

Lunds fordonstekniska gymnasium AB

Org.nr. 556642-6630

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i Lunds Fordonstekniska Gymnasium i
Lunds kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lunds fordonstekniska gymnasium AB att senast den **2 maj 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Lunds fordonstekniska gymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

- Se till att undervisningen i gymnasiegemensamma ämnen genomförs med hänsyn till varje elevs behov av stimulans och utmaningar.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Lunds fordonstekniska gymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I detta ingår att, utifrån de behov som finns vid skolenheten, vidta sådana åtgärder som behövs för att skapa studiero.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Lunds fordonstekniska gymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har pedagogisk insikt genom utbildning och erfarenhet. För rektorer som anställts efter den 15 mars 2010 har huvudmannen sett till att de har gått, går eller kommer att gå särskild befattningsutbildning eller utbildning som kan jämföras med denna. (2 kap. 11-12 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att rektorn genom utbildning har pedagogisk insikt. I detta ingår att se till att rektorn har pedagogisk utbildning på högskolenivå motsvarande sammanlagt minst en termins heltidsstudier.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att Lunds Fordonstekniska Gymnasium behöver förbättra undervisningen så att den blir mer individanpassad och mer stimulerande för att passa alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömer vidare att studieron behöver förbättras på skolan. Elever upplever att studieron i gymnasiegemensamma ämnen är så pass dålig att de blir hindrade i sin kunskapsutveckling. Det finns även ett samband mellan bristande stimulans och bristande studieron då elever som inte stimuleras av undervisningen istället gör annat, exempelvis använder mobilerna på ett inte önskvärt sätt, vilket då stör andra elever. Vidare bedömer Skolinspektionen att huvudmannen ska se till att rektorn har en pedagogisk utbildning som motsvarar en hel termins högskolestudier.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionen bedömer att alla elever vid Lunds Fordonstekniska Gymnasium inte får en individanpassad och stimulerande undervisning i enlighet med författningarnas krav. Trots att rektorn anser att det finns tid till att stimulera alla elever, visar Skolinspektionens utredning, genom uppgifter från elever och lärare, att undervisningen i gymnasiegemensamma ämnen är för lätt för vissa elever och inte ger alla elever en sådan stimulans att de upplever undervisningen som meningsfull. Detta kan hindra elever från att nå längre i sin kunskapsutveckling. Att skolan lägger in mer tid i form av särskilda lektionstillfällen då eleverna ska få stimulans, är inte detsamma som att eleverna får den stimulerande undervisning som de har rätt till.

Av skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Av läroplanen framgår att alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt, samt får möjlighet till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.

Elever säger till Skolinspektionen vid intervju att en del undervisning vid skolan ligger på en mycket låg nivå. Eleverna menar att det inte finns några utmaningar i undervisningen i en del gymnasiegemensamma ämnen. Eleverna är osäkra på om de kan få svårare uppgifter i dessa ämnen och säger att de har lyft detta med både rektorn och lärarna. Det svar de fått av rektorn är att undervisningen är tillräckligt bra, säger eleverna.

Elevhälsans representanter uppger vid intervju att eleverna kan behöva motiverande samtal för att stärka deras intresse för lektionerna i en del gymnasiegemensamma ämnen. Representanterna menar att elevernas behov av stimulans och utmaningar kan mötas vid de individuella studietider som lagts in i schemat innan lektionerna. Denna tid finns en timme i veckan i varje ämne och syftet med tiden är att eleverna ska få extra stöd och extra utmaningar under den tiden säger elevhälsans representanter. Elevhälsorepresentanterna uppger också att en sämre studiero vid vissa lektioner kan spegla elevernas intressen och att eleverna stör mer när de inte är intresserade.

Lärare uppger vid intervju att den dokumenterat höga frånvaron från ett gymnasiegemensamt ämne bland annat beror på att en del elever tycker att ämnesundervisningen ligger på en för låg nivå. Lärarna beskriver att den schemalagda studietiden är en tid då eleverna ska få stimulans. Studietiden är obligatorisk bara för elever som blivit kallade dit och alla elever är inte kallade, säger lärarna. Det är inte heller alltid så att eleverna som behöver stöttning och stimulans kommer till studietiden. Det finns en stor andel elever som behöver extra anpassningar och detta leder till att lärarna inte alltid räcker till, säger en lärare. De elever med stort behov av stöd tar all tid vilket gör att de mer högpresterande eleverna kan bli lidande. Samtliga intervjuade lärare håller med om detta. Lärarna berättar att eleverna kan säga att undervisningen är för lätt och att de håller med om att det kan vara så för vissa elever. Lärarna säger att deras tid under lektionerna går åt till att hjälpa de elever som behöver extra stöttning. Det är svårt att få alla elever att känna att de jobbar med rätt svårighetsgrad på uppgifterna i de gymnasiegemensamma ämnena menar lärarna. En lärare säger att hen lägger undervisningen på en "mellanstadienivå" men att det finns elever som har kunskap och studiekapacitet som ligger i paritet med de högre betygen på gymnasienivå. Det kan bli motstånd från gruppen om några elever går ifrån och arbetar med svårare uppgifter, säger lärarna. Det kan säkert också vara jobbigt för elever att sticka ut genom att be om svårare uppgifter, tror lärarna i gymnasiegemensamma ämnen.

