

Malmö kommun
malmstad@malmo.se

2018-01-17

Dnr 400-2016:11440

A397

Rektor Kungshögsskolan
celie.nordstrom@malmo.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av förutsättningar för del-
aktighet i undervisningen vid Kungshögsskolan i
Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av "Förutsättningar för delaktighet i undervisningen". Syftet är att *granska och bedöma hur lärare skapar förutsättningar för alla elevers delaktighet i undervisningssituationen.*

De övergripande frågeställningarna är:

1. Vad i undervisningen skapar förutsättningar för delaktighet?
2. Vad i undervisningen skapar inte förutsättningar för delaktighet?

I detta ingår att granska och bedöma på vilka sätt och i vilken utsträckning *undervisningens aktiviteter, lärares ageranden och omgivningsfaktorer i lärmiljön* ger eller inte ger förutsättningar för delaktighet för alla elever. Skolinspektionen utgår i den här kvalitetsgranskningen från en definition av delaktighet som omfattas av sex delaktighetsaspekter: tillhörighet, tillgänglighet, samhandling, engagemang, erkännande och autonomi.¹

Granskningen genomförs i en klass i årskurs 5 vid 23 skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kungshögsskolan² i Malmö kommun ingår i denna granskning. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Skolinspektionen besökte Kungshögsskolan den 21-23 november 2017. Besöket genomfördes av Karin Nilsson och Kerstin Martinsson. Lektionsobservationer samt intervjuer med lärare, elever, rektor och representanter för elevhälsan har genomförts.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området. Därefter följer en motivering till de viktigaste utvecklingsområdena som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.³

¹ Se bilaga 2, "Definition av delaktighet".

² Se bilaga 1, "Bakgrundsuppgifter om verksamheten".

³ För granskningens författningsstöd, se bilaga 3.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärares⁴ arbete med att skapa förutsättningar för alla elevers delaktighet i undervisningen fungerar i den utsträckning att det inte föranleder några utvecklingsområden. (Se vidare beskrivning nedan).

Undervisningens aktiviteter

Granskningen visar att lärare utformar undervisningen på ett sätt så att alla elever har en *tillhörighet* i klassen. Under Skolinspektionens besök undervisas samtliga elever tillsammans med övriga elever i mentorsgruppen. Alla elever arbetar med samma innehåll, dock inte alltid med samma uppgifter och på samma sätt.

Lärare utformar undervisningens aktiviteter så att de är *tillgängliga* för alla elever. Läraren introducerar skoldagarna genom att gå igenom de lektioner, aktiviteter och tider som gäller för dagen och dessa står även uppskrivna på tavlan i klassrummet. Lärare inleder lektioner på ett strukturerat sätt genom att ge eleverna såväl muntliga som skriftliga genomgångar av de moment eleverna ska arbeta med under lektionen och hur uppgifterna ska utföras. Lärare skapar tillgänglighet för eleverna genom att komplettera muntliga genomgångar med text och bilder. Vidare utformar lärare uppgifter så att elever ges möjlighet att utföra dem på olika svårighetsnivå. I stort sett tydliggör lärare syfte och mål på samtliga lektioner så att eleverna vet vad de ska göra.

Lärare utformar undervisningen så att aktiviteter medger möjlighet för elever att *samhandla* med andra elever. Lärare utformar undervisningen så att eleverna får tillfälle att arbeta i par eller i mindre grupper. Lärare tar ansvar för gruppindelning, så att alla elever kan samarbeta i grupp eller med någon klasskamrat.

Lärare utformar undervisningen så att alla elever ges *erkännande* genom att elever kan bidra till uppgifternas genomförande. Lärare ser till att elever kan bidra till uppgiftens utförande utifrån sin förmåga genom att planera för och utforma uppgifter utifrån elevers olika förutsättningar. Även om alla elever gör samma uppgift har lärare ofta utformat uppgifterna så att de kan utföras med olika svårighetsgrad.

