

Kunskapsförbundet väst

kansli@kunskapsforbundet.se

Beslut för gymnasiesärskola efter tillsyn i Magnus Åbergsgymnasiet 3 i Kunskapsförbundet väst

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kunskapsförbundet väst att senast den **24 april 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristerna avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Kunskapsförbundet väst inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag. (18 kap. 16 § skollagen)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgys 13, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektor ska se till att eleverna i gymnasiesärskolan deltar i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli.
- Som ett led i detta arbete ska rektorn se till att samma dag informera elevens vårdnadshavare om att eleven varit frånvarande.
- Rektorn ska se till att orsaken till frånvaron utreds för att kunna bedöma vilka åtgärder som behöver vidtas för att eleverna ska delta i utbildningen.
- Rektorn ska se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Bedömning

Tillsynen visar att verksamheten vid Magnus Åbergsgymnasiet 3, gymnasiesärskola, lever upp till författningarnas krav inom de flesta av de granskade områdena. Dock visar tillsynen att det finns brister i verksamheten som huvudmannen tillsammans med rektorn måste åtgärda så att bestämmelserna i skollagen och övriga författningar efterlevs. Tillsynen visar att det finns elever på gymnasiesärskolan som inte deltar i undervisningen och att vårdnadshavare inte informeras samma dag om elevers frånvaro. Tillsynen visar även att elevhälsan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot de nationella målen.

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Närvaro

Skolinspektionen bedömer att rektor inte i tillräcklig utsträckning ser till att elever deltar i undervisningen och att vårdnadshavare informeras om elevers frånvaro i rätt tid. Av Skolinspektionens utredning framkommer att flera elever på skolenheten inte deltar i idrottsundervisningen, att det har varit ett problem under lång tid och berör samtliga program och flera olika undervisningsgrupper. Trots att både rektor, elevhälsan och lärare är medvetna om problematiken har det inte genomförts någon utredning om vad elevernas ogiltiga frånvaro beror på. De åtgärder som rektor under tiden för Skolinspektionens tillsyn inkommit med avseende närvaro på idrottslektionerna har ännu inte genomförts fullt ut. Åtgärderna är delvis endast på planeringsstadiet och några effekter är ännu inte konstaterade. Elevhälsan har inte deltagit i några åtgärder för att främja elevernas närvaro. Att eleverna inte deltar i den avsedda utbildningen strider mot författningarnas krav och innebär att eleverna inte får den utbildning som de har rätt till eller får möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Enligt skollagen ska en elev i gymnasiesärskolan delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasiesärskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag.

Eleverna berättar i intervju med Skolinspektionen att det finns flera elever på gymnasiesärskolan som av olika anledningar väljer att inte gå på lektioner i idrott och hälsa. Eleverna berättar exempelvis att de tycker att läraren har långa teoretiska genomgångar så att det inte finns så mycket tid kvar till praktiska aktiviteter.

Rektor har i begäran om information till Skolinspektionen inför tillsyn beskrivit att rutinen för frånvarohantering är att kontakt ska tas direkt med elev och elevens vårdnadshavare om ogiltig frånvaro uppstår.

Lärarna beskriver att de alltid kontrollerar elevernas närvaro på morgonen och om eleverna inte dyker upp ringer de direkt hem. Lärarna bekräftar i intervju att närvaron på idrotten är ett problem och har varit det under flera år. Lärarna berättar att det både gäller elever på gymnasiesärskolans nationella program och elever på det individuella programmet på gymnasiesärskolan.

Elevhälsan beskriver att det finns en tydlig rutin och ärendegång kring frånvarohantering. Elevhälsan berättar vidare att rutinen inte heller följs eftersom vårdnadshavare inte kontaktas samma dag när elever väljer att inte delta på enstaka lektioner i ämnet idrott och hälsa. Elevhälsan säger att problematiken kring idrotten har funnits under lång tid men att det eskalerat och är högaktuellt vid tidpunkten för

Skolinspektionens besök. Elevhälsan har haft diskussioner om främjande insatser för idrottslektionerna men några sådana insatser är inte planerade eller genomförda än.

Rektorn bekräftar att det är ett problem med elevernas frånvaro på idrottslektionerna och att det har varit det över tid. Rektor säger att skolan behöver göra ett omtag och göra en kartläggning kring idrotten, hon har funderat mycket över hur hon ska omorganisera för att det ska bli så bra som möjligt för eleverna. Rektorn berättar vidare att hon under höstlovet fattade beslut om att separera två idrottslektioner vilket gav effekt, men veckan innan Skolinspektionens besök uppstod en incident som gjorde att det blev oroligt igen. Under tiden för Skolinspektionens utredning inkommer rektor med information om att hon har haft samtal med berörda lärare och att en planering av åtgärder är framtagen.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid skolenheten inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Elevhälsan på gymnasiesärskolan har inte hunnit arbeta ihop sig och har inte tillsammans planerat eller genomfört några insatser i det förebyggande och främjande arbetet. Den omständigheten att det i nuläget finns en planerad dag för elevhälsan i januari där de bland annat ska arbeta vidare med det förebyggande och främjande arbetet, innebär inte att elevhälsans arbete vid tiden för tillsynen uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar sammantaget att elevhälsan inte arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande som en samlad resurs.

