

Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening

Org.nr. 769607-4181

styrelsen@morupsfriskola.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Morups friskola i Falkenbergs kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening att senast den **1 juni 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens samlade resultat i relation till de nationella målen.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Rektorn ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa.
- Rektorn ska se till att uppföljning av resultat, beslutade utvecklingsåtgärder och planeringen för genomförandet av dessa dokumenteras.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna

och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som utgör en gemensam och ordnad resurs av medier och information.
- Huvudmannen ska ta emot anmälningar från rektor om angivna kränkningar mot elever, skyndsamt utreda omständigheterna kring angivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utveckling av utbildningen vid skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska följa upp skolenhetens samlade resultat i relation till de nationella målen.
- Huvudmannen ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa.
- Huvudmannen ska se till att uppföljning av resultat, beslutade utvecklingsåtgärder och planeringen för genomförandet av dessa dokumenteras.

Ytterligare brist

Skolinspektionen konstaterar att Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevhälsan som en samlad resurs används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Bedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening under höstterminen 2017. Skolenheten Morups friskola besöktes den 17 oktober 2017.

Skolinspektionen bedömer att Morups friskola uppfyller kraven inom flera av de områden som omfattas av granskningen. Det finns delar som fungerar väl, som till exempel arbetet som bedrivs inom undervisning och lärande. Dock måste huvudmannen se till att viktiga förutsättningar för utbildningen finns och att utbildningen systematiskt utvecklas. Rektorn måste se till att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar planering, uppföljning och utveckling av utbildningen vid skolenheten som helhet och att detta arbete dokumenteras. Vidare måste huvudmannen se till att det också på huvudmannanivå sker ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete som omfattar systematisk planering, uppföljning och utveckling av verksamheten. Utredningen visar att det visserligen sker utvecklingsinsatser vid skolenheten, men arbetet är inte tillräckligt systematiserat och dokumenterat och det tar inte heller sin utgångspunkt i en tillräcklig uppföljning av vilka resultat i förhållande till de nationella målen som nås på skolenheten.

Skolinspektionen bedömer också att arbetet med och rutinerna kring att anmäla, utreda och i förekommande fall åtgärda fall av kränkande behandling inte sker enligt författningarnas krav. Det framkommer i tillsynen att det endast är upprepade eller vad som anses vara allvarliga kränkningar som ledning och personal uppfattar ska anmälas till rektor och vidare till huvudman, vilket inte är förenligt med författningarnas krav. Tillsynen visar vidare att elevhälsan inte som en samlad resurs används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det framkommer också av utredningen att det vid skolan saknas ett sådant skolbibliotek som författningarna ställer krav på. Den tillgång som finns i form av att det finns böcker placerade på olika ställen runt om i skolan och att bokbussen kommer till skolan en gång i månaden kan inte anses vara tillräckligt för att uppfylla författningarnas krav på att elever ska ha tillgång till skolbibliotek.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det vid skolenheten saknas ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller författningarnas krav. Bedömningen görs mot bakgrund av att det saknas viktiga delar i uppföljning av resultat på skolenhetsnivå och att det saknas utvecklingsåtgärder som utgår från en sådan uppföljning. Det görs till exempel inga uppföljningar på skolenhetsnivå av elevernas kunskapsresultat i de ämnen och årskurser där kunskapskrav finns. Därmed saknas ett viktigt underlag för analys och beslut om vilka utvecklingsåtgärder som är mest nödvändiga för att utveckla utbildningen. Att rektor och personal följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå och att respektive lärare utvärderar sin egen undervisning är inte tillräckligt. Det är viktigt att rektorn har en uppföljning av resultat på skolenhetsnivå för att kunna identifiera utvecklingsområden för skolenheten som helhet och utifrån detta besluta om, planera och genomföra adekvata åtgärder för att utveckla utbildningen.