Lärare har olika strategier för att motivera och stärka elevernas *engagemang*, exempelvis genom att själva vara positiva och låta eleverna komma med egna idéer. Lärare arbetar även med att variera lektionerna och göra lektionerna verklighetsnära för att

⁴ Med lärare avses i beslutet de lärare som har deltagit i Skolinspektionens intervjuer och vars lektioner har varit föremål för Skolinspektionens observationer.

främja elevers lust och motivation. Vidare framgår att eleverna ägnar sig i mycket hög grad åt de lektionerna som utsedda för.

Lärare utformar undervisningen på ett sätt som främjar elevers *autonomi*, genom att lärare låter eleverna ha inflytande över vissa delar av innehållet liksom val av arbetsformer och redovisningsformer. Det framgår dock att vid vissa lektioner är både uppgifter och innehåll fastställda av läraren på förhand.

Lärares ageranden

Granskningen visar att lärare skapar *tillgänglighet* i undervisningen genom att ge ett aktivt lärarstöd till alla elever. Lektioner introduceras genom att lärare pratar med eleverna om vad eleverna ska göra, vilka tider som gäller och vad de ska träna på under lektionen. Lärare försäkrar sig om att elever har förstått instruktioner, dels genom att ställa frågor och dels genom att cirkulera i klassrummet för att se att alla elever kommit igång. Lärare samtalar enskilt med elever efter genomgångar för att försäkra sig om att alla elever förstår de uppgifter de ska göra. Lärare har också strategier för att ge ett anpassat individuellt stöd till enskilda elever, exempelvis genom att hjälpa vissa elever först och ge dem tät återkoppling och stöd att gå vidare med arbetet. Lärare gör även individuella överenskommelser kring hur eleverna ska arbeta med uppgifterna. Vidare ger lärare elever stöd att använda kompensatoriska hjälpmedel. Däremot framgår att alla lärare inte ger elever ett aktivt lärarstöd i form av stöd och hjälp när elever inte kommer igång eller kommer vidare med en uppgift.

Lärare ger ofta elever *erkännande* genom att ge positiv bekräftelse och återkoppling på att elever genomfört ett bra arbete. Lärare visar även att de tror på elevers förmåga att lära sig. Lärare utmanar och stimulerar eleverna genom att tilldela dem uppgifter som eleverna kan genomföra på olika nivåer, utifrån sina egna förutsättningar, eller genom att tilldela elever särskilda ansvarsområden inom uppgifterna. Den här formen av erkännande ges inte av alla lärare, utan det finns exempel på lärare och ämnen där alla elever ges samma uppgifter och måste vänta in varandra för att få gå vidare. Även om lärare har olika strategier för att fördela talutrymmet mellan eleverna, framgår att alla lärare inte alltid uppmuntrar samtliga elever att svara på frågor, utan att främst de elever som är aktiva och räcker upp handen tilldelas ordet.

Lärare arbetar på olika sätt med att ge elever stöd i att utveckla en förståelse för och ett inflytande över det egna lärandet, för att alla elever ska ges möjlighet att utöva sin *autonomi*. Lärare arbetar på ett medvetet sätt för att alla elevers åsikter ska komma fram. Däremot får eleverna inte möjlighet att uttrycka sina åsikter i samtliga ämnen och alla lärare ger inte eleverna tillfälle att reflektera över sitt eget lärande.

Omgivningsfaktorer i lärmiljön

Granskningen visar att den fysiska lärmiljön i klassrummet är utformad så att den i tillräcklig utsträckning skapar *tillgänglighet* och därmed främjar att alla elever ges förutsättningar att vara delaktiga. Klassrummet är utformat så att elevernas bänkar är placerade så att alla elever ser vad som händer i undervisningen. Däremot medger inte utrymmet i klassrummet att eleverna har tillgång till alternativa studieplatser, exempelvis för att arbeta i avskildhet. Det finns inga utrymmen eller grupprum i nära anslutning till klassrummet för elever att arbeta ostört.

