

Föreningen Carlssons skola
info@carlssonsskola.se

2018-01-17

Dnr 400-2016:11440

Rector Susanne Ridner
susanne.ridner@info.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av förutsättningar för delaktighet i undervisningen vid Carlssons skola i
Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av "Förutsättningar för delaktighet i undervisningen". Syftet är att *granska och bedöma hur lärare skapar förutsättningar för alla elevers delaktighet i undervisningssituationen.*

De övergripande frågeställningarna är:

1. Vad i undervisningen skapar förutsättningar för delaktighet?
2. Vad i undervisningen skapar inte förutsättningar för delaktighet?

I detta ingår att granska och bedöma på vilka sätt och i vilken utsträckning *undervisningens aktiviteter, lärares ageranden och omgivningsfaktorer i lärmiljön* ger eller inte ger förutsättningar för delaktighet för alla elever. Skolinspektionen utgår i den här kvalitetsgranskningen från en definition av delaktighet som omfattas av sex delaktighetsaspekter: tillhörighet, tillgänglighet, samhandling, engagemang, erkännande och autonomi.¹

Granskningen genomförs i en klass i årskurs 5 vid 23 skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Carlssons skola med Föreningen Carlssons skola, ingår i denna granskning. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Skolinspektionen besökte Carlssons skola den 7- 9 november 2017. Besöket genomfördes av Karin Nilsson och Helena Larson. Lektionsobservationer samt intervjuer med lärare, elever, rektor och representanter för elevhälsan har genomförts.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området. Därefter följer en motivering till de viktigaste utvecklingsområdena som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.²

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärares³ arbete med att skapa förutsättningar för alla elevers delaktighet i undervisningen fungerar väl inom flertalet områden, men behöver utvecklas för att stärka elevers autonomi (se tabellen och vidare beskrivning nedan).

¹ Se bilaga 2, "Definition av delaktighet".

² För granskningens författningsstöd, se bilaga 3.

³ Med lärare avses i beslutet de lärare som har deltagit i Skolinspektionens intervjuer och vars lektioner har varit föremål för Skolinspektionens observationer.

Tabell: Översikt av bedömda utvecklingsområde inom undervisningens aktiviteter, lärares ageranden och omgivningsfaktorer i lärmiljön, i förhållande till de sex delaktighetsaspekterna. I gråa fält anges de prioriterade utvecklingsområdena. Vita fält betyder att det inte bedömts vara ett prioriterat utvecklingsområde. Svarta fält betyder att de delaktighetsaspekterna inte är relevanta att bedöma i förhållande till lärares ageranden och omgivningsfaktorer i lärmiljön.

	Tillhörighet	Tillgänglighet	Samhandling	Erkännande	Engagemang	Autonomi
Undervisningens aktiviteter						Utvecklingsområde
Lärares ageranden						
Omgivningsfaktorer i lärmiljön						

Undervisningens aktiviteter

Granskningen visar att lärare utformar undervisningsmomenten på ett sätt så att alla elever har en *tillhörighet* i klassen. Eleverna undervisas huvudsakligen tillsammans i klassen, med undantag för några tillfällen när elever följer med specialläraren för att få mer grundläggande undervisning eller mer utmaningar.

Lärare utformar undervisningens aktiviteter så att de är *tillgängliga* för alla elever genom att lektioner inleds med såväl muntliga som skriftliga instruktioner och genomgångar. Lärare kompletterar instruktionerna med att visa film, exempeluppgifter och konkret material. Däremot klargör inte alla lärare alltid syfte och mål med lektionen eller förklarar för eleverna varför de ska utföra de olika uppgifterna.

Lärare utformar stora delar av undervisningen så att aktiviteterna medger möjlighet för eleverna att *samhandla* med sina klasskamrater genom att elever får arbeta i par eller i mindre grupper. Lärare tar i de flesta fall ansvar för gruppindelningen och ser till att eleverna grupperas, så att alla elever har möjlighet att interagera och samarbeta med någon eller några klasskamrater.

Merparten av par- eller gruppaktiviteterna är utformade så att elever ges *erkännande* genom att eleverna kan bidra helt eller delvis till uppgiftens genomförande. Däremot tar inte lärare ansvar för att arbetsuppgifter och roller fördelas i grupperna, och samtliga elever deltar inte i par- och gruppuppgifter.

Lärare har olika strategier för att motivera eleverna och stärka elevernas *engagemang*, exempelvis genom att skapa goda relationer till eleverna. Lärare skapar uppgifter som är stimulerande för både lärare och elever, vilket främjar elevers lust och motivation att lära. Vidare framgår att eleverna ägnar sig åt det lektionerna är avsedda för, förutom vid några tillfällen.

