

Stiftelsen Källan

Org.nr. 878001-9090

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Pilträdsskolan i Västerås kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Källan att senast den **31 december 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Källan inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Personalen vid skolenheten ges möjlighet till den kompetensutveckling som krävs, för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. (2 kap. 34 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Rektorn, och huvudmannen, ska säkerställa

- att kunskapsresultat samt trygghet och studiero följs upp och utvecklas i relation till de nationella målen
- att uppföljnings- och utvecklingsarbetet dokumenteras,
- att personalen på skolan ges möjlighet till kompetensutveckling.

Bedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att det finns brister i Stiftelsen Källans, och Pilträds skolans, uppföljning, utveckling och dokumentation av verksamheten mål och resultat samt trygghet och studiero. Då verksamheten inte följts upp i relation till de nationella målen har inte heller den kompetensutveckling som skolans personal erbjudits varit grundad i sådana behov som framträtt vid ett systematiskt kvalitetsarbete.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Brister i det systematiska kvalitetsarbetet

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Pilträdsskolans systematiska kvalitetsarbete. Tillsynen visar att elevernas kunskapsresultat samt trygghet och studiero inte följs upp och dokumenteras, samt att de beslut om utvecklingsåtgärder som fattats då inte heller kopplats till de behov som hade framträtt vid en sådan uppföljning. Att verksamhetens behov inte kartlagts och analyserats medför exempelvis att personalen inte erbjudits en kompetensutveckling som syftat till att möta sådana behov som framträtt vid en uppföljning och analys av verksamheten.

Rättslig reglering

I skollagen anges bl.a. följande. Varje huvudman ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling ska genomföras även på skolenhetsnivå. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen enligt skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Huvudmannen ska se till att personalen vid skolenheten ges möjligheter till kompetensutveckling.

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att huvudmannen har det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t.ex. betygsstatistik och resultat av nationella prov. Även huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt. Samma krav på kvalitetsarbete på huvudmannanivå ställs även på huvudmän för fristående skolor. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Av förarbetena framgår även att en enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet bör kunna arbeta med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang då begreppen huvudman och skolenhet för fristående verksamheter i dessa fall många gånger sammanfaller (prop. 2009/10:165, s. 306).

I Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLSF 2012:98, s. 21) anges bl.a. att för att kunna säkerställa att all utbildning genomförs i enlighet med de nationella målen är det angeläget att huvudmannen har en dokumentation som innehåller en redogörelse för resultaten och hur de har följts upp inom alla verksamheter. Den behöver också innehålla en analys av orsakerna till eventuella brister i måluppfyllelse och vilka åtgärder som ska genomföras på kort och lång sikt för att de nationella målen ska kunna uppfyllas. Dokumentationen blir därmed ett stöd för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser.

Skolinspektionens utredning

Vid Skolinspektionens intervju med styrelseledamöter i Stiftelsen Källan uppgav ledamöterna att de har en stor förbättringspotential när det gäller deras delaktighet i arbetet med utveckling av utbildningen och att de saknar ett långsiktigt program med mål. Vidare har det uppgetts att styrelsen fått rapporter vid sina möten en gång i månaden men att rapporterna inte varit kompletta. Vid den informationsinhämtning som föregått Skolinspektionens besök på skolan har huvudmannen uppgett att uppföljningen av verksamhetens resultat tidigare inte hunnits med och att den nya skolledningen påbörjat ett arbete för att komma tillrätta med den bristen. Huvudmannen har då också lämnat uppgiften att eftersom skolan tidigare inte hunnit med resultatuppföljningen så har det inte gjorts några särskilda satsningar som haft som direkt syfte att förbättra måluppfyllelsen.

Vid intervju med rektorn har bl.a. beskrivits hur rektorn planerar för att kvalitetsarbetet ska genomföras på skolan så att de kan följa upp och fördela resurserna. Rektorn, som började sin tjänst under höstterminen 2017, har beskrivit att det inte funnits uppgifter att ta över sedan tidigare läsår. Rektorn har också uppgett att skolledningen inte fått till någon bra modell för det systematiska kvalitetsarbetet, och att det är ett av de mål som skolledningen jobbar med just nu. Vid den informationsinhämtning som föregått tillsynen har rektorn beskrivit att trygghet och studiero är ett utvecklingsområde på skolan och att detta är något som rektorn kommer arbeta aktivt med. Rektorn har också lämnat exempel på vissa åtgärder som vidtagits för att förbättra tryggheten och studieron och förklarat att insatserna börjat under höstterminen och därför ännu inte kunnat utvärderas.

I intervju med lärare på skolan har flera av lärarna beskrivit att lärarna ofta har samtal direkt med rektorn om kunskapsresultaten. En lärare har uppgett att den inte upplever att den fått några direktiv från rektorn om hur elevernas betyg ska sammanställas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Stiftelsen Källan och Pilträddsskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Källan uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Källan uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Källan uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Källan uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Källan uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Källan uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Höqback

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Höqback

X Anders Gullberg

Föredragande
Signerat av: Anders Gullberg

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Pilträdsskolan

Fakta om Pilträdsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen Källan under hösten 2017. Pilträdsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 7 november 2017 och den 10 november 2017.

Pilträdsskolan är en fristående grundskola belägen i Västerås kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1-9 samt fritidshem.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Källan med organisationsnummer 878001-9090.

Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn, enligt uppgift från rektorn, 177 elever i grundskolans årskurser 1-9 samt 20 elever i förskoleklass. Skolans fritidshem hade vid samma tidpunkt 57 elever inskrivna.

Detta beslut avser endast verksamheten för förskoleklass och grundskola. Fritidshemmets verksamhet bedöms i ett separat beslut (dnr 2017:5877).

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik över de nationella ämnesproven som genomfördes vårterminen läsåret 2015/16 varierade antalet elever som nådde kunskapskraven mellan 84,6 – 92,3 procent på delproven i ämnet matematik. Motsvarande resultat för riket var 80,3 – 94,9 procent. I ämnet svenska baserades resultaten på färre än 10 elever varför resultaten inte redovisats.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik över de nationella ämnesproven som genomfördes vårterminen läsåret 2015/16 uppgick den genomsnittliga provbetygspoängen till 11,0 på delproven i ämnet matematik. I ämnet engelska uppgick den genomsnittliga provbetygspoängen till 16,5. I ämnet svenska baserades resultaten på färre än 10 elever varför resultaten inte redovisats.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik över de nationella ämnesproven som genomfördes vårterminen läsåret 2015/16 uppgick den sammanvägda provbetygspoängen till 14,7 för delproven i ämnet svenska. I ämnet matematik uppgick den genomsnittliga provbetygspoängen till 9,9. I ämnet engelska uppgick den sammanvägda provbetygspoängen till 15,6. På ämnesproven i kemi och religionskunskap uppgick den genomsnittliga provbetygspoängen till 14,6 respektive 13,9.

Trygghet och studiero

Årskurs 5

I Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2016 var indexvärdet för eleverna i årskurs 5 gällande upplevelsen av studiero på lektionerna 6,9 på en skala av 1-10 där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning.

Av enkäten framgår vidare att indexvärdet för att eleverna i årskurs 5 känner sig trygga i skolan var 6,8. Motsvarande värde för samtliga medverkande skolenheter årskurs 5 var 8,3.

Årskurs 9

På grund av för få svarande saknas enkätresultat för eleverna i årskurs 9.