Av skollagen framgår att rektor på skolenhetsnivå ska ansvara för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten ska nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det på skolenhetsnivå saknas ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete som omfattar uppföljning av kunskapsresultat på skolenhetsnivå med tillhörande planering av beslutade utvecklingsåtgärder. Skolinspektionen har i samband med tillsynen efterfrågat skolenhetens senaste dokumenterade systematiska kvalitetsarbete. I den inskickade dokumentationen från skolenheten finns dokumenten "Prioriterade mål för läsåret 2016/2017", "Utvärdering av prioriterade mål för läsåret 2016-2017" samt "Utvärdering av likabehandlingsplan vid Morups friskola" från juni 2017 vilken ingår i skolans "Handlingsplan för Likabehandling, mot mobbning och kränkande beteende vid Morups Friskola Läsåret 2017/2018". Därutöver har Skolinspektionen tagit del av rektorns verksamhetsberättelse för läsåret 2015/16 och 2016/17 samt en sammanställning av trivselenkät som genomfördes i årskurs 2-5 i september 2017. Skolinspektionen har också tagit del av arbetsplan för skolenheten daterad till maj 2017 som finns på skolans webbplats. I dokumenten återfinns ingen uppföljning av kunskapsresultat.

I den skriftliga redogörelse som rektor inkommit med inför tillsynen anges att elevernas kunskaper följs upp genom tester och redovisningar och att lärare i respektive ämne sammanställer sina resultat i slutet av läsåret och delger rektor

resultatet. Såväl rektor som lärare uppger i intervju att det inte finns någon uppföljning av kunskapsresultaten på skolan som helhet, utan det är på individnivå som kunskapsresultaten följs upp och åtgärder vidtas om en elev riskerar att inte nå kunskapskraven. Rektor tillägger i en kompletterande skriftlig kommentar att de enskilda elevernas resultat finns sammanställda klassvis, där det framgår vilka elever som klarar kunskapsmålen i respektive ämne.

Rektor uppger i kompletterande kommentar vid kommunikering av underlaget att prioriterade mål sätts upp för varje år och utvärderas efter varje läsår. I den dokumentation Skolinspektionen tagit del av redovisas dock inte några sådana prioriterade mål. Rektor, lärare och representanter för huvudmannen beskriver att de i dagsläget arbetar med utökningen av verksamheten till att omfatta även årskurs 6 och att man i detta arbete bland annat har sett över och jämfört undervisningstimmar med timplanen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Huvudmannen Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Huvudmannen föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheten

Tillgång till skolbibliotek

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Morups Friskola inte har tillgång till skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav. Det finns på Morups Friskola inte någon gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande som en del av skolans pedagogiska verksamhet. Den tillgång till böcker som beskrivs vid tillsynen i form av att det finns böcker placerade på olika ställen runt om i skolan och att bokbussen kommer till skolan en gång i månaden kan inte anses vara tillräckligt för att uppfylla författningarnas krav på att elever ska ha tillgång till skolbibliotek, som på ett naturligt sätt kan fungera som ett stöd för elevernas kunskapsinhämtning och lärande.

Att det inte finns ett skolbibliotek strider mot skollagen som anger att eleverna i grundskolan ska ha tillgång till ett skolbibliotek. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 203-204 och s. 284) framgår att med skolbibliotek avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Regeringen ansåg att skolbiblioteken spelar en så viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen att det är motiverat med en egen bestämmelse i skollagen. I läroplanen anges att rektor har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel.

I huvudmannens skriftliga verksamhetsredogörelse anges att skolan har ett skolbibliotek med såväl faktaböcker som skönlitteratur och att bokbussen kommer till skolan. I intervju med representanter för huvudmannen beskrivs att det inte finns något rum för skolbibliotek, utan litteraturen finns utspridd i lokalerna. De menar att det är så mycket litteratur så att det ska motsvara ett bibliotek. Vidare anges att det kommer en bokbuss till skolan en gång i månaden. Rektor uppger i kompletterande svar att det bland de böcker som finns lokalt på skolenheten finns ett system med faktaböcker för sig och skönlitteratur för sig som gör böckerna sökbara.

Anmälan om kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen för Morups friskola inte har säkerställt att anmälan om kränkande behandling sker till huvudmannen. Bedömningen görs mot bakgrund av att det saknas en tydlig rutin för hur personal, rektor och huvudman ska agera om de får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling. Visserligen finns rutiner som tar upp hur personalen ska agera i fall av mobbning, men alltså inte kränkande behandling. Inte heller beskriver dessa rutiner den anmälningsskyldighet rektor har gentemot huvudmannen. Dessutom visar tillsynen att uppfattningen om vad kränkande behandling är och vad som alltså ska anmälas till rektor och huvudman inte stämmer med vad författningarna anger. Utredningen visar att personal och ledning uppfattar att det är om det rör sig om upprepade kränkningar eller när det anses vara allvarliga kränkningar som en anmälan ska göras till huvudmannen.