Lärarna i yrkesämnena säger att de inte upplever den problematiken utan att yrkesämnena går att anpassa efter elevernas olika kunskapsnivå och förmåga.

På frågan om hur skolan arbetar för att undervisningen ska vara individanpassad och stimulerande för alla elever svarar rektorn att det är viktigt att alla elever, även de som strävar efter högre betyg, ska få stöttning. Detta menar rektorn att hen har varit tydlig med. Rektorn berättar att skolan har lagt ut mycket tid för gymnasiegemensamma ämnen och även en studietidstimme per ämne och vecka. Lärarnas bild av att de inte hinner stimulera alla elever tycker inte rektorn stämmer. Rektorn säger också att det är svårt att möta omotiverade elever och att det är lätt att mobilen åker upp om eleverna inte är motiverade. I skrivelse som inkommer till Skolinspektionen den 11 januari 2018 uppger huvudmannen att det varken genom kursutvärderingar, kvalitetsarbete eller samtalsforum har framkommit några uppgifter om att eleverna inte blir tillräckligt stimulerade av undervisningen. Lärarna har inte vid medarbetarsamtal eller vid veckomöten lyft att det skulle vara svårt att anpassa undervisningen så att elever som vill nå högre betyg ges möjlighet till detta, skriver huvudmannen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Lunds Fordonstekniska Gymnasium AB inte uppfyller kraven som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finner Skolinspektionen skäl att förelägga Lunds Fordonstekniska Gymnasium AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid Lunds Fordonstekniska Gymnasium inte utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Utredningen visar att lektionerna är stökiga och att studieron störs på olika sätt av elevers uppträdande. Trots att huvudmannen och rektorn uppger att skolan arbetar mycket med studieron visar utredningen att åtgärderna inte har varit tillräckliga för att säkerställa en god studiero vid skolan.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolenkäten 2017 visar att resultaten för Lunds Fordonstekniska gymnasium avseende elevsvaren för studiero och ordningsregler har sjunkit jämfört med tidigare resultat (2015). Eftersom skolan har ett litet elevantal redovisas inte resultat i andelar eller procent. Dock framgår av resultaten att svaren från skolenhetens elever avviker negativt från enkätens medelvärden. Bland annat ligger indexvärdet för studiero på 4,9 i medelvärde (samtliga skolor som genomfört skolenkäten 5,8) och indexvärdet för ordningsregler på 5,0 i medelvärde (samtliga skolor 6,0). Av resultat som skolenheten själv redovisar (Kvalitetsredovisningen i september 2017) framgår att skolans egen enkät också visar att resultaten avseende studieron har försämrats. Skolans analys visar att resultaten främst har försämrats avseende en årskurs.

Samtliga elever som Skolinspektionen intervjuar uppger att lektionerna är stökiga och studieron dålig. Elever vid skolan visar varken respekt för varandra eller för lärarna säger elever vid intervju. Eleverna tror att detta beror på att det inte blir några

konsekvenser om de beter sig illa under lektionerna. Till största delen är det stökigt i gymnasiegemensamma ämnen medan yrkesämnena fungerar bättre, säger eleverna.

En alltför stor del av lektionstiden går åt till att få ordning i klassrummen. 10-15 minuter varje lektion går åt till att bara få det lugnt, säger eleverna. Det finns ordningsregler men dessa efterlevs inte, säger eleverna. De uppger att de förbinder sig att följa ordningsreglerna genom att de undertecknar ett papper när de börjar vid skolan. Eleverna säger att de har lyft ordningsreglerna och studieron på elevråd och klassråd. De har dock inte hörsammas och studieron blir bara tillfälligt bättre säger eleverna. Eleverna säger att lärarna är inkonsekventa och att ordningsreglerna inte gäller för alla.

Intervjuade elevhälsorepresentanter säger att studieron kan bli bättre på skolan. Eleverna är dock medvetna om vad som gäller i klassrummen och det finns tydliga regler, säger representanterna. Alla elever får godkänna ordningsreglerna när de börjar vid skolan genom att de skriver under en medgivandeblankett. Specialpedagogen har gjort lektionsobservationer och då sett att det kan förekomma störmoment, exempelvis mobiltelefoner, som stör ordningen under lektionerna. Elevhälsorepresentanterna uppger också att en sämre studiero vid vissa lektioner kan spegla elevernas intressen och att eleverna stör mer när de inte är intresserade.