Lärare främjar inte i tillräcklig utsträckning elevers *autonomi* genom att planera och utforma aktiviteter på ett sätt som ger elever möjlighet att utöva inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll. Även om lärare vid enstaka tillfällen låter elever välja mellan olika alternativ eller ge förslag, utformar lärare ofta undervisningen så att både arbetssätt och innehåll är fastställda av läraren på förhand och så att alla elever arbetar med samma uppgifter på samma sätt. Däremot främjas elevers möjlighet till autonomi genom att lärare organiserar undervisningen på ett sätt så att elever självständigt kan gå vidare från en uppgift till nästa.

Lärares ageranden

Granskningen visar att lärare skapar *tillgänglighet* i undervisningen genom att ge aktivt lärarstöd till alla elever. Flertalet lärare försäkrar sig om att eleverna har förstått instruktioner och innehåll genom att fråga eleverna om de har förstått. Lärare rör sig i klassrummet och försäkrar sig om att alla elever har kommit igång med arbetet. Trots lärares stöd är det några elever som inte alltid förstår lärares instruktioner och genomgångar. Lärare uppmanar då eleverna att få stöd hos en bänkkamrat, eller hänvisar till läroboken i respektive ämne för att eleven ska förstå lärares instruktioner.

Lärare ger eleverna *erkännande* genom att ge eleverna positiv återkoppling och bekräftelse på att eleverna har genomfört ett bra jobb. Lärare ger eleverna erkännande genom att fördela ordet jämnt mellan de som räcker upp handen och de som inte räcker upp handen. Lärare fördelar även ordet jämnt mellan flickor och pojkar och alla elever blir lyssnade till.

Lärare ger i viss utsträckning elever möjlighet att utöva sin *autonomi*. Lärare samtalar exempelvis med eleverna om olika strategier att lösa uppgifter och summerar och pratar med eleverna i slutet på en lektion om lektionens innehåll. Lärare ger inte eleverna ett aktivt stöd i att utveckla förståelse för det egna lärandet. Lärares arbete med att ta reda på elevers åsikter om undervisningen och låta elever utvärdera sina kunskaper syns inte i undervisningen och uppfattas inte av eleverna. Lärare ger vid enstaka tillfällen eleverna möjlighet att reflektera över den inläring som skett under lektionen.

Omgivningsfaktorer i lärmiljön

Granskningen visar att den fysiska lärmiljön i klassrummet är utformad så att den i viss utsträckning skapar *tillgänglighet* och därmed främjar att alla elever ges förutsättningar att vara delaktiga. Klassrummen är utformade så att elevernas bänkar är placerade så att alla elever ser vad som händer i undervisningen. Däremot har lärare inte organiserat klassrummet så att alla elever har tillgång till alternativa studieplatser. Till

klassrummet finns inte något närliggande grupprum om eleverna vill arbeta i avskildhet. Vidare framgår att det är mycket lyhört mellan klassrummen, vilket gör att elevernas koncentration störs när det bedrivs undervisning i närliggande klassrum.

Klassrummen är utformade så att eleverna har tillgång till material som de behöver i undervisningen utan att vara beroende av lärares hjälp. Böcker och annat material är lättåtkomliga för eleverna, vilket ger eleverna förutsättningar att utöva sin *autonomi*.

Lärare och övrig personal arbetar för att den psykosociala miljön i klassrummet ska utmärkas av att det råder ett tillåtande klimat i klassrummet. Lärare arbetar så att elever får *erkännande* genom att ta ansvar för att det råder ett tryggt klassrumsklimat. Lärare agerar omedelbart om de upptäcker att elever säger nedlåtande kommentarer.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område avseende undervisningsaktiviteter. Huvudmannen behöver se till att:

- Lärare ger alla elever möjligheter att utöva ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt.

Skolinspektionen bedömer att lärare inte främjar elevers *autonomi* genom att i tillräcklig utsträckning skapa möjlighet för elever att utöva inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt. Observationerna visar att lektionsinnehåll och uppgifter ofta är fastställda av lärare på förhand och att elever endast vid enstaka tillfällen kan välja exempelvis hur de vill lösa olika uppgifter. Vidare visar observationerna att alla elever arbetar med samma uppgifter på samma sätt. Lärare presenterar heller inte några muntliga alternativ för eleverna vad gäller innehåll eller arbetsform. En lärare uppger att det i huvudsak är läraren som bestämmer över innehållet i lektionerna. Enligt eleverna får de vanligtvis inte vara med och bestämma över undervisningens innehåll. Eleverna säger vidare att de aldrig är med och planerar något arbetsområde. Eleverna säger att även om det har hänt att de har fått komma med förslag så blir det ändå att de gör som läraren har sagt att de ska göra. Utifrån redovisat underlag är Skolinspektionens samlade bedömning att läraren inte utformar undervisningen så att den i tillräcklig utsträckning främjar elevers möjlighet att utöva ett reellt inflytande över undervisningen. På så sätt behöver lärares arbete med att skapa förutsättningar för att alla elever ska vara delaktiga i undervisningen utvecklas.