Lärare har utformat klassrummen så att alla elever har tillgång till det material de behöver i undervisningen. Det finns böcker och annat material lättåtkomligt för eleverna, vilket ger eleverna förutsättningar att utöva sin *autonomi*. Eleverna kan hämta det material de behöver utan att vara beroende av lärares hjälp.

Lärare arbetar för att ge elever *erkännande* genom att ta ansvar att det råder ett tryggt klassrumsklimat. Lärare uppmuntrar eleverna att våga försöka. Lärare arbetar aktivt också med värdegrundsfrågor för att elever ska känna sig trygga i skolan. Vidare agerar lärare direkt vid eventuella nedlåtande kommentarer. Även om lärare och elever i huvudsak bemöter varandra på ett respektfullt sätt finns det exempel på att lärare tillrättavisar elever på ett sätt som får elever att känna sig dumma och utpekade.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl. Därmed avslutas kvalitetsgranskningen.

På Skolinspektionens vägnar


Elisabeth Ahlgren
Enhetschef/Beslutsfattare


Karin Nilsson
Utredare/Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/forutsattningar-for-delaktighet-i-undervisningen/>

Bilageförteckning

- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| Bilaga 1 | Bakgrundsuppgifter om verksamheten |
| Bilaga 2 | Definition av delaktighet |
| Bilaga 3 | Granskningens författningsstöd |

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Kungshögsskolan är en F-5 skola med totalt 434 elever. Skolan är belägen i Malmö kommun. Skolan är organiserad i arbetslag, där varje årskurs bildar ett arbetslag. I varje arbetslag finns en utvecklingspedagog. Skolan har fyra förstelärare.

Arbetslaget för årskurs 5 består av tre mentorer samt en resurslärare. Eleverna i årskurs 5 är indelade i tre mentorsgrupper som träffas vid några tillfällen i veckan. Den ordinarie undervisningen sker i tre årskursövergripande grupper. Grupperna delas in av lärarna och eleverna får merparten av sin undervisning i dessa grupper. De lärare som är kopplade till årskursen undervisar i de ämnen som de är behöriga i. Vid granskningsbesöket följer eleverna istället ett schema som skapats för besöket, och som innebär att de på alla lektioner, utom idrott och hälsa, undervisades av mentorn i mentorsgruppen.

Skolan drivs av en rektor med ansvar för årskurserna förskoleklass till årskurs 5. Skolan har även två biträdande rektorer. På skolan finns ett elevhälsoteam som består av skolsköterska, kurator, två specialpedagoger, skolpsykolog och en socialpedagog.

Av nationell statistik över nationella ämnesprovet i matematik i årskurs 3 år 2016/17 framgår mellan 87,5 och 100 procent av eleverna når de nationella målen, beroende på delprov. I svenska framgår att resultaten i de olika delproven varierar mellan 87,9 och 98,3 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för årskurs 6 vid Kungshögsskolan ligger något lägre än rikets genomsnitt i flera ämnen, däribland i svenska med en genomsnittlig poäng på 10,7 (vilket kan jämföras med 13,2 i riket). I matematik ligger de genomsnittliga betygspoängen på 11,2 (jämfört med riket som ligger 12,8). I engelska är den genomsnittliga betygspoängen 15,4 (riket 14,).

Bilaga 2: Definition av delaktighet

Skolinspektionen använder en definition av delaktighet som har utvecklats av främst professor Ulf Janson vid institutionen för pedagogik och didaktik vid Stockholms universitet. Denna definition är också den som används och har vidareutvecklats av Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Enligt denna definition består delaktighet av sex identifierbara aspekter: *tillhörighet, tillgänglighet, samhandling, erkännande, engagemang och autonomi*.⁵

Aspekten *tillhörighet* innebär att eleven formellt tillhör skolan, klassen eller gruppen. Det betyder att eleven, genom att vara inskriven i en skola och placerad i en klass, har rätt att delta i den aktivitet som ska genomföras och ingå i det sammanhang som råder. Detsamma gäller om läraren tilldelat eleven en gruppstillhörighet för ett särskilt moment i en undervisningssituation.

