

Mjölby kommun

mjolbykommun@mjolby.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram efter tillsyn i Mjölby gymnasium 2 i Mjölby kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mjölby kommun att senast den **20 april 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Mjölby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att beslutade åtgärdsprogram kontinuerligt följs upp och utvärderas så att insatserna utgör ett adekvat stöd för eleverna.
- Rektorn ska se till att det, efter utvärderingen, fattas beslut om nytt åtgärdsprogram eller beslut om att avsluta åtgärdsprogrammet.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Mjölby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete mot kränkande behandling på skolenheten.
- Rektorn ska se till att alla elever får information om innehållet i skolans plan mot kränkande behandling.
- Rektorn ska se till att alla lärare känner till skolans rutiner för anmälan om kränkande behandling.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Mjölby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av kunskapsresultaten för språkintruktionsprogrammet besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.
- Rektorn ska se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare och övrig personal.

Bedömning

Rektorn ska se till att skolans arbete med särskilt stöd stärks. Med detta avses att alla åtgärdsprogram utvärderas och att detta dokumenteras i enlighet med författningarna. Vidare ska rektorn se till att nytt åtgärdsprogram utarbetas när ändringar i befintligt åtgärdsprogram gjorts. Rektorn ska vidare säkerställa att det bedrivs ett målinriktat arbete mot kränkande behandling på skolan. Med detta avses att alla elever och personal ska ha kännedom om innehållet i skolans plan mot kränkande behandling, och att de aktiviteter som genomförs inom ramen för skolans likabehandlingsarbete utvärderas och dokumenteras i skolans plan mot kränkande behandling. Rektorn ska slutligen se till att det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten förbättras. Med detta avses att elevers kunskapsresultat för språkintruktionsprogrammet analyseras och att detta i sin tur blir underlag för utvecklingsåtgärder inom programmet. Rektorn ska också säkerställa att lärare och övrig personal är delaktiga i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med utvärdering av särskilt stöd. Det finns åtgärdsprogram som inte utvärderats enligt det datum som angivits i åtgärdsprogrammet. Det förekommer också att innehållet i utarbetade åtgärdsprogram justeras utan att ett nytt åtgärdsprogram upprättats. Att nytt åtgärdsprogram inte utarbetas medför att vårdnadshavare fräntas möjligheten att eventuellt överklaga beslut om särskilt stöd. För att säkerställa huruvida de stödinsatser som angivits i åtgärdsprogrammet gett effekt är det av stor vikt att insatser utvärderas och dokumenteras. Sammantaget kan bristerna medföra att en elevs möjligheter att nå utbildningsmålen försvåras.

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas och beslutas. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:40 s. 43) med kommentarer om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, framgår att den som ansvarar för att genomföra, följa upp och utvärdera åtgärdsprogrammen tillsammans med dem som är involverade i arbetet, kontinuerligt bör följa upp och utvärdera om åtgärderna utgör ett tillräckligt stöd för eleven, eller om andra eller kompletterande åtgärder behöver vidtas. Det framgår vidare (s. 45 och 46) att ett nytt åtgärdsprogram ska utarbetas efter utvärderingen, om inte elevens behov av särskilt stöd har upphört, då istället beslut om att åtgärdsprogrammet ska avslutas ska fattas.

Av intervju med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att det finns åtgärdsprogram som inte har blivit utvärderade enligt det datum som beslutats vid utarbetandet av åtgärdsprogrammet. Av intervju med rektorn framgår att åtgärdsprogram som regel följs upp kontinuerligt tillsammans med vårdnadshavare och elev och avslutningsvis utvärderas. Dock finns det enligt representanter för elevhälsan aktuella fall som inte har blivit utvärderade. Det förekommer också enligt rektorn åtgärdsprogram där utvärdering gjorts men den har inte dokumenterats.

Av intervju med rektorn framgår att det har gjorts justeringar i åtgärdsprogram utan att ett nytt åtgärdsprogram har upprättats. Rektorn berättar att det i flera aktiva åtgärdsprogram har gjorts justeringar utan att ett nytt åtgärdsprogram utarbetats. Rektorn framhåller att hen är medveten om att det inte är korrekt. Förklaringen som rektorn anför är tidsbrist.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten på Mjölby gymnasium 2 inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Mjölby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling på skolenheten. Det finns lärare som inte har kunskap om skolans rutiner för hur de ska agera om de får kännedom om uppgifter om kränkande behandling och flera av de intervjuade eleverna känner inte till skolans plan mot kränkande behandling. I skolenhetens plan mot kränkande behandling saknas vidare utvärdering av flera av de aktiviteter som genomfördes under förra läsåret. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det arbete för att motverka kränkande behandling som bedrivs på skolenheten inte kan anses vara målinriktat, vilket medför en risk att det inte sätts in adekvata åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Av skollagen framgår vidare att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra

kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av skollagen framgår också att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Av läroplanen för gymnasieskolan, avsnitt 2.2, framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.

Av intervjuer med elever framgår att det finns elever som inte har fått information om skolans plan mot kränkande behandling. Eleverna har inte heller fått information om vad som kan utgöra kränkande behandling. Enligt intervjuade lärare finns det ingen rutin på skolan om att informera om skolans plan mot kränkande behandling. Vidare berättar lärare att de inte har pratat med sina elever om vad som kan utgöra en kränkning. Av intervju med rektorn framgår att planen mot kränkande behandling ska presenteras för eleverna i slutet av den här terminen.