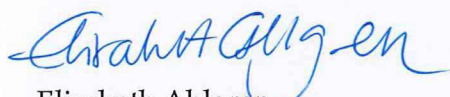
Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 17 augusti 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Huvudmannen ska vid uppföljningen även redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten. Vidare ska huvudmannen redovisa hur rektorn och huvudmannen följer upp de vidtagna åtgärderna samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2016:11440) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Enhetschef /Beslutsfattare



Karin Nilsson
Utredare/Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/forutsattningar-for-delaktighet-i-undervisningen/>

Bilageförteckning

- | | |
|----------|------------------------------------|
| Bilaga 1 | Bakgrundsuppgifter om verksamheten |
| Bilaga 2 | Definition av delaktighet |
| Bilaga 3 | Granskningens författningsstöd |

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Carlssons skola i Stockholm är en fristående grundskola belägen i stadsdelen Östermalm i Stockholms kommun. Skolan drivs av Föreningen för Carlssons skola. Skolan har cirka 600 elever fördelade på årskurserna förskoleklass till årskurs 9. Skolan är organiserad i arbetslag, och lärarna i samma årskurs bildar ett arbetslag, F-3, 4-6, 7-9. Varje arbetslag har varsin skolledare. I varje arbetslag arbetar fem till nio personer. Det finns en speciallärare knuten till varje arbetslag. Den speciallärare som arbetar i arbetslaget 7-9 är även behörig specialpedagog.

Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer. Skolan har en ledningsgrupp med representanter från varje arbetslag, inklusive elevhälsan.

Elevhälsoteamet består av skolsköterska, skolpsykolog, kurator, speciallärare, rektor, biträdande rektor samt en skolläkare vid behov.

Av nationell statistik över nationella provet i matematik i årskurs 3 år 2016/17 framgår att i matematik nådde mellan 95,4 och 100 procent av eleverna kravnivåerna, beroende på delprov. I svenska framgår att mellan 96,9 och 100 procent av eleverna nådde kravnivåerna.

Av nationell statistik över nationella proven i engelska, matematik och svenska i årskurs 6 framgår att den genomsnittliga betygspoängen är högre i alla tre ämnena jämfört med riket i genomsnitt. Den genomsnittliga betygspoängen för årskurs 6 vid Carlssons skola ligger högre än rikets genomsnitt i samtliga ämnen däribland i svenska med en genomsnittlig poäng på 16,6 vilket kan jämföras med riket 13,0 poäng. I matematik är den genomsnittliga betygspoängen 16,8 jämfört med riket som är på 12,1.

Bilaga 2: Definition av delaktighet

Skolinspektionen använder en definition av delaktighet som har utvecklats av främst professor Ulf Janson vid institutionen för pedagogik och didaktik vid Stockholms universitet. Denna definition är också den som används och har vidareutvecklats av Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Enligt denna definition består delaktighet av sex identifierbara aspekter: *tillhörighet*, *tillgänglighet*, *samhandling*, *erkännande*, *engagemang* och *autonomi*.⁴

Aspekten *tillhörighet* innebär att eleven formellt tillhör skolan, klassen eller gruppen. Det betyder att eleven, genom att vara inskriven i en skola och placerad i en klass, har rätt att delta i den aktivitet som ska genomföras och ingå i det sammanhang som råder. Detsamma gäller om läraren tilldelat eleven en gruppstillhörighet för ett särskilt moment i en undervisningssituation.

Aspekten *tillgänglighet* består av tre olika delar. *Fysisk tillgänglighet* som innebär att miljön är anpassad och därmed tillgänglig för alla elever. Det handlar exempelvis om att elever kan ta sig till och använda platser och miljöer, men också att undervisningsobjekt är tillgängliga för alla. Vidare består aspekten *tillgänglighet* av *tillgängligt meningsskapande* det vill säga skolans ansvar för att se till att alla elever förstår sammanhangets mening och innebörd. Slutligen innebär *kommunikativ tillgänglighet* att alla elever ges möjlighet att förstå både talat språk och annan icke-verbal kommunikation.

Aspekten *samhandling* innebär att eleven ges möjlighet att vara med i utförandet av en gemensam aktivitet. Det handlar om gemenskap och interaktion elever emellan, exempelvis under idrotten eller vid grupparbeten. Det behöver dock inte betyda att alla elever gör samma sak inom en aktivitet, utan att alla elever bidrar till aktivitetens genomförande.

