Ort
2007-02-27	Göteborg

Leif Aljered
Eva Wallentin