Lärarna uppger att det finns behov av att förbättra studieron och ordningsreglerna vid skolan. Dessa behov är synliga när skolans resultat analyseras säger lärarna. När lärarna beskriver det problem som de uppfattar finns under lektionerna vid skolan, lyfter de fram att det sker kränkningar mellan elever, att mobiler stör studieron, att elever tittar på klipp med ljud och visar varandra, att elever har ett grovt språkbruk med svordomar, könsord och nedsättande ord om sexualitet och att elever kommer försent till lektionerna och gör högljudd entré. Lärarna säger att situationen bygger mycket på att de som enskilda lärare agerar när något händer. Lärarna säger att skolan har ordningsregler och att de försöker upprätthålla studiero och ordningsregler genom samtal med eleverna och att de följer skolans åtgärdstrappa. Lärarna säger att de arbetar på olika sätt och att det hade varit bra om de hade tolkat regler på samma sätt och haft en gemensam syn på hur dessa ska efterlevas. Lärarna uppger att de på höstlovet varit på föreläsning om arbetet i besvärliga klasser. När Skolinspektionen frågar om vilket förebyggande arbete som skett för att förbättra studieron säger lärarna att det senast var för två år sedan, då det diskuterades i klasser och kuratorn var med. De arbetade då också med placeringen i vissa klassrum. Detta ledde till bättre studiero men det var inte tillräckligt, säger lärarna.

Rektorn uppger vid intervju att skolan behöver arbeta mer för att upprätthålla studieron. Rektorn säger att det finns en del elever som kommer försent till lektionerna och att detta kan verka störande. Det finns en dock en tydlig åtgärdstrappa, säger rektorn. De åtgärder som vidtas om det blir stökigt på en lektion är att läraren ska ta ut eleven, och att rektorn därefter vill få information. På Skolinspektionens fråga om alla lärare arbetar lika för att se till att reglerna efterlevs säger rektorn att en del lärare inte gör detta. Dessa lärare behöver rektorn ha mer samtal med, säger rektorn.

I skrivelse som inkommer till Skolinspektionen den 11 januari uppger rektorn och huvudmannen att skolan arbetar mycket med studieron och att det finns tydliga regler och förhållningssätt vad det gäller störande av studieron.

Rektorn har veckovisa samtal med personalen för uppföljning och stöttning och skolan har ett utarbetat arbetssätt som när det följs ger bra effekt på studieron, skriver huvudmannen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Lunds Fordonstekniska Gymnasium AB inte uppfyller kraven som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finner Skolinspektionen skäl att förelägga Lunds Fordonstekniska Gymnasium AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheten

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har säkerställt att rektorn har pedagogisk insikt genom utbildning. Utredningen visar att rektorn inte har en pedagogisk utbildning som motsvarar minst en termins heltidsstudier på högskolenivå. Att rektorn har genomgått rektorsprogrammet ändrar inte denna bedömning, då rektorsprogrammet är en befattningsutbildning som inte kan ersätta kravet på pedagogisk insikt genom ovan nämnda utbildning.

Av skollagen framgår att som rektor får endast den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt.

Av inskickade dokument inför tillsynen framgår att rektorns pedagogiska utbildning består av en kurs "Mobbing i lärandemiljöer" motsvarande 7,5 högskolepoäng. Rektorn har varit anställd som rektor vid skolan i fyra år och genomgått det statliga rektorsprogrammet. Rektorn och huvudmannen bekräftar detta vid intervjuer samt skriftligen i samband med kommunikeringen av protokollet från tillsynsbesöket.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Lunds Fordonstekniska Gymnasium AB inte uppfyller kraven som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finner Skolinspektionen skäl att förelägga Lunds Fordonstekniska Gymnasium AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Lunds fordonstekniska gymnasium AB uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

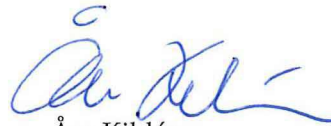
Utveckling av utbildningen vid skolenheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Lunds fordonstekniska gymnasium AB uppfyller författningarnas krav inom utveckling av utbildningen vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar



Inger Börjesson
Tf enhetschef



Åsa Kildén
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Lunds Fordonstekniska Gymn.

Fakta om Lunds Fordonstekniska Gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lunds fordonstekniska gymnasium AB under hösten 2017. Lunds Fordonstekniska Gymn. besöktes av Skolinspektionen den 7 och den 8 december 2017.

Lunds Fordonstekniska Gymnasium i Lunds östra delar är en fristående gymnasieskola som bedriver utbildning inom det nationella programmet Fordons-och transportprogrammet med inriktning Personbilsteknik samt Introduktionsprogrammet IMPRO. Skolan har vid tillsynen 50 elever. Huvudman för skolan är Lunds Fordonstekniska gymnasium AB med organisationsnummer 556642-6630. Enligt Skolverkets beslut 2003-01-13 förklarades skolan berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner från och med bidragsåret 2003. Skolan startade sin verksamhet läsåret 2003/2004.

Måluppfyllelse

Skolverkets statistik visar att läsåret 2015/2016 var andelen avgångselever som erhöll en gymnasieexamen inom tre år 89,5 procent. Samma år var andelen avgångselever med gymnasieexamen totalt 100 procent. Sett över en treårsperiod har andelen avgångselever som får en gymnasieexamen varierat något men då andelen elever är så liten är det svårt att dra några slutsatser av statistiken. År 2016 var den genomsnittliga betygspoängen 12,7 vilket är samma resultat som läsåret 14/15 men något lägre än läsåret 13/14 (13,3 genomsnittlig betygspoäng).