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasiesärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. Det innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Elevhälsan har vidare ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. I förarbetena anges även att elevhälsans arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper, (prop. 2009/10:165 s. 276-277 och 656-657).

Elevhälsan består enligt rektor av specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolpsykolog, studie- och yrkesvägledare och tillförordnad enhetschef för korttidstillsyn. Rektorn berättar i den inskickade informationen inför regelbunden tillsyn att flera av representanterna i elevhälsan är nyanställda och att behovet av att skapa nya och tydligare strukturer för det förebyggande arbetet är stort. Rektorn säger i

intervju med Skolinspektionen att elevhälsan på gymnasiesärskolan inte har fått den introduktion de borde fått och att de behöver arbeta mer med främjande och förebyggande insatser. Rektorn säger också att elevhälsans uppdrag inte har varit tydligt under hösten och att det inte har hunnits med att prata om roller och uppdrag. Det finns enligt rektorn en elevhälsoplan på skolenheten men den är inte tydligt implementerad. Rektorn beskriver att var och en av elevhälsans kompetenser är väldigt duktiga och att de också är duktiga på att hantera elevärenden men som samlad resurs har elevhälsan inte haft tid att arbeta tillsammans. Rektorn berättar att elevhälsan i elevhälsoplanen har ett uppdrag att arbeta förebyggande och främjande men att förutsättningarna inte har funnits där för att de som samlad resurs ska göra det.

Elevhälsan berättar i intervju med Skolinspektionen att de arbetar utifrån sina respektive funktioner var och en men att det finns tankar om hur de som grupp ska arbeta mer tillsammans. Elevhälsan berättar att de hälsofrämjande insatser som görs är de individuella hälsosamtalen och det är möjligt att sammanställa resultaten på gruppnivå. Detta har inte gjorts än men det ska göras för att se vilka insatser som kan göras på både individ- och gruppnivå. Elevhälsan berättar att eleverna på gymnasiesärskolan deltar i de aktiviteter som är övergripande för hela Magnus Åbergsgymnasiet till exempel Drogsmart, Fråga Olle och Kärleksveckan. Elevhälsan beskriver vidare att de kring kränkningsärenden prioriterat att alla professioner ska vara med på elevhälsomöten och att arbetet inte ska släpa efter. De beskriver vidare att det finns ett grupperspektiv på klasskonferenserna där elevhälsan deltar.

Motivering till föreläggande som ingripande

Kunskapsförbundets västs verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Kunskapsförbundet väst föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kunskapsförbundet väst uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kunskapsförbundet väst uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Arbetsplatsförlagt lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kunskapsförbundet väst uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kunskapsförbundet väst uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kunskapsförbundet väst uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kunskapsförbundet väst uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Beslutsfattare



Madeleine Olofsson
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Magnus Åbergsgymnasiet 3

Fakta om Magnus Åbergsgymnasiet 3

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kunskapsförbundet väst under hösten 2017. Magnus Åbergsgymnasiet 3 besöktes av Skolinspektionen den 8 och 12 december 2017.

Magnus Åbergsgymnasiet ligger i Trollhättans kommun och har Kunskapsförbundet väst som huvudman. Det finns totalt fyra skolenheter vid Magnus Åbergsgymnasiet. Detta beslut avser skolformen gymnasiesärskola som finns som en egen skolenhet, Magnus Åbergsgymnasiet 3, och leds av en rektor. Övriga tre enheter på Magnus Åbergsgymnasiet erbjuder utbildning inom skolformen gymnasieskola.

Läsåret 2017/18 erbjuder Magnus Åbergsgymnasiet 3 följande program inom gymnasiesärskolan:

- programmet för administration, handel och varuhantering
- programmet för fastighet, anläggning och byggnation
- programmet för fordonsvård och godshantering
- programmet för hotell, restaurang och bageri
- programmet för hälsa, vård och omsorg
- individuella programmet

Vid tidpunkten för tillsynen har skolenheten 84 elever varav 53 elever på nationella program och 31 elever på individuella programmet.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Det finns ingen nationell statistik för skolformen gymnasiesärskola.

Enligt Kunskapsförbundet västs kvalitetsrapport har eleverna på nationella program i gymnasiesärskolan ökat den genomsnittliga betygspoängen i alla de gymnasiesärskolegemensamma ämnena. Läsåret 2016/17 noterades den högsta sammanlagda nivån för genomsnittligt betygspoäng i gymnasiesärskolegemensamma ämnen hittills sedan Kunskapsförbundet väst bildades 2013.

Trygghet och studiero

I skolenhetens plan mot kränkande behandling och diskriminering framgår att en trivselenkät görs på Magnus Åbergsgymnasiet varje läsår. För eleverna på gymnasiesärskolan har det utformats en elevenkät efter elevernas behov av tydliga ramar och bilder vars frågor följer kunskapsförbundets gemensamma elevenkät. Rektor beskriver i information till Skolinspektionen att resultatet från elevenkäten år 2017 visar att eleverna på gymnasiesärskolan generellt verkar mer intresserade och tycker att skolarbetet är roligare än eleverna på gymnasieskolan. Värdena är höga: intressant 3,38 och roligt 3,30 på en fyrgradig skala. Studieron uppfattas som god. Trygghet och studiero följs även upp i mentorssamtal och i "samtal i ring".