

Stenungsunds kommun
kommun@stenungsund.se

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i Nösnergymnasiet 3 i Stenungsunds kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stenungsunds kommun att senast den **20 april 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Stenungsunds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stenungsunds kommun en anmärkning.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Stenungsunds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Nösnäsgymnasiet 3 visar inte annat än att eleverna får en undervisning som utgår ifrån de nationella målen i en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av tillsynen framkommer dock att det finns områden som huvudmannen behöver utveckla för att uppfylla kraven i författningarna. Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs på skolenheten. Detta eftersom elevhälsans arbete främst är individinriktat efter elevernas behov och inte främst förebyggande och hälsofrämjande utifrån ett grupperspektiv. Skolinspektionen bedömer vidare att skolbiblioteket inte används tillräckligt i undervisningen på handels- och administrationsprogrammet (HA) och hotell- och turismprogrammet (HT) för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Skolbiblioteket används i tillräcklig omfattning i undervisningen på skolenhetens övriga gymnasieprogram.

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Elevhälsan arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan på Nösnäsgymnasiet enhet 3 inte används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Bedömningen görs mot bakgrund av att samtliga intervjugrupper beskriver att det arbete som elevhälsan utför på skolenheten inte är främst förebyggande och hälsofrämjande utan istället främst individinriktat arbete utifrån elevernas behov. Elevhälsan används inte förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs på det sätt som författningarna anger för att stödja elevernas utveckling och lärande. Huvudmannen har i sina inskickade synpunkter på protokollet efter tillsynen beskrivit insatser som kommer att genomföras av elevhälsan framöver. Eftersom huvudmannen inte angett när respektive insats kommer att genomföras eller varför dessa insatser valts påverkar inte detta Skolinspektionens bedömning.

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet ska vara elevhälsans huvudsakliga uppdrag, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 277) anges bland annat att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv.

Elevhälsan uppger vid intervju att de, vid tiden för tillsynen, inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Rektorn bekräftar vid intervju att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Lärare som undervisar på

ekonomiprogrammet (EK) och naturvetenskapsprogrammet (NA) uppger också vid intervju att elevhälsan inte har något förebyggande arbete, vid tiden för tillsynen, och att elevhälsan som grupp inte kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för tillfället. Lärare som undervisar på handels- och administrationsprogrammet (HA) och hotell- och turismprogrammet (HT) bekräftar att elevhälsan, vid tiden för tillsynen, inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Eleverna uppger vid intervju att elevhälsan inte har pratat med eleverna i ett förebyggande syfte kring exempelvis kost, stress, hälsa eller genom kill- eller tjejgrupper.

Lärare som undervisar på EK och NA uppger vidare att de inte kan ge något exempel på någon insats där elevhälsan arbetat som en samlad resurs eftersom de är fullbokade med samtal och andra elevärende på individnivå. Lärarna som undervisar på HA och HT kan heller inte ge några exempel på någon insats där elevhälsan arbetat hälsofrämjande utan det arbete som elevhälsan bedriver är på förekommen anledning. Lärarna som undervisar på EK och NA tillägger att elevhälsans arbete utgår från uppkomna behov hos eleverna och att detta arbete sker på individnivå. Elevhälsan uppger att det finns ett förebyggande arbete på individnivå men att detta arbete inte genomförs i grupp. Elevhälsan berättar vidare att de på grund av omorganisationen på skolenheten inte har hunnit med att arbeta tillsammans men att det förebyggande arbetet har utvecklats. Rektorn tillägger att ambitionen är att förändra elevhälsans arbete till ett förebyggande arbete. Rektorn berättar vidare att elevhälsan har initierat en workshop för lärare kring hur de kan arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd.

Eleverna uppger vid intervju att de har träffat elevhälsans professioner i samband med att de har besökt klasserna och presenterat sig. Några elever uppger att de haft hälsosamtal med skolsköterskan. Samtliga lärargrupper som intervjuats bekräftar att skolsköterskan genomför hälsosamtal med eleverna.

I huvudmannens inskickade synpunkter på protokollet anges att rektorn tillsammans med elevhälsan, sedan Skolinspektionens tillsyn, har påbörjat ett arbete med att utveckla elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på gruppnivå. Elevhälsan kommer framöver att genomföra förebyggande och hälsofrämjande insatser i form av exempelvis föreläsningar och workshops kring stress samt uppstart av tjejgrupper under resterande del av läsåret 2017/18.

Motivering till föreläggande som ingripande

Stenungsunds kommun uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Stenungsunds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter för att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolbiblioteket används inte i tillräcklig omfattning i undervisningen på HA och HT
Skolinspektionen bedömer att skolbiblioteket inte används i tillräcklig utsträckning på handels- och administrationsprogrammet (HA) och hotell- och turismprogrammet (HT) för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Elever och lärare på ovanstående program har tillgång till ett skolbibliotek men de använder detta bara i undantagsfall och i några enstaka ämnen. Elever som går ekonomiprogrammet (EK) och naturvetenskapsprogrammet (NA) använder skolbiblioteket i undervisningen och uppmantras av sina lärare att använda skolbiblioteket.