Det finns lärare som inte känner till skolans rutiner för anmälan om kränkande behandling. Enligt rektorn har alla lärare senast för en och en halv månad sedan blivit informerade om skolans plan mot kränkande behandling. Rektorn framhåller också att de har gått igenom skolans rutiner vid kränkning noga. Dock framgår av Skolinspektionens intervjuer att det finns lärare som inte känner till skolans rutiner för anmälan om kränkande behandling.

Alla aktiviteter i fjolårets plan mot kränkande behandling är inte utvärderade. Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens plan mot kränkande behandling "Kungshögskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2017/2018". Av planen framgår att det finns aktiviteter som genomförts föregående år i förebyggande syfte som inte utvärderats. Detta bekräftas även i samtal med rektorn som framhåller att skälet till detta är att det inte har hunnits med.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten på Mjölby gymnasium 2 inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Mjölby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. För språkintruktionsprogrammet saknas analys av kunskapsresultat som kan ligga till grund för utvecklingsåtgärder av programmet. För alla skolenhetens program gäller att lärarna och övrig personal inte deltar i tillräcklig omfattning i uppföljning och analys av skolenhetens kunskapsresultat. Vidare framgår att resultaten av nationella ämnesprov inte används i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Konsekvensen av

bristerna blir att rektorn saknar relevanta verktyg för att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Det framgår vidare att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165, s. 304 och 308) betonas syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring. Vidare betonas att för att få genomslag och leda till verkliga förbättringar måste kvalitetsarbetet vara brett förankrat bland personal, elever och vårdnadshavare.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98 s. 11 och 21) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete framgår att ett systematiskt kvalitetsarbete innebär att skolenheten systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla verksamheten. Vidare framgår att det av dokumentationen behöver framgå hur förutsättningar och arbetsprocesser påverkat resultaten. Framför allt betonas vikten av att dokumentationen innehåller personalens gemensamma analys av vilka utvecklingsinsatser som enheten behöver genomföra för att uppfylla de nationella målen.

Av läroplanen för gymnasieskolan, avsnitt 2.6, framgår att rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Kunskapsresultat för språkintruktionsprogrammet har inte analyserats. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att elevernas kunskapsresultat på språkintruktionsprogrammet inte har analyserats. Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens senaste kvalitetsredovisning "Dokumentation av kvalitetsarbetet 2016/2017". Av redovisningen framgår satta betyg för språkintruktions elever men det görs ingen analys av utfallet. Av intervju med rektorn framgår vidare att det inte har gjorts någon analys av elevernas kunskapsresultat på språkintruktionsprogrammet.

Lärarna deltar inte i uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat. Av intervju med rektorn framgår att hen gör en analys av uppföljningen av elevernas kunskapsresultat efter varje avslutat läsår för vård- och omsorgsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet. Detta dokumenteras i skolans årliga kvalitetsredovisning. Rektorn berättar att alla kunskapsresultat från föregående läsår finns tillgängliga även för lärarna sedan augusti månad. Rektorn berättar att lärarna egentligen ska ha tagit del

av resultatuppföljningen och analyserat utfallet men att detta inte har gjorts detta läsår. Rektorn och lärarna berättar att det sker regelbundna uppföljningar av elevernas måluppfyllelse under året i samband med klasskonferenser, dock menar rektorn att de är dåliga på att dokumentera vid dessa uppföljningstillfällen. Av intervju med rektorn framgår också att det har gjorts en sammanställning av resultaten på nationella ämnesprov men att den inte har utvärderats tillsammans med lärarna. Rektorn har inte gett några direktiv kring hur resultat av nationella ämnesprov ska användas i det systematiska kvalitetsarbetet. I samband med kommunikeringen av protokollet har huvudmannen inkommit med synpunkter där rektorn uppger att kvalitetsredovisningens olika områden bygger på vad som framkommit i de lärardiskussioner där rektorn har deltagit även om rektorn inte begärt in dokumentation från lärarna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten på Mjölby gymnasium 2 inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Mjölby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Mjölby kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Mjölby kommun uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Mjölby kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Mjölby kommun uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

På Skolinspektionens vägnar

20

2018-01-25

X Allan Westerdahl

Beslutsfattare

Signerat av: Allan Westerdahl

X Tobias Thorén

Föredragande

Signerat av: Tobias Thoren

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Mjölby gymnasium 2

Fakta om Mjölby gymnasium 2

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Mjölby kommun under hösten 2017. Mjölby gymnasium 2 besöktes av Skolinspektionen den 23 november 2017 och den 24 november 2017.

Mjölby gymnasium Kungshögaskolan är en kommunal skola som består av två skolenheter med var sin rektor. Mjölby gymnasium 2 erbjuder de nationella programmen barn och fritid, vård och omsorg och introduktionsprogrammen språkinträdning och programinriktat individuellt val. Mjölby gymnasium 2 hade vid tidpunkten för tillsynsbesöket 15 lärare organiserade i flera arbetslag. Läsåret 2017/2018 får 142 elever sin utbildning vid skolenheten. Skolenhetens största program är språkinträdning med 59 elever.

Måluppfyllelse

Av nationell statistik över genomströmningen och betygen läsåret 2015/16 framgår att statistik saknas på programnivå för Kungshögaskolan. Av statistiken framgår dock att 85,7 procent av eleverna som läser på yrkesprogram slutfört sin examen inom tre år jämfört med rikets 84,6 procent.

Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever var läsåret 2015/2016 13,9 för vård- och omsorgsprogrammet jämfört med rikets 13,2. För barn- och fritidsprogrammet framgår ingen statistik för läsåret 2015/2016 då antalet elever var färre än tio.

Det finns ingen nationell statistik över kunskapsresultat på introduktionsprogram eller redovisning av hur stor andel av eleverna som övergått till nationella program. Dessa resultat sammanställs på skolenhetsnivå.