Aspekten *tillgänglighet* består av tre olika delar. *Fysisk tillgänglighet* som innebär att miljön är anpassad och därmed tillgänglig för alla elever. Det handlar exempelvis om att elever kan ta sig till och använda platser och miljöer, men också att undervisningsobjekt är tillgängliga för alla. Vidare består aspekten *tillgänglighet* av *tillgängligt meningsskapande* det vill säga skolans ansvar för att se till att alla elever förstår sammanhangets mening och innebörd. Slutligen innebär *kommunikativ tillgänglighet* att alla elever ges möjlighet att förstå både talat språk och annan icke-verbal kommunikation.

Aspekten *samhandling* innebär att eleven ges möjlighet att vara med i utförandet av en gemensam aktivitet. Det handlar om gemenskap och interaktion elever emellan, exempelvis under idrotten eller vid grupparbeten. Det behöver dock inte betyda att alla elever gör samma sak inom en aktivitet, utan att alla elever bidrar till aktivitetens genomförande.

Aspekten *erkännande* är en delaktighetsaspekt som handlar om andras uppfattningar och acceptans och innebär exempelvis att elever uppfattas tillföra något till gruppen eller sammanhanget. Det betyder således att elever accepteras som de är av de andra eleverna, men också av lärare och av annan personal, och att elevers medverkan i en aktivitet inte ifrågasätts av andra.

Aspekten *engagemang* är en egenupplevd aspekt av delaktighet. Engagemang kan inte avkrävas elever och enbart indirekt skapas av andra. Det handlar om huruvida elever upplever sig engagerade och motiverade i en undervisningssituation. Något som kan vara beroende av de förutsättningar som andra delaktighetsaspekter ger, exempelvis utifrån den grad av tillgänglighet som råder eller i form av andras erkännande.

⁵ Se exempelvis Szönyi, K. och Söderqvist Dunkers, T. (2015). *Där man söker får man svar. Delaktighet i teori och praktik för elever med funktionsnedsättning*. FoU skriftserie nr 2. Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Aspekten *autonomi* handlar om att elever har inflytande över den egna situationen, d.v.s. att elever har möjlighet att bestämma över det egna handlandet, vad som ska göras, hur det ska göras, och tillsammans med vilka, dock inom de ramar som skolans regler ger. I detta ingår även inflytande och reflektioner över det egna lärandet.

Bilaga 3: Granskningens författningsstöd

1 kap. 3 § skollagen (SFS 2010:800)

I denna lag avses med undervisning: sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

1 kap. 4 § skollagen

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 8 § skollagen, andra stycket

I diskrimineringslagen (2008:567) finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet.

1 kap. 9 § skollagen

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

1 kap. 10 § skollagen

I all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år.

Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne.

Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

2 kap. 25 § skollagen

För eleverna i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

3 kap. 3 § skollagen

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

3 kap. 5a § skollagen

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, såvida inte annat följer av 8 §.

3 kap. 10 § skollagen

För en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

4 kap. 9 § skollagen

Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

5 kap. 3 § skollagen

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

5 kap. 2 § skolförordningen (SFS 2011:185)

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Prop. 2009/10:165, Den nya skollagen - För kunskap, valfrihet och trygghet, s. 221

I förskolans och skolans uppdrag ligger att alla barn och elever ska ges bästa möjliga förutsättningar att utifrån sina behov och förutsättningar utvecklas så långt som möjligt i enlighet med utbildningens mål. I detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Förskolan och skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

Prop. 2009/10:165, s. 229

Likvärdighet betyder inte likformighet eller att alla elever ska få lika mycket resurser. Likvärdighet upprätthålls av mål i skollag och läroplaner, betygskriterier, bestämmelser om minsta garanterad undervisningstid, ämnen, lärarbehörighet, särskilt stöd, överklagande samt tillsyn och kvalitetsgranskning. Likvärdighet innebär här att de fastställda målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Kvaliteten i verksamheten ska dock ha lika hög nivå oavsett var i landet verksamheten bedrivs.