Av skollagen framgår att eleverna i gymnasieskolan ska ha tillgång till ett skolbibliotek. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att utbildningen utformas så att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena till skollagen en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Skolbiblioteket spelar en viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material inom utbildningen (prop. 2009/10:165, s. 284).

Elever som går på HA och HT uppger vid intervju att de har tillgång till skolbiblioteket. Eleverna berättar vidare att de använder skolbiblioteket endast när de ska låna böcker i ämnena svenska eller engelska. I övriga ämnen som eleverna läser använder de sina läroböcker eller sina datorer i undervisningen. Lärarna som undervisar på HA och HT bekräftar vid intervju att skolbiblioteket används i ämnet svenska men att det i övrigt inte används i någon större utsträckning i övriga ämnen. Lärarna tillägger att eleverna kan få hjälp med inläsningstjänst via skolbiblioteket och att de i årskurs 1 fått en introduktion om källkritik av bibliotekspersonalen. Lärarna berättar vidare att det är svårt att få eleverna till skolbiblioteket samt att de upplever att eleverna tycker att det är bekvämare att arbeta med sina datorer istället. Elever som går på EK och NA uppger vid intervju att de använder skolbiblioteket i undervisningen samt att de uppmantras av sina lärare att använda skolbiblioteket.

Rektorn uppger vid intervju att det ska finnas en biblioteksplan för varje program på skolan, även för HA och HT. Rektorn berättar vidare att alla lärare på HA och HT ska använda skolbiblioteket i sin undervisning men hon känner inte till om det är på det viset. Rektorn tillägger att lärarna som undervisar i karaktärsämnena på HA och HT kan behöva mer stöd av bibliotekspersonalen för att se hur de kan använda skolbiblioteket i sin undervisning. Rektorn medger att det kan vara på det viset att de uppsökande skolbibliotekarierna i första hand fokuserat på ämnena svenska och engelska när de besökt programmen.

Motivering till anmärkning som ingripande

Stenungsunds kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter eftersom skolbiblioteket inte används i tillräcklig omfattning i undervisningen på handels- och administrationsprogrammet (HA) och hotell- och turismprogrammet (HT) för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Mot bakgrund av att skolbiblioteket används i tillräcklig omfattning i undervisningen på skolenhetens övriga gymnasieprogram bedöms bristen som mindre allvarlig. Stenungsunds kommun tilldelas därför en anmärkning och ska vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stenungsunds kommun uppfyller författningarnas krav inom följande områden.

Undervisning och lärande

Extra anpassningar och särskilt stöd


Arbetsplatsförlagt lärande

Bedömning och betygssättning

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Styrning och utveckling av verksamheten

På Skolinspektionens vägnar


Helena Boëthius
Enhetschef


Anders Bengtsson
Föredragande/Utredare

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Nösnäsgymnasiet 3

Fakta om Nösnäsgymnasiet 3

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stenungsunds kommun under hösten 2017. Nösnäsgymnasiet 3 besöktes av Skolinspektionen den 14 november 2017 och den 15 november 2017.

Nösnäsgymnasiet är en kommunal gymnasieskola i Stenungsunds kommun. Gymnasieskolan är organiserad i fyra skolenheter som leds av en rektor vardera. Detta beslut avser Nösnäsgymnasiet enhet 3. På skolenheten erbjuds utbildning inom fyra nationella program, ekonomiprogrammet (EK), handel- och administrationsprogrammet (HA), hotell- och turismprogrammet (HT) samt naturvetenskapsprogrammet (NA). Vid tiden för tillsynen går 306 elever på skolenheten.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolverkets nationella uppföljningsstatistik visar att samtliga elever som avslutade ett nationellt yrkesprogram vid skolenheten med avgångsbetyg våren 2017 fick gymnasieexamen. Detta är högre än motsvarande andel för alla elever i riket (88 procent). Skolverkets statistik visar vidare att 91 procent av eleverna på skolenhetens högskoleförberedande program med avgångsbetyg våren 2017 fick gymnasieexamen vilket är i paritet med resultatet för riket. Den genomsnittliga betygspoängen för de elever som avslutade sin utbildning på skolenheten våren 2017 var 14,5. Detta är högre än motsvarande betygspoäng för alla elever på nationella yrkesprogram i riket (14,2). På hotell- och turismprogrammet (HT) var den genomsnittliga betygspoängen 15,4 (13,7 i riket) för läsåret 2016/17. På ekonomiprogrammet (EK) var den genomsnittliga betygspoängen 14,0 (14,5 i riket) samma läsår och på naturvetenskapsprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen 15,3 (15,8 i riket) för samma läsår. För handels- och administrationsprogrammet (HA) saknas motsvarande statistik. Betygspoängen har ökat på HT i jämförelse med läsåret 2015/16.