

Kungsbacka kommun

info@kungsbacka.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Aranäsgymnasiet Enhet 4 i Kungsbacka
kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kungsbacka kommun att senast den **24 augusti 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Kungsbacka kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I detta ingår att psykolog ska vara delaktig i elevhälsans arbete.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Kungsbacka kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp kunskapsresultaten för skolenhetens introduktionsprogram och dokumentera denna uppföljning.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumentera dessa.

Bedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kungsbacka kommun under hösten 2017. Aranäsgymnasiet Enhet 4 besöktes av Skolinspektionen den 28 november och den 29 november 2017.

Skolinspektionens tillsyn visar att utbildningen vid Aranäsgymnasiet Enhet 4 lever upp till författningarnas krav inom merparten av de granskade områdena. Dock visar tillsynen att inte alla kompetenser som ska ingå i elevhälsan deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbete som är elevhälsans huvudsakliga uppgift. Psykologen finns inte med som en del i elevhälsoteamet och deltar inte i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Elevhälsan används därför inte som en samlad resurs på det sätt författningarna kräver för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Vidare visar tillsynen att det på skolenheten inte bedrivs ett kvalitetsarbete enligt författningarnas krav, då kunskapsresultaten för introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val med inriktning mot barn- och fritidsprogrammet varken följs upp eller analyseras på ett systematiskt sätt.

Föreläggande**Förutsättningar för lärande och trygghet**

Skolinspektionens tillsyn visar att psykologen inte är en del av skolenhetens elevhälsoteam. Detta innebär att elevhälsan inte används förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs på det sätt författningarna kräver för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Tillgången till elevhälsans kompetenser bedöms i Skolinspektionens beslut som rör huvudmannens ansvarstagande för gymnasieskola (dnr 2017:5394).

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) anges bland annat att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

I intervju säger representanter för elevhälsan att psykolog inte ingår i elevhälsoteamet på skolenheten utan får inbjudan till teamets möten vid behov. Skolsköterska, kurator,

specialpedagog och studie- och yrkesvägledare träffas varje vecka i elevhälsomöten där specialpedagogen är ordförande, uppger de. Psykologen säger i intervju att hon inte är delaktig i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på skolenheten eftersom det inte ingår i hennes uppdrag. Hon berättar att hennes tjänst omfattar samtliga kommunala gymnasieskolor i Kungsbacka kommun, vilket innebär sammanlagt elva skolenheter. Uppdraget psykologen har fått innebär att hon främst ska arbeta på organisations- och gruppnivå, och hon kan också få uppdrag från rektorerna eller från den samlade elevhälsan på respektive gymnasieskola, uppger hon. Psykologen tillägger att hennes uppdrag främst rör skolutveckling och elevhälsoteamsutveckling på övergripande nivå samt konsultation. Rektorn säger i intervju att när skolenheten behöver det kan psykologresursen kopplas in. Hon berättar att psykologen inte är med på elevhälsoteamsmötena varje vecka, men kan knytas till enheten utifrån de behov som uppmärksammas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Kungsbacka kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Huvudmannen föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionens tillsyn visar att det på skolenheten bedrivs ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete vad gäller de nationella gymnasieprogrammen. Dock framkommer att kunskapsresultaten för introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val med inriktning mot barn- och fritidsprogrammet inte följs upp. Därmed saknas underlag för att rektorn ska kunna fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder som utgår från de behov som framkommit av en resultatanalys. Eftersom de nationella målen och syftet för utbildningen vid introduktionsprogrammen skiljer sig från de nationella programmen är det viktigt att rektorn ser till att det sker uppföljningar av resultat inom introduktionsprogrammet som relaterar till de nationella målen och syftet för just detta program.

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Inför tillsynen har huvudmannen som svar på Skolinspektionens begäran om skolenhetens senaste kvalitetsarbete skickat Uppföljning av systematiskt kvalitetsarbete 2016/2017 Skolenhet 4 – Aranäsgymnasiet. I denna redovisas tydligt resultaten för barn- och fritidsprogrammet och estetiska programmet, medan introduktionsprogrammet

programinriktat individuellt val med inriktning mot barn- och fritidsprogrammet resultatmässigt endast omnämns med att en avgångselev våren 2017 fick gymnasieintyg. I analysdelen kommenteras att eleverna som går introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val behöver tid för att fullfölja grundskolekurserna, och att det för dessa elever krävs en individuell planering. Det nämns också att det inte är alltid som dessa elever går ut med examen från gymnasiet.

I intervju säger rektorn att hon inte har särredovisat resultaten för introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val.

Motivering till föreläggande som ingripande

Kungsbacka kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Huvudmannen föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom följande områden:

Undervisning och lärande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Bedömning och betygssättning

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

På Skolinspektionens vägnar



Helena Boëthius
Enhetschef



Christina Sjögren
Föredragande/utredare

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Aranäsgymnasiet Enhet 4

Fakta om Aranäsgymnasiet Enhet 4

Aranäsgymnasiet är en kommunal gymnasieskola i Kungsbacka kommun. Skolan är indelad i fyra skolenheter som var och en leds av en rektor. Detta beslut gäller Aranäsgymnasiet Enhet 4, som erbjuder utbildning på barn- och fritidsprogrammet med inriktningarna fritid och hälsa samt pedagogiskt arbete, det estetiska programmet med inriktningarna bild och formgivning, dans, estetik och media, musik samt teater och international baccalaureate diploma programme (IB). Utbildningen vid IB omfattas av andra bestämmelser än övriga gymnasieskolan och står under tillsyn av International Baccalaureate Organization (IBO). Utöver de nationella gymnasieprogrammen finns också elever som läser introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val med inriktning mot barn- och fritidsprogrammet. Skolenheten har vid tiden för tillsynen totalt 229 elever, varav 105 på det estetiska programmet, 58 på barn- och fritidsprogrammet och 6 på introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val med inriktning mot barn- och fritidsprogrammet.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolverkets uppföljningsstatistik visar att 87 procent av de elever som avslutade utbildningen vid skolenheten med avgångsbetyg från nationella gymnasieprogram våren 2017 fick gymnasieexamen. Detta är en lägre andel jämfört med motsvarande i riket (90 procent). Det finns vid skolenheten skillnader mellan de olika programmen. Andelen var 91 procent på barn- och fritidsprogrammet (86 procent i riket) och 86 procent på estetiska programmet (90 procent i riket). Enligt Skolverkets uppföljningsstatistik från läsåret 2016/2017 var den genomsnittliga betygspoängen hos de elever som avslutade sin utbildning på skolenheten 14,0 att jämföra med riksgenomsnittet för samtliga nationella gymnasieprogram som var 14,2. Betygspoängen skiljer sig åt mellan de olika programmen. På barn- och fritidsprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen 12,5 (12,8 i riket) och på det estetiska programmet 14,4 (14,8 i riket).