

Mjölby kommun

mjolbykommun@mjolby.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Lagmansskolan Alfa MH i Mjölby kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mjölby kommun att senast den **27 april 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Mjölby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att lärarna i grundsärskolan och de lärare i grundskolan som undervisar eleverna i grundsärskolan samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål.
- Rektorn ska se till att skolbiblioteket anpassas så att det kan stödja elevers lärande och kunskapsutveckling i grundsärskolan.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Mjölby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp och dokumentera elevernas upplevelse av trygghet.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av såväl trygghet som elevernas kunskapsresultat besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, planera för och genomföra dessa. Hela arbetsprocessen ska dokumenteras.
- Rektorn ska se till att kvalitetsarbetet på skolan genomförs under medverkan av lärare och övrig personal.

Bedömning

Tillsynen visar att rektorn behöver stärka skolenhetens målinriktade arbete mot kränkande behandling. Rektorn behöver också säkerställa att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Rektorn ska även se till att skolbiblioteket är anpassat för grundsärskolan och att det används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Slutligen behöver rektorn stärka skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Föreläggande**Förutsättningar för lärande och trygghet**

Lärarna samverkar inte i tillräcklig omfattning för att nå utbildningsmålen

Skolinspektionen bedömer att alla lärare inte samverkar för att nå utbildningsmålen. Av utredningen framgår att det inte finns något kontinuerligt samarbete mellan grundsärskolans lärare och de lärare i grundskolan som undervisar eleverna i grundsärskolan. Bristen kan få till följd att elevernas utveckling i riktning mot utbildningens mål försämras.

Av läroplanen för grundsärskolan, avsnitt 2.2, framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärare ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Vidare ska lärare organisera och genomföra arbetet så att eleverna utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Eleverna ska bland annat uppleva att kunskap är meningsfull, att den egna kunskapsutvecklingen går framåt och att de får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

Av skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2011:149, s. 12) med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen framgår att rektorn bör utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att samverkan mellan grundsärskolans lärare och lärare som inte har hela sin tjänst i grundsärskolan är bristfällig. Lärarna berättar att eleverna har lärare utanför grundsärskolans arbetslag i bland annat slöjd, musik och hemkunskap. Dessa lärare deltar inte i grundsärskolans arbetslags arbete. Dialog med dessa lärare sker framförallt genom att den assistent som följer med till

lektionerna återkopplar till grundsärskolans arbetslag om vad som hänt under lektionen. Lärarna som undervisar på grundsärskolan träffas gemensamt en gång per termin.

Tillgång till skolbibliotek

Skolinspektionen bedömer att elever på Lagmansskolans grundsärskola inte har tillgång till skolbibliotek som är anpassat efter elevernas behov och som kan användas för att stödja deras lärande och kunskapsutveckling. Avsaknad av böcker riktade till grundsärskolan innebär att det saknas en viktig resurs för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur och för att stödja dem i deras lärande och kunskapsutveckling.

Enligt skollagen ska eleverna i grundsärskolan ha tillgång till skolbibliotek. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 284) framgår att med skolbibliotek brukar vanligtvis avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Det framgår vidare att tillgången till skolbibliotek spelar en viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt tillgodose deras behov av material för utbildningen.

Av läroplanen för grundsärskolan, avsnitt 2.8, framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek.

Av intervju med lärare framgår att skolbibliotekets utbud inte är anpassat efter elevernas behov. Lärarna berättar att det är ett dåligt utbud av böcker för grundsärskolan, det saknas t.ex. lättlästa böcker för grundsärskolans elever. Av intervju med rektorn framgår att hen är osäker på om skolbiblioteket är anpassat efter grundsärskolans behov.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten på Lagmansskolans grundsärskola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Mjölby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Det saknas en dokumenterad redovisning över skolenhetens samlade kvalitetsarbete. Skolenhetens resultat avseende trygghet följs inte upp. Bristerna i uppföljning och analys innebär att det saknas underlag för att kunna besluta om utvecklingsinsatser. Konsekvensen blir att rektorn saknar relevanta verktyg för att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Det framgår vidare att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165, s. 304) betonas att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring.

Av läroplanen för grundsärskolan, avsnitt 2.8, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övriga i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det inte görs någon uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet specifikt för grundsärskolan. Rektorn berättar att eleverna fyller i en trygghetsenkät, men resultaten redovisas gemensamt med grundskolan och rektorn kan inte se svaren specifikt för grundsärskolan. Lärarna berättar att de inför utvecklingssamtalen varje termin ställer frågor till eleverna kring deras upplevelse av trygghet i skolmiljön. Dock sammanställs inte denna information på grupp- eller klassnivå och rektorn tar inte heller del av den.

Elevernas kunskapsresultat följs upp, men utvärdering av resultat och beslut om utvecklingsåtgärder finns inte dokumenterat. Av intervju med rektorn framgår att elevernas kunskapsresultat kontinuerligt följs upp och att en årlig sammanställning skickas till huvudmannen. Efter att betygen har satts har lärare och rektorn gemensamt en muntlig genomgång av kunskapsresultaten. Dock dokumenteras inget från dessa tillfällen. Lärarna berättar att de varje termin har utvärderingar av undervisningen. Lärarna utvärderar sinsemellan elevernas upplevelse av social och pedagogisk delaktighet, men rektorn följer inte upp undervisningens genomförande och tar inte heller del av lärarnas utvärdering. Av intervju med rektorn framgår att det saknas ett dokumenterat kvalitetsarbete för skolenheten. Rektorn framhåller att hen är medveten om att detta är ett utvecklingsområde och att processen kring förbättrade rutiner och dokumentation redan är påbörjad.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten på Lagmansskolans grundsärskola inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Mjölby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Mjölby kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Mjölby kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Mjölby kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Mjölby kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Beslutsfattare
Signerat av: Allan Westerdahl

X Tobias Thorén

Föredragande
Signerat av: Tobias Thoren

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Lagmansskolan Alfa MH

Fakta om Lagmansskolan Alfa MH

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Mjölby kommun under hösten 2017. Lagmansskolan Alfa MH besöktes av Skolinspektionen den 11 december 2017.

Lagmansskolan Alfa grundskola är en kommunal skolenhet som omfattar årskurserna 4–9. Skolenheten är belägen vid Lagmansskolan. Skolenheten hade vid tillsynstillfället 20 elever. Skolenheten leds av en rektor som även är rektor för Lagmansskolans grundskola årskurs 4–6.

Måluppfyllelse

Det saknas nationell statistik för Lagmansskolans grundskola.