

Västerdalarnas utbildningsförbund

# Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i Vansbro utbildningscenter i Vansbro kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerdalarnas utbildningsförbund att senast den **2 maj 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Västerdalarnas utbildningsförbund inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

- Se till att rektorn, under medverkan av skolans personal, följer upp och analyserar elevernas resultat i samtliga årskurser och ämnen.
- Se till att rektorn beslutar om, planerar och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån en sådan skolövergripande uppföljning och analys av elevernas resultat.
- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet även finns dokumenterat.

## Bedömning

Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete.

### Föreläggande

### Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Utredningen visar att skolans rektor visserligen har satt upp strukturer för ett

systematiskt kvalitetsarbete och påbörjat ett arbete med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat. Utredningen visar vidare att även vissa arbetslag på skolan har följt upp och analyserat elevernas resultat. Utredningen visar dock att det ännu inte har gjorts någon uppföljning och analys av kunskapsresultaten på en skolövergripande nivå, där även personalen har varit med och medverkat. Detta innebär att det saknas ett viktigt underlag för att identifiera och fatta beslut om vilka nödvändiga utvecklingsåtgärder som måste vidtas för att förbättra och utveckla verksamheten.

#### Rättslig reglering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I förarbetena till skollagen anges bland annat att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska bedrivas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Arbetet med att utveckla verksamheternas kvalitet bör präglas av demokrati, delaktighet och inflytande. För att nå genomslag och leda till verkliga förbättringar måste kvalitetsarbetet vara brett förankrat hos personal, elever och vårdnadshavare. Läraren har ett särskilt ansvar för kvaliteten i undervisningen och att den kontinuerligt utvecklas. Att lärare systematiskt verkar för att utveckla undervisningen i syfte att därigenom förbättra måluppfyllelsen är centralt för att höja kvaliteten i skolan. Ett sådant systematiskt arbete bör vara den drivande kraften bakom kvalitetsarbetet. Det är därför en självklarhet att läraren enskilt och tillsammans med sina kollegor har en aktiv roll i kvalitetsarbetet (prop. 2009/10:165 s.308).

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

#### Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens lärarintervjuer framkommer att viss uppföljning och diskussion har förts om elevernas resultat, men att detta har skett i ämneslagen. "Vi har funderat på vad skillnaderna har berott på och diskuterat detta. Men inget av detta är dokumenterat".

Lärarna berättar vidare att det finns vissa dokument från tidigare år eller från den andra gymnasieskolan. "Det är ett stort arbete rektorn har framför sig men hon är på

gång med det. Vi tror att rektorns uppfattning är att vi inte riktigt är där än, hon vill ha det mer strukturerat och dokumenterat”.

Inför tillsynsbesöket och vid Skolinspektionens intervju uppger rektorn att det helt saknas dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn kommer under läsåret att lägga mycket fokus på att ta fram rutiner och riktlinjer i syfte att kvalitets-säkra det egna arbetet. Just nu finns inte några uppgifter om skolan på en övergripande nivå. När det gäller kunskapsresultaten har dessa diskuterats i ämneslagen men man har inte arbetat systematiskt med detta.

Rektorn har påbörjat strukturer och arbetsformer för det systematiska kvalitetsarbetet. Efter tillsynsbesöket har rektorn valt modell för det systematiska kvalitetsarbetet och också fått ett analysverktyg.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Västerdalarnas utbildningsförbund inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Västerdalarnas utbildningsförbund att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

### **Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerdalarnas utbildningsförbund uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerdalarnas utbildningsförbund uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

### **Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerdalarnas utbildningsförbund uppfyller författningarnas krav inom arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten).

### **Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerdalarnas utbildningsförbund uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerdalarnas utbildningsförbund uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Västerdalarnas utbildningsförbund uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Lena Högback

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Lena Högback

**X** Anna Kjellberg

---

Föredragande  
Signerat av: Anna Kjellberg

### **Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

### **Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Vansbro utbildningscenter

## Fakta om Vansbro utbildningscenter

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Västerdalarnas utbildningsförbund under 2017. Vansbro utbildningscenter besöktes av Skolinspektionen mellan den 2 februari 2017 och den 4 oktober 2017.

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Västerdalarnas utbildningsförbund under 2017. Vansbro utbildningscenter (VUC) besöktes av Skolinspektionen 1-2 februari 2017 och den 4 oktober 2017.

Vansbro utbildningscenter bedriver utbildning på sju nationella program samt introduktionsprogram. Skolan är belägen i Vansbro kommun med Västerdalarnas utbildningsförbund (VDUF) som huvudman. Totalt går det ca 181 elever på skolan, varav 129 elever på nationella program och 52 elever på introduktionsprogram.

Skolan erbjuder utbildning på introduktionsprogrammen preparandutbildning, individuellt alternativ och programinriktat individuellt alternativ.

Vansbro utbildningscenter erbjuder nationell idrottsutbildning (NIU) inom idrotten mountainbike.

### Måluppfyllelse

#### Kunskapsresultat

Av totalt 27 elever som började på skolan 2014/15 tog 85,2 procent gymnasieexamen inom tre år examensläsåret 2016/17 (riket 75,9%). Examensläsåret 2015/16 var det 80 procent av 35 elever som tog examen inom tre år.

Enligt den nationella statistiken var den genomsnittliga betygspoängen för skolenheten 14,0 läsåret 2016/17 (riket 14,5). Det framgår också att 55,6 procent av eleverna med yrkesexamen erhöll grundläggande behörighet läsåret 2016/17. Motsvarande värde för riket är 35,0 procent.

#### Trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät våren 2016 till elever i årskurs 2 visar att tryggheten upplevs något högre än för de övriga skolenheter som medverkat i enkätomgången.