Enligt skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I Morups friskola finns en "Handlingsplan för Likabehandling, mot mobbning och kränkande beteende vid Morups Friskola Läsåret 2017/18". Planen refererar till upphävd lagstiftning. I planen anges utöver förebyggande åtgärder också "Åtgärder vid kränkande beteende, mobbning och trakasserier". Åtgärderna som beskrivs tar sin utgångspunkt i och refererar till begreppet mobbning med definitionen att "en men oftast flera, personer systematiskt trakasserar en eller flera andra personer psykiskt och/eller fysiskt vid upprepade tillfällen". Enligt beskrivningen om arbetsgången vid misstänkt mobbning ska berörda elevers klasslärare och rektor samlas för att gå igenom vad som har hänt och därefter vidta fortsatta åtgärder. I beskrivningen avseende mobbning finns ingen angivelse om att rektor ska anmäla till huvudmannen.

I huvudmannens skriftliga verksamhetsredogörelse anges att rektor och lärare ansvarar för att ta emot, utreda och vidta åtgärder vid anmälningar om kränkande behandling och att rektor meddelar huvudman om eventuella åtgärder. Vidare uppges att de "inte haft några bekymmer med detta, skolan är liten och det förekommer sällan att någon kränker någon annan." Representanter för huvudmannen styrelse berättar i intervju att

de i styrelsen aldrig under sina fyra respektive åtta år i styrelsen har tagit emot en anmälan om kränkande behandling. Såväl i intervju med rektor, lärare och representanter för huvudmannen som i rektors kommentar till minnesanteckningarna betonas att de direkt tar tag i saker som sker och som en elev kan uppleva sig kränkt av och att det i regel löser sig då.

Rektor uppger i intervju att det som avgör om det är en kränkning som ska anmälas vidare är om det är upprepade handlingar eller om det är allvarligt och tillägger att man gör en slags bedömning av om det upprepas eller inte upphör. I en kompletterande kommentar beskriver rektorn att de genast när det händer tar tag i ett kränkande sätt att vara mot någon annan, och hon skriver vidare att de om de inte kommer till rätta med beteendet pratar de med både föräldrar och elever. Även i intervju med lärare och fritidshemspersonal uppges att det är om ingen bättring sker eller om en kränkning händer igen som man får ta det vidare. Någon beskriver att en kränkning är om en elev slår någon annan eller om det upprepas. I intervju med lärare och fritidshemspersonal uppges vidare att de inte har haft samtal sinsemellan om vad som är en kränkning.

Motivering till föreläggande som ingripande

Huvudmannen Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Huvudmannen föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheten

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen saknar ett systematiskt kvalitetsarbete avseende förskoleklass och grundskola som uppfyller författningarnas krav. Bedömningen görs mot bakgrund av att det saknas tillräcklig uppföljning av de samlade resultaten. Det görs inga uppföljningar, varken på skolenhetsnivå eller på huvudmannanivå av elevernas kunskapsresultat i de ämnen och årskurser där kunskapskrav finns. Därmed saknas ett underlag som behövs för att huvudmannen ska kunna fatta välgrundade beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Att rektor och personal följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå och att respektive lärare utvärderar sin egen undervisning är inte tillräckligt. Utan ett systematiskt kvalitetsarbete som innehåller både uppföljning och analys av verksamhetens samlade resultat samt utvecklingsåtgärder som utgår från sådan analys, saknas en viktig grund för huvudmannens ansvarstagande för utbildningen.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Skolinspektionen har utöver de dokument som rör skolenhetens kvalitetsarbete och som redovisas ovan i bedömningen på området "Utveckling av utbildningen vid skolenheterna", tagit del av dokumentet "Styrelsens arbetsordning", som också inkluderar en redovisning av innehållet/arbetet vid en konferens för skolenhetens rektor och personal i juni 2017, samt styrelsens två senaste årliga verksamhetsberättelser. Inte i något av dessa dokument finns några uppföljningar av resultat i förhållande till nationella mål. Inte heller dokumenteras planerade utvecklingsåtgärder.

