

Mjölby kommun  
mjolbykommun@mjolby.se

## Beslut för grundskola

efter tillsyn i Trojenborgsskolan MH i Mjölby kommun

# Skolinspektionens beslut

## Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mjölby kommun att senast den **16 april 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Mjölby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

### Åtgärder

- Rektorn ska se till att alla lärare anmäler till rektorn om de har elever som, trots att extra anpassningar har getts, riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

### Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Mjölby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

- Rektorn ska följa upp och dokumentera skolenhetens resultat i förhållande till de nationella målen. I det ingår bland annat att följa upp kunskapsresultat i olika årskurser och ämnen i förhållande till kunskapskraven.
- Rektorn ska se till att utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

## **Bedömning**

Skolinspektionens tillsyn visar att Trojenborgsskolan brister i det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet. Skolenheten behöver följa upp resultat och analysera dem på ett ändamålsenligt sätt. Detta behöver genomföras för att identifiera utvecklingsområden och för att analysera vilka insatser som krävs för att öka måluppfyllelsen.

Vidare visar tillsynen att Trojenborgsskolan behöver utveckla arbetet kring särskilt stöd. Elevernas eventuella behov av särskilt stöd anmäls inte alltid till rektorn och det finns även brister i hur skolan arbetar med att utreda sådana behov.

## **Föreläggande**

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Brister i att anmäla och utreda behov av särskilt stöd*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Trojenborgsskolans arbete med att uppmärksamma och utreda elevers behov av särskilt stöd. Det finns lärare som inte anmäler till rektorn att de har elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som lägst ska uppnås, trots att extra anpassningar har getts. Det förekommer att det tar lång tid innan elevers behov av särskilt stöd utreds, och det kan ta upp till ett år innan eleven ges särskilt stöd. Bristerna i skolans arbete medför en risk att elever inte får det särskilda stöd de har rätt till och att det därmed påverkar elevernas möjlighet att nå kunskapskraven.

Av skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska det anmälas till rektorn. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle varit tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:40, s. 24) med kommentarer om arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram framgår att rektorn ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner på skolenheten för vad som gäller när till exempel lärare och övrig skolpersonal uppmärksammar att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn har ett ansvar för att se till att personalen känner till och följer de här rutinerna. Vidare framgår (s. 36) att det är rektorn som ansvarar för att det finns fungerande rutiner på skolenheten för att utarbeta och dokumentera åtgärdsprogram.

I Trojenborgsskolan finns det lärare som inte anmäler elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som lägst ska uppnås, trots att extra anpassningar har getts. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att alla lärare inte anmäler alla elevers eventuella behov av särskilt stöd. Uppfattningen delas av lärarna som berättar att det finns elever som inte når upp till betyget E trots att extra anpassningar har getts och som inte har anmälts för utredning av eventuellt behov av särskilt stöd.

Det finns elever vars eventuella behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreds i Trojenborgsskolan. Rektorn och lärarna uppger under intervjuer att det förekommer att det tar lång tid innan behov av särskilt stöd utreds. Lärarna uppger att det finns fall då det kan ta ett år innan särskilt stöd sätts in. En av lärargrupperna uppger vidare att det finns en rutin för hur processen ska gå till men att det råder en osäkerhet kring hur den ska tillämpas.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Trojenborgsskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Mjölby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen bedömer att Trojenborgsskolan brister i sitt systematiska kvalitetsarbete. Tillsynen visar att skolenheten inte bedriver ett kvalitetsarbete där uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder genomförs och dokumenteras. Då skolenhetens resultat inte följs upp saknas underlag för att kunna analysera vad som påverkar resultaten inom skolenheten. Det saknas därmed också underlag för att kunna identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsinsatser. Konsekvensen blir att rektorn saknar relevanta verktyg för att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, avsnitt 2.8, framgår att rektorn ansvarar för att följa upp och utvärdera utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165, s. 304) betonas att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring.

I Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2012:98, s. 27) om det systematiska kvalitetsarbetet för skolväsendet framgår att kontinuerlig uppföljning innebär att fortlöpande samla in saklig information om verksamhetens förutsättningar, genomförande och resultat. Vidare framgår att detta kan innebära både kvantitativ och kvalitativ information som ger underlag för analys och bedömning av målpuppfyllelsen.

I Trojenborgsskolans dokumenterade kvalitetsarbete saknas uppföljning av bland annat kunskapsresultat och trygghetsresultat samt analys och planering av åtgärder utifrån uppföljning av resultat. Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens kvalitetsarbete för läsåret 2016/2017. I kvalitetsarbete framgår ingen uppföljning, analys eller planering av insatser utifrån skolenhetens samlade resultat. Rektorn uppger att kvalitetsarbetet skapats från grunden sedan rektorn tillträdde våren 2017 och att uppföljning av resultat har gjorts i arbetslagen två gånger under året. Uppföljningen har resulterat i frågor från arbetslagen som arbetslagen nu arbetar vidare med. Rektorn har ännu inte hunnit följa upp om detta omsatts i konkreta åtgärder.

#### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Trojenborgsskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Mjölby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Övriga områden som granskats**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller kraven inom övriga områden som granskats; Undervisning och lärande, Bedömning och betygssättning, Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling samt Förutsättningar för lärande och trygghet.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Allan Westerdahl

---

Beslutsfattare

Signerat av: Allan Westerdahl

**X** Alexander Aleryd

---

Föredragande

Signerat av: Alexander Aleryd  
**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Trojenborgsskolan MH

## Fakta om Trojenborgsskolan MH

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Mjölby kommun under hösten 2017. Trojenborgsskolan MH besöktes av Skolinspektionen den 22 november 2017 och den 23 november 2017.

Huvudman för Trojenborgsskolan är Mjölby kommun. I skolenheten går 228 elever i årskurserna 6–9 under läsåret 2017/18. Trojenborgsskolan leds av en rektor och i skolenheten arbetar cirka 20 lärare uppdelade i fyra arbetsenheter. Till stöd för rektor finns en ledningsgrupp med en representant från varje arbetsenhet.

### Måluppfyllelse

#### *Årskurs 6*

Av nationell statistik över terminsbetygen, våren 2016, framgår att i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, musik, geografi, religionskunskap, slöjd och teknik fick samtliga eller nästan samtliga elever godkända betyg. I övriga ämnen varierade måluppfyllelsen. Lägst var måluppfyllelsen i ämnet matematik där endast 67 procent av eleverna fick godkända betyg. Samma år var den genomsnittliga betygspoängen högst i ämnet bild (12,4) och lägst i ämnet matematik (8,8).

#### *Årskurs 9*

Av nationell statistik över slutbetygen läsåret 2016/17 framgår att 64,2 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i alla ämnen. Andelen elever som var behöriga att söka till yrkesprogram var 71,7 procent och det genomsnittliga meritvärdet var 192,8. Skolans resultat var lägre än genomsnittet i riket för såväl antal elever som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen, behörighet till att söka yrkesprogram samt genomsnittligt meritvärde.

Statistiken visar också att Trojenborgsskolans flickor nådde högre resultat än pojkarna. Våren 2017 uppnådde 69 procent av flickorna kunskapskraven i alla ämnen. Motsvarande värde för pojkarna var 58,3. Vidare var 75,9 procent av flickorna behöriga att söka till yrkesprogram, att jämföra med 66,7 procent av pojkarna. Flickornas genomsnittliga meritvärde var 206,2 medan pojkarnas var 177,3.