Aspekten *erkännande* är en delaktighetsaspekt som handlar om andras uppfattningar och acceptans och innebär exempelvis att elever uppfattas tillföra något till gruppen eller sammanhanget. Det betyder således att elever accepteras som de är av de andra eleverna, men också av lärare och av annan personal, och att elevers medverkan i en aktivitet inte ifrågasätts av andra.

Aspekten *engagemang* är en egenupplevd aspekt av delaktighet. Engagemang kan inte avkrävas elever och enbart indirekt skapas av andra. Det handlar om huruvida elever upplever sig engagerade och motiverade i en undervisningssituation. Något som kan vara beroende av de förutsättningar som andra delaktighetsaspekter ger, exempelvis utifrån den grad av tillgänglighet som råder eller i form av andras erkännande.

⁴ Se exempelvis Szönyi, K. och Söderqvist Dunkers, T. (2015). *Där man söker får man svar. Delaktighet i teori och praktik för elever med funktionsnedsättning*. FoU skriftserie nr 2. Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Aspekten *autonomi* handlar om att elever har inflytande över den egna situationen, d.v.s. att elever har möjlighet att bestämma över det egna handlandet, vad som ska göras, hur det ska göras, och tillsammans med vilka, dock inom de ramar som skolans regler ger. I detta ingår även inflytande och reflektioner över det egna lärandet.

Bilaga 3: Granskningens författningsstöd

1 kap. 3 § skollagen (SFS 2010:800)

I denna lag avses med undervisning: sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

1 kap. 4 § skollagen

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 8 § skollagen, andra stycket

I diskrimineringslagen (2008:567) finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet.

1 kap. 9 § skollagen

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

1 kap. 10 § skollagen

I all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år.

Barnets inställning ska så långt det vara möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne.

Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

2 kap. 25 § skollagen

För eleverna i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

3 kap. 3 § skollagen

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

3 kap. 5a § skollagen

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befäras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, såvida inte annat följer av 8 §.

3 kap. 10 § skollagen

För en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

4 kap. 9 § skollagen

Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

5 kap. 3 § skollagen

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

5 kap. 2 § skolförordningen (SFS 2011:185)

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Prop. 2009/10:165, Den nya skollagen - För kunskap, valfrihet och trygghet, s. 221

I förskolans och skolans uppdrag ligger att alla barn och elever ska ges bästa möjliga förutsättningar att utifrån sina behov och förutsättningar utvecklas så långt som möjligt i enlighet med utbildningens mål. I detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Förskolan och skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

Prop. 2009/10:165, s. 229

Likvärdighet betyder inte likformighet eller att alla elever ska få lika mycket resurser. Likvärdighet upprätthålls av mål i skollag och läroplaner, betygskriterier, bestämmelser om minsta garanterad undervisningstid, ämnen, lärarbehörighet, särskilt stöd, överklagande samt tillsyn och kvalitetsgranskning. Likvärdighet innebär här att de fastställda målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Kvaliteten i verksamheten ska dock ha lika hög nivå oavsett var i landet verksamheten bedrivs.

Prop. 2009/10:165 s. 276

Arbete med elevhälsa förutsätter vidare en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

Prop. 2009/10:165, s. 367

Elever är olika och har olika behov. De har alla rätt till en likvärdig grundskoleutbildning. Därför måste skolan möta eleverna på olika sätt. Skolgången ska således anpassas efter varje elevs förutsättningar och behov. Denna anpassning får dock inte göras på ett sådant sätt att den kan leda till att elevernas möjligheter att knyta allsidiga kontakter inskränks. Inte heller får elevernas grundläggande rätt att tillhöra en fast grupp, en social gemenskap, inskränkas annat än om mycket starka skäl motiverar detta. Det är också av stort värde mot bakgrund av grundskolans fostrande uppgift att elever med olika bakgrund och skilda förutsättningar kan mötas i skolan.

Lgr 11⁵, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Förståelse och medmänsklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller

⁵ Förordningen (SKOLFS:2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet reviderades genom SKOLFS 2017:11 och ändringen trädde i kraft den 1 juli 2017. Bilagan till förordningen får tillämpas på utbildning som påbörjas efter ikraftträdandet och ska tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2018. Skolinspektionen tillämpar den gamla lydelsen i denna kvalitetsgranskning, d.v.s. lydelsen före ändringen genom SKOLFS 2017:11.

annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället.

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass och enskilt.

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan lära, utforska och arbeta självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin förmåga.

Läraren ska

- ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,
- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter och
- organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever.

Alla som arbetar i skolan ska

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren ska

- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan och
- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Lgr 11, 2.8 Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Rektorn har ansvar för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.