Prop. 2009/10:165 s. 276

Arbete med elevhälsa förutsätter vidare en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

Prop. 2009/10:165, s. 367

Elever är olika och har olika behov. De har alla rätt till en likvärdig grundskoleutbildning. Därför måste skolan möta eleverna på olika sätt. Skolgången ska således anpassas efter varje elevs förutsättningar och behov. Denna anpassning får dock inte göras på ett sådant sätt att den kan leda till att elevernas möjligheter att knyta allsidiga kontakter inskränks. Inte heller får elevernas grundläggande rätt att tillhöra en fast grupp, en social gemenskap, inskränkas annat än om mycket starka skäl motiverar detta. Det är också av stort värde mot bakgrund av grundskolans fostrande uppgift att elever med olika bakgrund och skilda förutsättningar kan mötas i skolan.

Lgr 11⁶, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Förståelse och medmännisklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller

⁶ Förordningen (SKOLFS:2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet reviderades genom SKOLFS 2017:11 och ändringen trädde i kraft den 1 juli 2017. Bilagan till förordningen får tillämpas på utbildning som påbörjas efter ikraftträdandet och ska tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2018. Skolinspektionen tillämpar den gamla lydelsen i denna kvalitetsgranskning, d.v.s. lydelsen före ändringen genom SKOLFS 2017:11.

annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället.

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass och enskilt.

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan lära, utforska och arbeta självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin förmåga.

Läraren ska

- ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,
- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter och
- organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever.

Alla som arbetar i skolan ska

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren ska

- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan och
- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Lgr 11, 2.8 Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Rektorn har ansvar för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Till elever och föräldrar/vårdnadshavare

Skolinspektionen har granskat kvaliteten i Kungshögsskolan

Skolinspektionen har granskat *hur lärare skapar förutsättningar för delaktighet i undervisningen för alla elever* i en årskurs 5 klass på Kungshögsskolan. Nu är resultatet av granskningen klart.

Kvalitetsgranskningen har gällt vad i undervisningen som skapar respektive inte skapar förutsättningar för delaktighet för alla elever i undervisningen. I detta har det ingått att granska och bedöma på vilka sätt och i vilken utsträckning undervisningens aktiviteter, lärares ageranden och omgivningsfaktorer i lärmiljön (som till exempel den fysiska och psykosociala miljön) ger eller inte ger förutsättningar för delaktighet för alla elever. I detta har det också ingått att göra en bedömning av vad och på vilket sätt anpassningar görs i förhållande till elevernas olika förutsättningar och behov.

Skolinspektionen bedömer att lärares arbete med att skapa förutsättningar för alla elevers delaktighet i undervisningen fungerar väl. Granskningen visar att lärare utformar undervisningen så att det blir tydligt vad eleverna ska göra under lektionerna samt att lärare ger eleverna stöd att komma igång med olika arbetsuppgifter. Lärare ger även elever individuellt stöd och ser till att alla elever kan delta i grupparbete och bidra till att lösa gemensamma uppgifter. Lärare försäkrar att alla elever har förstått instruktioner och innehåll. Vidare arbetar lärare för att det ska vara ett klassrumsklimat som utmärks av trygghet och acceptans.

Resultatet har meddelats rektor i ett beslut. Rektor och skolans huvudman ansvarar för att vidta de åtgärder som behövs för att förbättra verksamhetens kvalitet.

Har du frågor?

Vänd dig till rektor om du vill veta mer om resultatet av Skolinspektionens granskning. Du kan också få mer information på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se. Där hittar du också granskningsbeslutet.

Med vänlig hälsning,



Karin Nilsson
Utreddare