I huvudmannens skriftliga verksamhetsredogörelse som Skolinspektionen tagit emot inför tillsynen beskrivs att rektorn redovisar hur det går med resultaten samt resultat från de nationella proven i åk 3 till styrelsen för skolan vid styrelsemöten. Representanter för huvudmannen beskriver i intervju att de följer upp elevernas kunskapsresultat i ämnena matematik och svenska i årskurs 3 och att de på förekommen anledning även följt upp elevernas resultat i ytterligare ett ämne i mottagande skola, årskurs 6. På frågan om vilken information de får om ytterligare kunskapsresultat och resultat i förhållande till andra mål beskriver representanterna att de får information om skolan som helhet genom verksamhetsberättelser. Vidare uppger de att de får fortlöpande muntlig information på möten om hur eleverna har det och hur det går för dem. De får också information om det finns enskilda elever som har svårigheter och större behov. Vidare beskriver representanterna att det inte finns något skriftligt som avser resultaten som nås i skolan, utan det uppdateras de om muntligt på mötena med rektorn. Rektorn uppger i intervju att kunskapsresultat följs upp på individnivå, men att det inte sker någon uppföljning på skolenhetsnivå.

Motivering till föreläggande som ingripande

Huvudmannen Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Huvudmannen föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Ytterligare brist

Användning av elevhälsan

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan som en samlad resurs inte används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Bedömningen görs mot bakgrund av att psykolog endast tillkallas vid behov avseende enskilda ärenden, och inte är med i ett kontinuerligt arbete på skolenheten. Utredningen visar vidare att övriga kompetenser i elevhälsan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande, även om två av kompetenserna under höstterminen har påbörjat ett arbete med att utforma förebyggande och hälsofrämjande insatser. Detta arbete har vid tiden för tillsynen dock inte börjat realiseras.

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska

det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276f) anges bland annat att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Vidare anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv.

I den skriftliga verksamhetsredogörelse som huvudmannen har inkommit med inför tillsynen anges att skolenheten har tillgång till skolläkare, skolsköterska, kurator, skolpsykolog, tal- och språkpedagog och att skolan har en speciallärare som arbetar direkt med elever i behov av stöd i skolan. Vidare beskrivs att olika kompetenser snabbt kan kopplas in "vid behov". Av intervju med såväl representanter för huvudmannen som med rektor och representant för elevhälsan framgår att psykolog inte används i ett kontinuerligt arbete på skolan. Psykolog har enligt rektor och representant för elevhälsan under föregående läsår använts för utredning i ett elevärende. Rektor uppger att psykolog anlitas av en privat aktör och att det inte finns en utsedd psykolog till skolenheten, utan det kan vara olika. Vidare berättar representant för elevhälsa att kurator under föregående läsår inte har varit på skolan vad hon känner till, men att kuratorn vid tiden för tillsynsbesöket vid två tillfällen under höstterminen 2017 har träffat skolsköterskan för att påbörja ett förebyggande arbete med dessa två kompetenser. Enligt vad som framkommer i intervjuerna ingår inte ytterligare någon av elevhälsans kompetenser i detta påbörjade arbete för att utveckla det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Av intervju med rektorn framgår att elevhälsans samtliga kompetenser inte har träffats. Rektorn uppger att ett sådant behov inte har funnits men att möjligheterna till det finns. På frågan om hur lärarna arbetar med elevhälsoteamet svarar de att de kallar in elevhälsa när de behöver.

Motivering till föreläggande som ingripande

Huvudmannen Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Huvudmannen föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Linda Svensson
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Morups friskola

Fakta om Morups friskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Morups friskola, förskola o fritidshem ekonomisk förening under hösten 2017. Morups friskola besöktes av Skolinspektionen den 17 oktober 2017.

Morups friskola är en fristående grundskola med 58 elever i förskoleklass och årskurserna 1-5, belägen i samhället Morup i Falkenbergs kommun. Vid skolan finns även fritidshem som vid tiden för tillsynen har 29 elever. Skolan leds av en rektor som har 50 procent tjänst som rektor och 50 procent tjänst som lärare på skolan.

Huvudmannen är Morups friskola, förskola och fritidshem ekonomisk förening (org.nr. 769607-4181). Huvudmannen för Morups friskola fick den 28 november år 2001 godkännande av Skolverket för att bedriva fristående förskoleklass och grundskola årskurserna 1-5 (dnr: 2001:989).

Måluppfyllelse

Skolverket redovisar ingen nationellt sammanställd statistik för andelen elever som når kunskapskraven i årskurs 1 och 3. Rektorn har i verksamhetsredogörelse till Skolinspektionen redovisat följande resultat för år 2017:

I årkurs 1 har samtliga elever nått kunskapskravet i svenska. I årskurs 3 har de elever som läser svenska som andraspråk nått kunskapskraven i ämnet. I matematik, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen och svenska, har alla utom någon enstaka elev (7 av 8) nått kunskapskraven.